

PRIDENA: su aporte a la investigación social de las niñeces y adolescencias en Costa Rica
PRIDENA: Its Contribution to Social Research on Childhoods and Adolescences in Costa Rica

Rolando Fernández Aguilar
Escuela de Ciencias Políticas
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica
rolando.fernandezaguilar@ucr.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0003-2009-2558>

Faubricio Rojas Castillo
Programa Interdisciplinario de Estudios
y Acción Social de los derechos de la Niñez
y de la Adolescencia (PRIDENA)
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica
faubricio.rojas@ucr.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0003-7615-7346>

Fecha de recepción: 16 de enero del 2025

Fecha de aceptación: 25 de abril del 2025

Cómo citar:

Fernández Aguilar, Rolando y Faubricio Rojas Castillo. 2026. PRIDENA: su aporte a la investigación social de las niñeces y adolescencias en Costa Rica. *Revista Reflexiones*. 105 (1). DOI 10.15517/rr.v105i1.63114

Resumen

Introducción: Se presenta un contexto político, social y económico caracterizado por un conjunto de factores que vulneran los derechos de las niñeces y adolescencias, de ahí la necesidad de definir líneas de investigación y acción en dicha materia. El artículo analiza la trayectoria y aportes del Proyecto Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA-UCR) a la investigación y acción social orientada a niñeces y adolescencias, entre el periodo 2004-2024.

Objetivo: Su objetivo es reconstruir los aportes de PRIDENA a la investigación sobre los derechos de la niñez y adolescencia, y definir líneas de investigación que respondan al contexto sociopolítico.

Método: Se empleó una metodología cualitativa exploratoria y descriptiva, incluyendo la revisión de literatura, análisis documental y entrevistas a profundidad con actores clave de PRIDENA. Además, se utilizó la triangulación de técnicas para analizar el contexto y los hallazgos empíricos.

Resultados: Se identificaron tres áreas principales: la trayectoria histórica de PRIDENA, su rol en la investigación y la acción social, y las líneas de investigación estratégicas. Estas incluyen la evaluación de paradigmas de protección y autonomía, análisis de políticas públicas, participación de niñas y adolescentes, y estudios sobre violencia y exclusión.

Conclusión: PRIDENA ha jugado un papel clave en la promoción de los derechos de niñez y adolescencia en Costa Rica, adaptándose a un contexto sociopolítico desafiante. La acción social e investigación desde PRIDENA continúan siendo cruciales para enfrentar los retos en derechos humanos y políticas públicas, promoviendo una visión interdisciplinaria y contextualizada.

Palabras Clave: Niñas y adolescentes, PRIDENA, Políticas Públicas, Investigación y Acción Social, Derechos Humanos.

Abstract

Introduction: In a political, social and economic context that violates the rights of children and adolescents, it is necessary to define lines of research and action in this matter. The article analyzes the trajectory and contributions of the Interdisciplinary Projects of Studies and Social Action on the Rights of Children and Adolescents (PRIDENA-UCR) to research and social action aimed at children and adolescents, between the period 2004-2024.

Objective: The objective is to reconstruct PRIDENA's contributions to research on children's and adolescents' rights and to define research lines that respond to the sociopolitical context.

Method: An exploratory and descriptive qualitative methodology was employed, including literature review, document analysis, and in-depth interviews with key PRIDENA stakeholders. Additionally, technique triangulation was used to analyze the context and empirical findings.

Results: Three main areas were identified: PRIDENA's historical trajectory, its role in research and social action, and strategic research lines. These include the evaluation of protection and autonomy paradigms, public policy analysis, children's and adolescents' participation, and studies on violence and exclusion.

Conclusion: PRIDENA has played a key role in promoting children's and adolescents' rights in Costa Rica, adapting to a challenging sociopolitical context. Research and social action

from PRIDENA continue to be crucial for addressing human rights and public policy challenges, fostering an interdisciplinary and contextualized vision.

Keywords: Childhood and Adolescence, PRIDENA, Public Policy, Research and Social Action, Human Rights.

Introducción

Este artículo recupera el aporte y la trayectoria en investigación de la unidad de Proyectos Interdisciplinarios de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA-UCR)¹, con el objetivo de generar un análisis situacional del proyecto respecto al contexto, para delinear líneas de investigación que respondan a las necesidades de la realidad social de las niñeces y adolescencias, así como a las condiciones del PRIDENA.

En el marco de un contexto sociopolítico, educativo y económico regresivo en materia de derechos, condiciones institucionales y recursos, el PRIDENA² de la Universidad de Costa Rica se propuso exponer sus principales aportes en materia de investigación y acción social, para generar una reflexión sobre el rol del proyecto en dicho contexto. Este artículo se desprende de la investigación denominada “PRIDENA y su aporte a la investigación de las niñeces y las adolescencias”, cuya pregunta de investigación se vincula con el siguiente planteamiento: ¿cuál es la trayectoria del aporte del PRIDENA en la investigación de niñeces y adolescencias, y su relación con el establecimiento de líneas de investigación? Para lograr responder esto, se utilizó una serie de instrumentos cualitativos para el análisis exploratorio que se desarrolló. Esta pregunta busca responder a la hipótesis interpretativa, la cual se enfoca en, si PRIDENA y su trayectoria como actor académico y social en materia de niñeces y adolescencia se debe al rol de la universidad pública por estar a la vanguardia en temas estratégicos para el desarrollo humano, o bien, se debe a la falta de una agenda pública de los derechos de las niñeces en el país.

