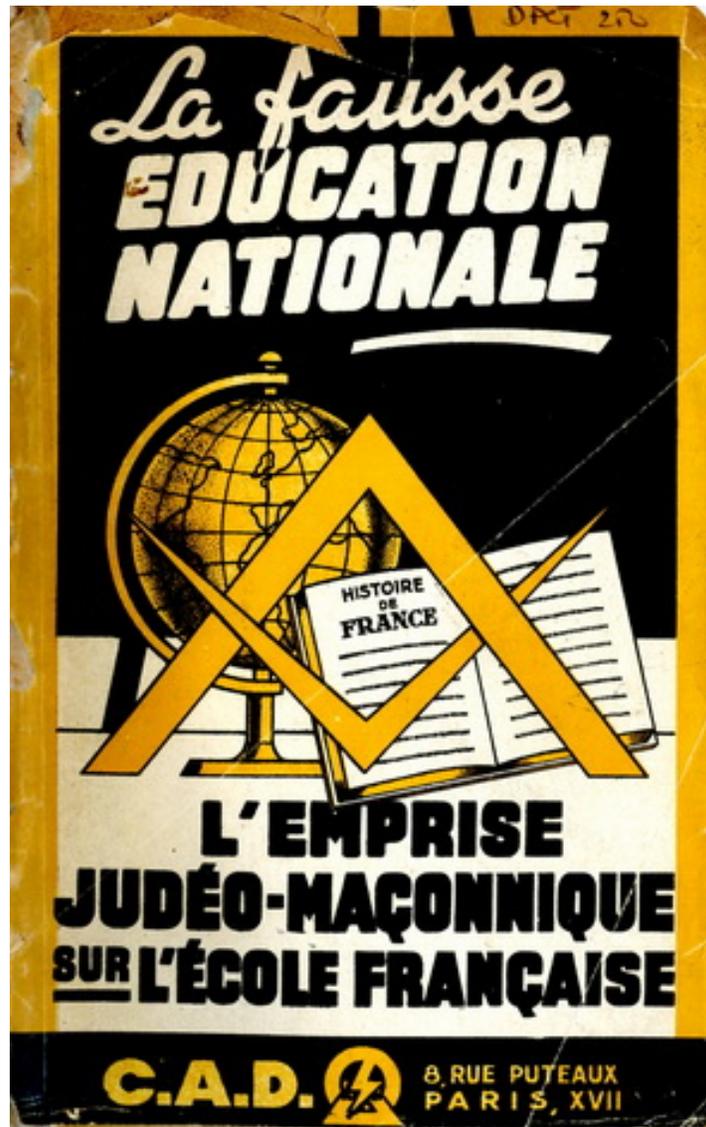


REHMLAC

REVISTA DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE LA MASONERÍA
LATINOAMERICA Y CARIBEÑA | ISSN 1659-4223

Volumen 9, número 1, mayo - noviembre 2017



Dirección Web: <http://rehmlac.ucr.ac.cr/>

Correo electrónico: rehmlac@ucr.ac.cr

[Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr)

Portada: La educación formó y forma parte de uno de los nervios más importante de la sociedad. Controlarla es una de las principales metas de todos aquellos que quieren cambiar o no la sociedad en la que viven. La transmisión del conocimiento es un factor clave de nuestra civilización. Los masones se involucraron en ella de diferentes formas según el país al que pertenecían y el nivel de desarrollo de sus organizaciones. Esta portada aparece en Francia porque en aquel país se unieron fuerzas sociales y políticas para eliminar el control eclesial sobre la educación e instaurar a cambio un sistema laico de enseñanza. Los partidarios de la escuela confesional no se iban a dejar arrebatarse su campo de actuación favorito sin luchar, sin difamar y sin amalgamar, utilizando su famoso y rentable complot judeo-masónico.

Fuente: Portada del libro de Jean Bertrand y Claude Wacogne, *La fausse éducation nationale: L'emprise judéo-maçonnique sur l'école française* (París: Centre d'action et de documentation, 1944).



Licencia *Creative Commons*
de tipo “Atribución - No
Comercial - Compartir
Igual” 4.0 Internacional

Equipo REHMLAC+

Consejo Científico

Miguel Guzmán-Stein (Universidad de Costa Rica)

José Antonio Ferrer Benimeli (Universidad de Zaragoza, España)

Margaret Jacob (Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos)

Eduardo Torres Cuevas (Universidad de La Habana, Cuba)

María Eugenia Vázquez Semadeni (Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos)

Éric Saunier (Universidad de Havre, Francia)

Andreas Önnersfors (Universidad de Lunds, Suecia)

Samuel Sánchez Gálvez (Universidad Estatal de Ecuador)

Roberto Valdés Valle (Universidad Evangélica de El Salvador)

Céline Sala (Universidad de Perpiñán, Francia)

Dominique Soucy (Universidad de Franche-Comté, Francia)

Guillermo de los Reyes Heredia (Universidad de Houston, Estados Unidos)

Dévrig Mollés (Universidad de Estrasburgo, Francia)

Felipe Santiago del Solar (Universidad París Diderot-París 7, Francia)

Carlos Francisco Martínez Moreno (Universidad Nacional Autónoma de México)

Michel Goulart da Silva (Universidad del Estado de Santa Catarina, Brasil)

Esteban Sánchez Solano (Universidad de Costa Rica)

Jeffrey Tyssens (Universidad Libre de Bruselas, Bélgica)

Aldo Alessandro Mola (Universidad de Milán, Italia)

Juan Pablo Bubello (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Marco Flores Zavala (Universidad Autónoma de Zacatecas, México)

Correctores de estilo

Sylvia Hottinger (Universidad Carlos III de Madrid, España)

Kyle Jackson (University of California Los Angeles, Estados Unidos)

Diseñador y administrador Web

Luis Martín Valverde Alfaro (Universidad de Costa Rica)

Editor

Yván Pozuelo Andrés (*IES* Universidad Laboral de Gijón, España)

Director

Ricardo Martínez Esquivel (Universidad de Costa Rica)

Definición de la Revista

La *REHMLAC+* es una revista académica electrónica multidisciplinaria semestral, que nace para la difusión científica en torno a la Historia global de la masonería. La *REHMLAC+* es parte del Programa Latinoamericano de Estudios Históricos de las Masonerías y los Movimientos Asociativos, inscrito en la Sección de Historia de la Cultura de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. Este programa, a su vez, forma parte de una red académica, que incluye:

1. Casa de Altos Estudios Don Fernando Ortiz, Universidad de La Habana, Cuba.
2. Centro de Estudios Históricos de la Masonería Española (CEHME), Universidad de Zaragoza, España.
3. Freemasonry and Civil Society Program, University of California at Los Angeles (UCLA), Estados Unidos.
4. Groupe de Recherche Interdisciplinaire Franc-Maçonnerie, Vrije Universiteit Brussel, Bélgica.
5. Centro de Estudios sobre Esoterismo Occidental / UNASUR, Argentina.
6. Programa Modular en Órdenes, Corporaciones, Academias y Sociedades: Historia de los Movimientos Asociativos, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.

La *REHMLAC+* es una publicación de acceso abierto o libre a texto completo (“Open Access”), editada en San José, Costa Rica y dirigida a toda interesada o interesado en la temática, desde miembros de la comunidad académica hasta el público en general. Por lo tanto, sus contenidos están protegidos por legislaciones como la Declaración de Berlín (2001), comparte iniciativas como la Budapest Open Access Initiative (BOAI), tiene una licencia Creative Commons de tipo “Atribución - No Comercial - Compartir Igual” 4.0 Internacional y aplica el protocolo OAI_PMH del “Open Archives Initiative”.

Los derechos de edición y publicación son de la revista y la propiedad intelectual de los artículos pertenece a los autores. Los artículos publicados en la revista podrán ser utilizados libremente para propósitos educativos y científicos, siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correcta. El uso comercial de los artículos publicados en esta revista queda penado por las disposiciones internacionales.