Dicha pregunta tiene un doble propósito, el cual se vincula con reconstruir y analizar las trayectorias, para poder orientar, con base al análisis contextual, el desarrollo de líneas de investigación para el proyecto. Este análisis sobre la trayectoria de la investigación del PRIDENA estableció una serie de líneas de acción e investigación, las cuales responden al contexto y a las condiciones institucionales misma. Para esto, se realizó un investigación

¹ Agradecemos al equipo de PRIDENA en el periodo 2024-2025, en especial al equipo coordinador: Daniel Gonzáles Quesada (coordinador), Floribeth Salazar Vargas (coordinadora del eje de trabajo local), Víctor Gutiérrez Araya (coordinador del eje de educación y comunicación)

² A partir del año 2024, el PRIDENA cambia su nomenclatura de programa a proyecto, con base en la Reforma Integral al Reglamento de Acción Social, aprobada en la sesión ordinaria N.º 6690-04 del 18/04/2023. Antes de dicha reforma se denominaba Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

exploratoria y descriptiva, la cual analizó desde la revisión literaria, las entrevistas a profundidad y revisión documental, dicha trayectoria, permitió el establecimiento de líneas de investigación estratégicas para el PRIDENA.

Respecto a la división del artículo, se aborda el objetivo y problema de investigación, luego se da paso al método y técnicas, se abordan los resultados de investigación, que se dividen de la siguiente forma: la primera dimensión corresponde al contexto de la trayectoria en investigación del PRIDENA, la segunda dimensión da cuenta de la investigación desde el PRIDENA, y el diálogo con el contexto, y, la tercera dimensión corresponde al rol de la investigación para la acción social desde el PRIDENA. Por último, se da paso a la discusión y conclusiones.

Objetivo

Como objetivo principal, se propone reconstruir los aportes analíticos y el desarrollo investigativo de PRIDENA en materia de derechos de las niñas y de las adolescencias, para así, establecer de líneas de investigación dentro del proyecto. Este objetivo tuvo un componente contextual, el cual comprendió la variable de conocimiento (paradigmas, enfoques), las variables políticas (orientación de las políticas públicas) y sociales (incidencia política de la OSC y la cooperación internacional) impactan el desarrollo de la investigación, por lo cual esta propuesta de investigación incorpora el contexto como variable transversal en el análisis.

Método y técnica

La investigación planteada parte de un enfoque cualitativo, de orden exploratorio y descriptivo. Esta metodología cuenta con tres importantes momentos de relación entre lo empírico y lo conceptual. En primer lugar, la revisión de estudios primarios que las personas investigadoras han realizado y publicado. En segundo lugar, la revisión de aquellos estudios que resumen y ofrecen nuevas interpretaciones construidas a partir de los estudios primarios, así como el análisis de las personas investigadoras en la temática que han tenido vínculo anterior con PRIDENA. En tercer lugar, analizar las percepciones, conclusiones, opiniones e interpretaciones que se comparten informalmente entre las personas académicas, las cuales en el desarrollo histórico pasan a formar parte del cuerpo de tradiciones epistemológicas dentro del campo en análisis.

Respecto a los métodos utilizados, en primera instancia se debe mencionar el *literature review*, el cual tiene por objetivo analizar y comprender el conjunto de investigaciones que se han realizado de previo por un conjunto de autores, instituciones, o

bien, desde un determinado paradigma analítico; a partir de libros, artículos académicos, así como desde otra fuente que sea relevante para el tema, área de investigación o teoría en particular (Fink 2014).

Las revisiones de literatura buscan proveer una descripción general del conjunto de fuentes que se hayan utilizado respecto a un tema en particular en la investigación científica, con el objetivo de demostrar el recorrido investigativo, la pertinencia temática, la estructura de conocimiento y los aportes teóricos, conceptuales, metodológicos y empíricos sobre los estudios existentes sobre el tema (Fink 2014; Hard 1998; Jesson 2011; Ridley 2012).

Para las ciencias sociales la revisión de la literatura reviste de importancia por lo estratégico en el acopio de investigaciones, así como, en la acumulación de conocimientos. Este método tiene un patrón organizativo, el cual se orienta a la construcción de categorías conceptuales específicas (Fink 2005; Hard 1998), es decir, excede el mero proceso de acumulación de información y de textos, sino que coloca en el centro del análisis la interrelación subyacente en un conjunto de investigaciones sobre un determinado tema, con el objetivo generar una nueva interpretación, o bien, identificar nuevos nichos de abordaje temático respecto a la temática, en este caso, para el PRIDENA, como proyecto de acción social e investigación niñeces y adolescencias.

Con base en Fink (2014), Hard (1998), Jesson, (2011) y Ridley (2012) se pueden ubicar una serie de características analíticas sobre la revisión de la literatura, las cuales son:

- Dotar de una nueva interpretación de material investigativo previo o combinar interpretaciones nuevas con anteriores.
- Identificar la progresión intelectual del área analítica, incluidos los debates principales.
- Permite evaluar las fuentes y recomendar sobre las investigaciones más pertinentes o relevantes.
- Concluir una revisión de la literatura en la cual identifique vacíos o “lagunas” en la forma en que se ha investigado un problema hasta la fecha.