Indizada



Presentación

Educación y masonería: entre imaginarios y realidades¹

La masonería y la educación obligatoria y laica, han alimentado las fantasías de los adversarios de la orden masónica y, de igual forma, las de los masones mismos.

En Francia, por ejemplo, perdura y persiste la idea de que la instauración de la escuela republicana en el siglo XIX fue obra de la masonería francesa. Es bien cierto que, durante el segundo imperio y la tercera república, la red de logias masónicas permitió el debate entre republicanos² en el momento en que se pensó en poner la educación pública, gratuita, obligatoria y laica, bajo la égida del ministro y masón Jules Ferry (1881-1882). Pero, aparte de esta importante contribución de la masonería, no se puede pensar que existiera un “plan masónico” para volver laica la educación pública³, contrariamente a lo que afirman los que creen en el complot masónico y, en ocasiones, los masones mismos⁴. Esto también puede decirse para la cuestión de la laicidad que, contrario a lo que pudiera pensarse, dividió profundamente a los masones, en especial cuando se debatió la libertad de enseñanza o incluso la laicización de los programas⁵. Podría pensarse que, dada la diversidad entre republicanos y masones, en las logias masónicas fue posible el encuentro y el debate entre dichas diferentes tendencias republicanas y librepensadoras, en añadidura a las discusiones parlamentarias. Claro que otras asociaciones y círculos desempeñaron un papel de naturaleza similar, pero la función que cumplieron las logias fue sin duda esencial en los primeros momentos de la institución de la educación pública en Francia.

Al día de hoy, ninguna revista científica había puesto la mirada en el tema “masonería y educación”. Este es, precisamente, el objeto de este número especial e internacional de *REHMLAC+*. La propuesta es analizar la naturaleza de esta relación, alejándose de los mitos y de los discursos incendiarios. A la luz de los estudios de casos europeos como

¹ Agradezco la traducción del francés al español realizada por Rogelio Aragón.

² El 11 de junio de 1872 una circular, leída ante la asamblea general del Gran Oriente de Francia por el masón Hérédia, parlamentario parisino, contenía la siguiente declaración: “Exigimos la educación obligatoria para todos, gratuita y laica, en todas las escuelas públicas y comunitarias”. Extraído de la *Chaîne d’Union*, 1879, 217.

³ Es menester constatar las violentas polémicas en las que se enfrascaron los parlamentarios masones, tanto en sus discursos como en sus votos, en la cámara de diputados y en el senado.

⁴ En el congreso del Gran Oriente de Francia, de septiembre de 1879, el masón Francolin dijo estas palabras: “Creo que hace falta decir abiertamente que somos la vanguardia de la educación laica y republicana, y que en dondequiera que haya un niño, y dondequiera que haya una escuela, se encuentra la mano de un francmasón”. Discurso pronunciado en el congreso de septiembre de 1879, 337.

⁵ Jean-Paul Delahaye, « Les francs-maçons et la laïcisation de l’école. Mythe et réalités », *Histoire de l’éducation* 109 (2006): 33-73, citado el 15 de abril de 2017, doi: 10.4000/histoire-education.1328

Francia, España e Italia, pasando por el Medio Oriente mediterráneo o el esoterismo teosófico, y cruzando el Atlántico hasta Argentina, Chile o Costa Rica, los autores nos invitan a formarnos una concepción relativa de este lazo.

Cualesquiera que sean los países estudiados, la masonería parece estar a la vanguardia de los cambios que no ha podido provocar debido a su gran heterogeneidad. A final de cuentas, ¿se ha beneficiado la masonería de no haber sido la instigadora de un movimiento, en el que ha tenido participación importante, pero que la ha rebasado por mucho? Esta pregunta, hecha a la luz de este panorama internacional, no tiene la intención de menoscabar el papel de la masonería en la formación de la escuela. Las logias masónicas indudablemente ayudaron a pensar la educación, pero es inútil perpetuar el mito de una masonería todopoderosa y conspiradora para valorizar dicho papel, que de cualquier forma fue esencial.