Así las cosas, se implementaron las técnicas de análisis de contenido, revisión documental, entrevistas a profundidad, y la triangulación de las técnicas como mecanismos de relacionamiento entre los potenciales hallazgos y con base en las categorías de análisis. En cuanto al análisis de contenido y revisión documental, se realizó a partir de las unidades de observación, las cuales fueron el conjunto de investigaciones y documentación generadas por PRIDENA en términos investigativos, por ejemplo: libros, artículos, informes y aportes investigativos. La búsqueda de la literatura disponible se generó desde el año 2024, en las bases de datos de SIBDI, y en los informes anuales que el PRIDENA entrega a la Vicerrectoría de Acción Social.

Con base en el proceso metodológico señalado, se generó un análisis relacional entre las investigaciones generadas con la respectiva coyuntura académica de PRIDENA, lo cual permitió reconstruir la trayectoria de la investigación en el PRIDENA y su aporte al

conocimiento de las niñeces y las adolescencias, cuyo periodo de estudio abarca de 2004 al 2024.

Se establecieron seis categorías empíricas analizadas para dar cuenta de dicho reservorio de investigaciones. En específico se analizó el contexto de desarrollo de la investigación, enfoques analíticos en niñez y adolescencia utilizados en la investigación, teorías y conceptos implementados, temáticas de la investigación, relación de la investigación con otras disciplinas y la estructura metodológica.

Para completar el análisis de la revisión de literatura, se realizaron cuatro importantes entrevistas a personas que fungieron como coordinaciones del PRIDENA, así como investigadoras en la temática de niñeces y adolescencia. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, y se enfocaron en recabar aspectos históricos, analíticos y contextuales del desarrollo de la investigación del PRIDENA. Para este proceso se utilizarán las categorías de análisis: rol de PRIDENA en la investigación, acción social y docencia de la temática, relación del contexto e investigación, retos contextuales para la investigación de niñeces y adolescencias, así como el análisis prospectivo de la investigación en niñeces y adolescencia desde el PRIDENA.

Por último, se utilizó la técnica de triangulación de la información, para reconstruir el análisis del rol de la investigación en niñeces y adolescencias del PRIDENA. Este proceso potenció la identificación de la trayectoria de la investigación respecto (lógica evolutiva, sistémica y acumulativa) del conocimiento generado, así como, la identificación de líneas de investigación que se relacionen con el plan de trabajo del eje de investigación.

Resultados

Este apartado se divide en tres líneas de resultados. En primera instancia se sitúa al PRIDENA en su trayectoria histórica como proyecto respecto al contexto; en segundo lugar, se ordena el análisis de la investigación desarrollada en el proyecto; y, por último, se plantea un análisis de las líneas de investigación que desde el proceso de investigación se lograron identificar.

Contexto de la trayectoria en investigación del PRIDENA

La unidad de Proyectos Interdisciplinarios de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA-UCR) tiene como antecedente contextual el periodo de inflexión de la década de 1990, momento en que fue posible la conquista de una serie de derechos humanos por parte de diferentes sectores vulnerables de la sociedad, entre ellos, los relacionados con las niñeces y adolescencias. Ese escenario de avance en materia de derechos humanos de niñas, niños, niñas y personas adolescentes, es caracterizado por el establecimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño en el año

1989, primer instrumento del Sistema de las Naciones Unidas (ONU) que contempla en un solo documento derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. Además de ser el tratado más ratificado por los Estados miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas; Costa Rica lo firmo en el año 1990, iniciando el complejo proceso que supuso la incorporación de los principios rectores, el enfoque de derechos y por consiguiente las adecuaciones jurídicas y culturales exigidas por dicha Convención.

Siguiendo a Marín, (2004), Gendell (2001) y Martínez (2001) el contexto entre la década de los años noventa e inicio de siglo XXI, se gestó un tránsito conceptual en material de políticas públicas, el cual se orientó a través de los cambios doctrinarios en materia de niñeces y adolescencias. Este cambio paradigmático se da entre la doctrina de la situación Irregular a la doctrina de la protección integral, la generó el marco normativo, político y estratégico a nivel mundial sobre el enfoque de derechos, por ejemplo, a nivel mundial se da la Convención de los Derechos del Niño (CDN).

El cambio en el enfoque de abordaje de las niñeces y las adolescencias tuvo un impacto considerable en la construcción de la política pública, así como la forma en que la academia generó investigación y acción social. Primero, se comprende que en la doctrina de la situación irregular el Estado ejerce una tutela sobre las niñeces y adolescencias, cuya situación es de vulnerabilidad, riesgo e irregularidad frente a las políticas públicas y la institucionalidad. Siguiendo a Cardozo y Michalewicz (2017) se da una judicialización como opción de intervención ante una determinada situación de la niñez y las adolescencias, lo cual implica un ejercicio de control social frente al “peligro”, y, de esta forma, generando un sujeto de niñez y adolescencia como “objeto” de tutela.

Por otro lado, el enfoque la protección integral coloca a las niñeces y las adolescencias como sujetos de derechos, así como el centro en la acción pública destinada a la protección y progresión de los derechos. El Estado desempeña, en este caso, un rol de generador de condiciones para garantizar los derechos de las niñeces y adolescencias, así como, propiciar los mecanismos idóneos para exigir el cumplimiento de los derechos Cardozo y Michalewicz (2017).

Como lo apunta Martínez (2001) y Marín (2004), hay una incorporación conceptual, de enfoques y estrategias metodológicas, en la cual la niñez y adolescencia se convierte en un actor con potencia de participación social. Esto potencia a estas poblaciones como sujetos activos, con capacidades de acción en el ejercicio social y político. Así las cosas, para el caso costarricense este cambio de paradigma significó un cambio en la política pública y el marco normativo. Por ejemplo, en el año 1998 se da uno de los principales avances en esta materia que fue la promulgación del Código de la Niñez y la Adolescencia y la consolidación de las transformaciones sociales requeridas para el cumplimiento de los compromisos asumidos en la Convención de los Derechos del Niño (1989), colocando la necesidad de trascender los aspectos jurídicos-positivos y considerando el abordaje de la sociedad costarricense en su conjunto (Marín 2004; Güendell 2001; Martínez 2001).

Para Güendell (2002) este conjunto de cambios responde a las transformaciones en materia de derechos humanos, y se colocan como un punto de partida en el desarrollo de políticas públicas, acciones institucionales, espacios académicos, entre otro conjunto de recursos que incorporen el enfoque de derechos. Este aspecto significó un cambio en la matriz de comprensión política, académica y social sobre la dimensión de la promulgación y creación de acciones y espacios en materia de niñez y adolescencia, es decir, colocando el foco en los derechos de la niñez y la adolescencia, así como asignado un rol de sujetos de derechos (Güendell 2002; González 2000).

Ante estas exigencias contextuales, la Universidad de Costa Rica, en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en Inglés), firmaron en el año 2002 un convenio de cooperación para atender dicho desafío del país en materia de niñez y adolescencia, lo cual dio origen al Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA-UCR), el cual se encuentra inscrito en la Vicerrectoría de Acción Social, y, cuya unidad base es la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica.

Para Carmen María Castillo (en entrevista realizada por Faubricio Rojas el 14 de agosto de 2024) la creación del PRIDENA no fue una casualidad. Este proceso respondió a una coyuntura internacional y nacional, es decir, con la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño por la Organización de Estados Americanos en 1987, el país adquirió el compromiso de aplicar la normativa dentro del país y la creación de nuevas leyes para personas menores de edad.

Asimismo, Castillo (2024) menciona que el origen del PRIDENA se debe a un contexto estratégico, en el cual el primer movimiento fue de índole jurídico, es decir, a través del Código de Niñez y Adolescencia, por lo cual el país y el conjunto institucional debían comprender el enfoque de derechos frente al paradigma de la situación irregular. Siguiendo a Castillo (2024), esto llevó a UNICEF a crear un programa para capacitar a personas funcionarias y posicionar el paradigma de la protección integral, lo cual generó el vínculo entre UNICEF y la UCR a través de la Vicerrectoría de Acción Social, y la Escuela de Trabajo Social; con esto se traza y redacta el proyecto de creación de PRIDENA (Castillo 2024).

Esto se traslapa a nivel nacional bajo la creación del Código de la Niñez y la Adolescencia, estableciendo a las niñas, niños, niñas y personas adolescentes como sujetos plenos de la promoción, garantía y protección integral de los derechos fundamentales, sin distinción ni categorización alguna. Es a partir de ello que la categoría teórica de Derechos Humanos le asigna un papel de trascendental importancia al Estado, ya que este no sólo debe ser garante de los derechos de las personas, sino que debe hacerlo apoyado en políticas sociales orientadas ser asequibles a las personas para que hagan uso de ellas. (UCR-UNICEF 2001; Romero 2004).

Respecto al rol del PRIDENA en el ámbito académico, es importante señalar que es una instancia integradora del quehacer universitario en derechos humanos de niñeces y adolescencias cuyo propósito ha sido contribuir de manera sustantiva con el respeto y

cumplimiento de los derechos de las niñas y adolescencias, especialmente de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad o exclusión social, mediante la investigación y la acción social. Siguiendo a Güendell (2002) y Marín (2004), es este el marco paradigmático en el cual PRIDENA se establece como instancia de acción social e investigación de la UCR en materia de los derechos de las niñas.

Con ello, PRIDENA desde su creación, ha contado con una función de núcleo articulador entre una serie de proyectos adscritos base que dan vida a una propuesta de sistema universitario en materia de derechos humanos de las niñas y adolescencias. Los proyectos desarrollados: ED-389 “Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA)”, unidad base es la Escuela de Estudios Generales; ED-449 “Sistema de Información Estadístico de Niñez y Adolescencia (SIEDNA)”, unidad base es la Escuela de Estadística; ED-1445 “Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica (RINA)”, unidad base es el Instituto de Investigaciones en Educación y ED-1143 “Simposio Nacional e Internacional de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia”, unidad base es la Escuela de Trabajo Social.

En específico, el Proyecto Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia se enfoca en el estudio de la situación de las políticas, programas y proyectos sociales que impulsa el Estado costarricense en el cumplimiento de los derechos de las niñas y adolescencias. Algunos resultados del último informe indican un vacío hacia la valoración de las niñas y adolescencias como sujetos de derechos, en brindarles espacios de respeto para que progresivamente puedan desarrollar la toma de sus decisiones y esto propicie la apropiación de su identidad; y esto implica, por tanto, un cambio cultural. (Castillo, Arias y Zúñiga 2011; UCR y UNICEF 2019).