¡Qué lo disfruten!

Céline Sala
Ecole Supérieure du professorat et de l'éducation, Perpiñán, Francia.
Marzo de 2017.

Tabla de contenidos

Equipo <i>REHMLAC+</i>	iii
Definición de la Revista.....	iv
Indizada.....	v

Presentación

Educación y masonería: entre imaginarios y realidades

Céline Sala (Universidad de Perpiñán, Francia).....	vi
Tabla de contenidos.....	viii

Artículos

‘Ecole maçonnique’, ‘école laïque’ : une note sur la politique éducative de la franc-maçonnerie latine en Méditerranée musulmane, XIX^e - début du XX^e siècle

Thierry Zarcone (Centro Nacional de Investigación Científica, Francia).....	1
---	---

La Gran Logia Bonaerense y su preocupación por la educación: Una de las fuentes del rito nacional español

Gabriel Darrigran Algaba (Universidad Nacional de La Plata, Argentina).....	28
---	----

Il Grande Oriente d’Italia e l’educazione: l’azione delle logge nelle grandi città (1868–1925)

Demetrio Xocato (Universidad de Turín, Italia).....	56
---	----

La flor de lis en el erial: impronta masónica sobre los scouts de Arica (Chile, 1912-1929)

José Julián Soto Correo (Universidad Autónoma de Barcelona, España), Pablo Sebastián Chávez Zúñiga (Universidad de Chile, Chile) y Janna Mareike Dallmann (Universidad Europea Viadrina en Fráncfort, Alemania).....	76
--	----

Masonería y educación en la España contemporánea. Entre la tolerancia y el dogmatismo	
José Ignacio Cruz (Universidad de Valencia, España).....	105
El compromiso de la masonería con la educación a finales del siglo XIX. El caso de la logia América de Ubrique (Cádiz)	
Antonio Morales Benítez (Universidad de Cádiz, España).....	115
Educación escolar y masonería: krausismo y laicidad entre España y Costa Rica a finales del siglo XIX	
Yván Pozuelo Andrés (<i>IES</i> Universidad Laboral de Gijón, España) y Ricardo Martínez Esquivel (Universidad de Costa Rica, Costa Rica).....	127
Les théosophes et l'organisation internationale de l'éducation nouvelle (1911-1921)	
Sylvain Wagnon (Universidad de Montpellier, Francia).....	146
Análise de bibliografias antroposóficas de Rudolf Steiner por meio da metodologia de Benthall para religiões implícitas	
Fábio L. Stern Correo (Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil) y Bianca de Fiori Milani (Universidad del Sur de Santa Catarina, Brasil).....	181
Experiencias investigativas en Tesis	
“Citizens of the Masonic Democracy”: The 18th Century Masonic Community in the Atlantic World and Beyond	
Hans Schwartz (Clark University en Worcester, Estados Unidos).....	208
Entre a foice e o compasso: socialismo e maçonaria na trajetória de Evedardo Dias na Primeira República	
Michel Goulart da Silva (Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil).....	213
Reseñas de publicaciones	
300 años: Masonerías y Masones (1717-2017). Migraciones, Tomo I, editado por Ricardo Martínez Esquivel, Yván Pozuelo Andrés y Rogelio Aragón	
Leonardo Ruiz Sánchez (Universidad de Sevilla, España).....	216

<i>A antimaçonaria desvendada: conseqüências, pactos satânicos e comunismo de Luiz Mario Ferreira Costa</i>	
Michel Goulart da Silva (Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil).....	221
<i>Influencia de la masonería en la Constitución de 1917, coordinado por Manuel Jiménez Guzmán</i>	
Eduardo Torres Alonso (Universidad Nacional Autónoma de México, México).....	224
<i>Palabras asesinas. El discurso antimasonico en la Guerra Civil española de Juan José Morales Ruiz</i>	
Yván Pozuelo Andrés (IES Universidad Laboral de Gijón, España).....	231