El EDNA, junto al Proyecto Sistema de Información Estadística en Derechos de la Niñez y Adolescencia, apuntan a procesos de producción y divulgación de información adecuada y confiable, a partir de sistemas estadísticos, para contribuir en los procesos nacionales de toma de decisiones y generación de políticas públicas dirigidos a la protección, exigibilidad y cumplimiento de los derechos de las niñas, niños, niñas y personas adolescentes; así como apoyar en la evaluación de desempeño del Estado en la garantía de los derechos de las personas menores de edad. (Castillo, Arias y Zúñiga 2011).

Asimismo, el desarrollo de la investigación a nivel universitario para el año 2021 sobre niñez y adolescencia, colocaba que los temas de mayor tratamiento eran educación y salud con un total de 11 proyectos de investigación en educación y 12 proyectos en salud (Bolaños, Hernández, y Rodríguez, 2021). Por ejemplo, para dicho año se inscribió el proyecto denominado “Desarrollo de una propuesta metodológica y de una hoja de ruta para la medición de la inversión en niñez y adolescencia” del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE), o bien, la investigación “Intervenciones en infancia Temprana para reducir la desigualdad en las oportunidades investigativas” del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP). Ambos proyectos se desarrollan en el ámbito de los

condicionantes de los aspectos materiales que posibilitan un desarrollo investigativo óptimo en la niñez y la adolescencia.

En ese entendido, se han generado espacios interinstitucionales e interuniversitarios que potencian el vínculo, la organización y la investigación en materia de niñez y adolescencia. Por ejemplo, se crea la Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia (RINA) en Costa Rica, la cual está integrada por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y universidades tanto públicas como privadas que trabajan por las niñeces y adolescencias en el país. Esta red formal trabaja en la propiciación de espacios académicos de análisis de la realidad nacional para generar información de calidad que sea útil para los servicios de cuidado, atención y educación que se brindan a las niñeces y adolescencias del país (Castillo, Arias y Zúñiga 2011).

Aunado con lo anterior, se crea el Observatorio Temático Interuniversitario de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (OBINA), inscrito como un proyecto de investigación, con capacidades para el desarrollo de estudios en materia de derechos de niñez y adolescencia a partir de los diferentes enfoques investigativos; potencia la interdisciplinariedad y articulación universitaria. En cuanto a la experiencia realizadas fuera de la institución se realizó el Simposio Universitario sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia, que buscó contribuir en la sensibilización, formación, información y capacitación de diferentes sectores de la sociedad costarricense e internacional en temas de impacto y trascendencia en cuanto a derechos humanos de las personas menores de edad, y que permitió la articulación de las diferentes investigaciones desarrolladas fuera y dentro del campo universitario.

La investigación desde el PRIDENA y diálogo con la acción social

Por su desarrollo histórico PRIDENA ha priorizado históricamente la acción social como campo de actuación respecto a su quehacer universitario y nacional. No obstante, a través de la mirada y las entrevista a personas que fueron coordinadoras y asistentes del proyecto, se puede dar cuenta que hay una trayectoria de investigación, así como, una necesidad de vincular la investigación con la acción social. Cabe destacar que, la acción social y la investigación tiene un fundamento en los derechos de la niñez y la adolescencia, lo cual determina en primera instancia, el marco de implementación de las actividades del proyecto.

Para Brenes (en una entrevista realizada por Rolando Fernández el 17 de julio de 2024) el PRIDENA se caracteriza por su identidad fundamentada en los derechos de la niñez y adolescencia. Este enfoque define el significado del programa dentro de la institucionalidad costarricense, donde su orientación estratégica en la investigación se ha centrado precisamente en la promoción y protección de los derechos de las niñeces y adolescencias. De forma coincidente, Brenes (2024) y Laura Rivera (en entrevista realizada por Rolando Fernández el 09 de agosto de 2024) mencionan que el enfoque sobre el cual PRIDENA se fundamenta como unidad tiene su raíz en el análisis y acción sobre los derechos de la niñez

y la adolescencia. Para ambas exinvestigadoras del programa, el eje diferenciador del PRIDENA subyace en su enfoque sobre de los derechos de las niñas y adolescencia, lo cual se vincula directamente con su trayectoria como unida y a su origen contextual.

Para Rivera (2024) el contexto político social y económico es central para entender las orientaciones en materia de investigación y acción social que el PRIDENA ha desarrollado. En este sentido, el contexto a inicios del siglo XXI estableció una serie de retos en materia de niñez y adolescencia, por ejemplo, el inicio del proceso de regresión de la pirámide demográfica, debilidades para garantizar en pleno la incorporación educativa en primera infancia, exclusión educativa en secundaria, y, en materia de salud se registraron avances importantes en materia de mortalidad infantil y desnutrición (Barrantes, Brenes y Sanabria 2023).

En este sentido, el contexto previo a la creación de PRIDENA en el escenario político y social, los temas como educación, mecanismos de atención institucional, políticas sociales, trabajo infantil y violencias (Barrantes, Brenes y Sanabria 2023), se colocaban como problemas públicos, lo cual implicaba una necesidad de abordaje desde el ámbito académico. Dentro de este enfoque que representan los derechos de las niñas y adolescencias, tanto Brenes (2024), Rivera (2024) y Hernández (2024) apuntan que el campo de las políticas públicas, y, en particular, de las políticas sociales, se torna en un ámbito de investigación sobre el cual PRIDENA ha tenido un vínculo en términos de la investigación y de la incidencia política.

En la misma dirección, Brenes (2024) explica que el área histórica del trabajo social como disciplina se relaciona con la familia y, la niñez, de ahí se responde que las valoraciones sobre lo que implicaba que el PRIDENA se vinculara a la Escuela de Trabajo Social llevó a la reflexión y asociación con la política social, precisamente, la que se enfoca en niñas y adolescencias:

“Entonces, nosotros empezamos como a preguntarnos qué implicaba que un programa estuviera en la escuela de TS y dado el vínculo que tiene el trabajo social con la política social, nosotros empezamos a apuntalar el programa hacia la dirección de la política social, es decir, como que no girar en sí mismo, sino que tuviese un vínculo con la política social” (Brenes 2024).

Lo señalado por Brenes, evidencia un giro propio de la disciplina de trabajo social respecto a la aproximación que realiza a los fenómenos sociales de su competencia como objetos de investigación. En este caso, las investigaciones, acción social e incidencia vincularon al PRIDENA desde sus inicios con el enfoque de derechos y con la política social como instrumento de protección de dichos derechos, lo cual se aparta de las tendencias de investigación enfocadas en la familia como unidad de análisis.

Tabla 1. Descripción de las investigaciones y proyectos de investigación inscritos y adscritos a PRIDENA 2006-2022.³

Informe PRIDENA	Nombre de la actividad	Descripción	Personas investigadoras
Informe 2006	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA V)	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación y acción social que analiza las condiciones y situaciones de los derechos de la niñez y adolescencia. 	Varias personas investigadoras
Informe 2006	Juventud y Violencia	<ul style="list-style-type: none"> Investigación desarrollada por investigadoras de PRIDENA. Tenía por objetivo dar cuenta de las formas de violencia en los centros educativos de secundaria 	Mónica Galperin Vul
Informe 2007	Proyecto de Investigación: "Eduación en Valores: Una propuesta interdisciplinaria para la problemática de violencia en la juventud actual"	<ul style="list-style-type: none"> Buscó integrar las experiencias investigativas de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad de Barcelona en educación en valores de análisis interdisciplinario y formación de especialistas. Consistía en un programa intercampus que contribuyera a la comprensión y el abordaje de la problemática de la violencia adolescente y el sufrimiento asociado 	Mónica Galperin y Carmen María Romero Vul
Informe 2008	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA VI)	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación y acción social, analiza las condiciones y situaciones de los derechos de la niñez y adolescencia. 	Varias personas investigadoras
Informe 2008	Proyecto de investigación "Aspectos psicosociales de las adolescentes migrantes nicaragüenses"	<ul style="list-style-type: none"> Analizó el estado de la cuestión sobre investigaciones relacionadas con aspectos psicosociales que impactan a la adolescencia migrante. 	PRIDENA

³ Cabe destacar que, se buscó la información de cada uno de los informes de los proyectos de investigación identificados en la Tabla 1, no obstante, se presentó la limitante de que, dichos informes, no se pudieron ubicar, de ahí que esta tabla se conformó directamente con los informes anuales de PRIDENA.

Informe 2010	Aportes de la Universidad de Costa Rica en la promoción de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • El artículo se refiere a los aportes de la UCR en el campo de la niñez y la adolescencia. • Se recuperan algunos antecedentes históricos que vinculan a la UCR en esta materia desde los años setenta con la creación de centros infantiles. 	Carmen María Castillo
Informe 2011	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA VII)	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de investigación y acción social que analiza las condiciones y situaciones de los derechos de la niñez y adolescencia, con un enfoque en el cumplimiento de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009 - 2021. 	Varias personas investigadoras
Informe 2011	Proyecto de Investigación “La publicidad televisiva en los canales abiertos y las personas menores de edad en Costa Rica” (212-B1-079 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria del Congreso de Centroamérica y el Caribe sobre medios de comunicación, personas menores de edad y jóvenes: “Alfabetización informacional y mediática” (CALIM), el cual se realizó en el año 2012, sin embargo, se adscribe a PRIDENA desde el año 2011. 	Kattia Pierre Murray
Informe 2015	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA VIII)	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de investigación y acción social que analiza las condiciones y situaciones de los derechos de la niñez y adolescencia. 	Varias personas investigadoras
Informe 2015	Proyecto EDNA, Logros y desafíos de una agenda permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Este artículo sistematiza la experiencia del proyecto Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia (EDNA): sus orígenes, modelo de gestión, alianzas, aportes y desafíos en una agenda comprometida con la protección y promoción de los derechos de esta población. • El documento hace hincapié en el periodo 2007-2012; en la elaboración y contenidos 	Marisol Gutiérrez Rojas

		de siete informes que evidencian el devenir histórico y las inflexiones en materia de derechos de la población menor de edad	
Informe 2016	La co-narración de conflictos de identidad personal en contextos biográficos: jóvenes adolescentes hablan con sus figuras primarias de apego	<ul style="list-style-type: none"> Investigación adscrita al PRIDENA, enfocada en analizar la conarración de conflictos de identidad personal en contextos biográficos de personas adolescentes 	Javier Tapia
Informe 2016	Reconociendo el derecho a la salud sexual y reproductiva de la persona adolescente en el Caribe y Pacífico Sur costarricense	<ul style="list-style-type: none"> Investigación adscrita al PRIDENA, la cual busco externalizar los derechos sexuales y reproductivos de la población adolescentes en el Caribe y Pacífico sur costarricense 	Mauricio López
Informe 2016	Los derechos humanos de la niñez y la adolescencia en las localidades: una lectura desde el Programa PRIDENA	<ul style="list-style-type: none"> El artículo recupera la trayectoria teórica e histórica sobre los derechos humanos de las personas menores de edad, la cual coloca su énfasis en las contradicciones y posibilidades en los espacios locales, a partir del trabajo realizado por el PRIDENA 	Milton Brenes Ariel
Informe 2020	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA IX)	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación y acción social: analiza las condiciones y situaciones de los derechos de la niñez y adolescencia. 	Milton Brenes Ariel y Laura Rivera
Informe 2021	Infancias, adolescencias y juventudes desde la Acción Social y la Investigación: Un balance desde el PRIDENA con los proyectos vigentes a marzo 2021	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los proyectos de acción social e investigación vinculados con niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la Universidad de Costa Rica vigentes a marzo 2021, a la luz del Atlas de Desarrollo Humano Cantonal 2020; con el fin de generar líneas orientadoras de trabajo con la población que contribuyan a la promoción de sus derechos. 	Alejandra Hernández Solano; María Cristina Bolaños Blanco; José Armando Rodríguez Monge

Fuente: elaboración propia con base en los Informes Anuales de PRIDENA remitidos a la Vicerrectoría de Acción Social.

Sobre la Tabla 1, nótese que, el rol estratégico en el plano de la investigación desde el PRIDENA con elaboración de los Informes del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA)⁴, respecto al contexto, y al aporte a las políticas públicas. Las publicaciones de los informes previos a la Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2009-2021) ya orientaba los principales problemas de abordaje para la política pública en materia de niñeces y adolescencia, y el estado de situación respecto al cumplimiento de las observaciones de la Convención del Niño, aunado al análisis sobre los derechos de las niñeces y adolescencias.

A través del EDNA, el PRIDENA ha logrado incidir en el campo de la investigación en el ámbito de las políticas públicas, por ejemplo, posterior a la aprobación y entrada en vigencia de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2009-2021), el VII informe del EDNA (2011), denominado “Hacia el cumplimiento de la Política nacional para la niñez y adolescencia (2009-2021)”, desarrolló una sistematización, evaluación, análisis y proposición en materia de marcos jurídicos, políticas públicas, planes, programas y desafíos identificados una vez que se aprueba la política nacional, con la finalidad de contribuir con el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia en el país, desde el desarrollo de la investigación académica.

El vínculo del PRIDENA con la política social, y su aporte estratégico se realiza a través del análisis sobre las arquitecturas de política en materia de niñez y adolescencia, a partir del aporte del eje de investigación y el eje de incidencia. Por ejemplo, entre el 2023 y 2024 se participó en la revisión y análisis de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2024-2036) con conferencias y participación en las mesas de trabajo, aunado al trabajo en conjunto con organizaciones y academia que conforma el Núcleo de Trabajo contra las Violencia, el cual planteó en el año 2023 una reforma al Código de Niñez y Adolescencia.

La investigación y análisis que se realiza desde el PRIDENA se coloca a disposición de la institucionalidad pública, las comunidades y la política social, mediante los recursos y los espacios de incidencia, colocando a la investigación y a la academia como un instrumento de transformación y acción social. Para Zúñiga (entrevista realizada por Rolando Fernández el 10 de julio de 2024) y Rivera (2024), esto se logra a través de la articulación de redes interinstitucionales, tanto nacionales como regionales, que generen colaboración entre diferentes actores institucionales, como universidades, organismos públicos, organizaciones civiles y la misma niñez y adolescencia.

Por lo tanto, PRIDENA ha respondido mediante a su legado histórico y a su contexto de creación, es decir, potenciar mediante la investigación aplicada y la acción social a fomentar los enfoques de derechos en la política pública, la academia y el trabajo desde lo local. Hay un aporte sustancial a la política pública a partir de este grupo de investigaciones,

⁴ El EDNA es un proyecto adscrito al PRIDENA, el cual tiene su inscripción en la Escuela de Estudios Generales, el cual se desarrolla desde el año 2000, con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

en especial en los Estado de la Educación (EDNA), que si bien, no se desarrollan directamente en el PRIDENA, sí hubo un aporte de las personas académicas del PRIDENA.

El rol de la investigación para la acción social desde el PRIDENA

La investigación para la acción social se enmarca en la tradición teórico-metodológica que coloca a los estudios aplicados e investigaciones en un rol de agencia y transformación de la realidad social mediante el uso de acción social, el trabajo con las comunidades, poblaciones históricamente excluidas, actores políticos e institucionales, entre otros (Franceschi 2016). Esta aproximación a la investigación tiene como fundamento la capacidad de generar acciones concretas para la concientización y la transformación de los sistemas de exclusión social, de ahí su intensión a combinar metodologías para la transformación con acciones concretas en los espacios de intervención.

En este sentido, el rol de PRIDENA en la investigación se orienta a generar acción social, como mecanismos de relacionamiento entre las universidades con sectores sociales, económicos y comunidades. De ahí que los procesos de investigación tengan como objetivo generar propuestas de acción social en materia de niñeces y adolescencia, en virtud de la incidencia basada en evidencia para la política pública.

Asimismo, el PRIDENA como instancia de articulación de la acción social en materia de niñeces y adolescencias, también, ha cumplido un papel en investigación, de ahí la importancia de exponer cuales han sido las áreas/temáticas de investigación del PRIDENA respecto a su trayectoria y el contexto.

Con base en el proceso de recolección de información (análisis documental y entrevistas), así como análisis contextual, las personas autoras de la investigación identifican varias áreas de investigación relevantes y sensibles para PRIDENA en el ámbito de la niñez y adolescencia, las cuales partes de un enfoque de derechos, y responden al contexto sociopolítico actual. Cabe destacar que, estas áreas son una propuesta para el PRIDENA en términos de aplicarlas en futuras investigaciones y proyectos de acción social. Las áreas clave se enumeran a continuación.

1. Derechos de las Niñeces y Adolescencias

- a. Evolución y aplicación del enfoque de derechos humanos:** es importante investigar cómo ha evolucionado la adopción del enfoque de derechos humanos en la niñez y adolescencia en Costa Rica, especialmente desde la implementación del Código de Niñez y Adolescencia y la influencia de la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta línea podría incluir estudios sobre cómo las instituciones han adoptado o fallado en implementar estos enfoques, y el papel de PRIDENA en este proceso (Castillo 2024).
- b. Evaluación de paradigmas de protección integral y autonomía progresiva:** en esta área se enfatiza la importancia de reconsiderar el paradigma de protección integral, sugiriendo la necesidad de complementar este enfoque con el paradigma

de autonomía progresiva. La investigación podría profundizar en cómo estos dos paradigmas pueden coexistir y complementarse, y en qué medida la política pública puede integrar estas nuevas visiones (Brenes 2024).

2. Políticas públicas y derechos en niñeces y adolescencias

- a. **Análisis de las políticas públicas:** respecto al rol histórico del PRIDENA, se colocan los estudios relacionados a la política pública, en particular, a la política social. Dada la coyuntura de recortes presupuestarios en la inversión educativa, y, programas de Transferencias Monetarias Condicionadas, se destaca la necesidad de investigar los efectos de estas decisiones en la calidad y acceso a servicios básicos como educación, salud y protección social. Asimismo, en esta misma área, se torna relevante indagar los procesos de decisiones institucionales y gubernamentales que impactan en la garantía de derechos (Brenes 2024).
- b. **Investigación sobre institucionalidad pública y resultados de políticas:** estudiar el desempeño de la institucionalidad pública en la implementación de políticas de niñez y adolescencia, evaluando los avances y las dificultades en la práctica real. Esto incluye un análisis crítico de los actores involucrados y sus roles (Brenes 2024).
- c. **Investigación sobre participación política de niñeces y adolescencias:** se identifica la necesidad de estudiar cómo la niñez y la adolescencia participan y se reconocen como sujetos de derechos, explorando iniciativas y proyectos que impulsen su participación activa en la toma de decisiones y la vida política del país (Zúñiga 2024).

3. Intervención Socioeducativa y Acción social

- a. **Enfoques de educación socioeducativa y lúdica:** la investigación en torno a enfoques educativos que combinen lo lúdico y lo socioeducativo para la formación de las niñez y adolescencia es clave. Estos enfoques deben permitirles reflexionar sobre su realidad, fomentar el pensamiento crítico y dotarlos de herramientas para transformar sus contextos (Zúñiga 2024).
- b. **Innovación en participación de las niñeces y adolescencias:** se identifican nuevas investigaciones participativas que incluyan las voces y participación activa como sujetos de derechos a las niñeces y adolescencias en la construcción de políticas, y acción de pública. Esto requiere diseñar metodologías que permitan su involucramiento directo y la expresión de sus necesidades y aspiraciones, minimizando la intermediación de adultos expertos, de ahí la importancia de investigaciones que exploren este ámbito con el fin de generar propuestas para la acción públicas (Brenes 2024).

4. Violencias y Exclusión Social en Niñeces y Adolescencias

- a. **Condiciones de vulnerabilidad y desigualdad social:** dentro del proceso de investigación se logró identificar el área de estudio relacionada a la pobreza y desigualdades como un ámbito central para la investigación aplicada desde el PRIDENA. Esto implica entender cómo han cambiado estas condiciones a lo largo del tiempo, los nuevos factores de vulnerabilidad y los mecanismos de protección efectivos que podrían implementarse. Se relaciona con el área de política pública, no obstante, tiene su foco en los determinantes y agravantes de la desigualdad social en niñeces y adolescencias (Rivera 2024; Zúñiga 2024).
- b. **Violencia y consumo de sustancias psicoactivas:** en los textos se hace énfasis en los problemas de violencia y el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente. La investigación en torno a la prevención y las estrategias de intervención resulta crucial para abordar estas problemáticas emergentes. Un foco central de investigación se vincula a las formas de violencias en niñeces y adolescencias, y la construcción de prácticas y discursos que profundizan dichas violencias (Hernández 2024). El objetivo de abrir esta línea de investigación es que permite el desarrollo de la acción social desde el PRIDENA, en sus ejes de local y educación (Rivera 2024; Zúñiga 2024).

Ahora bien, se parte del criterio de que existen y coexisten múltiples áreas de investigación aplicada a la acción que no se ven reflejadas en esta propuesta, no obstante, esta investigación obedece a un proceso de reflexión y análisis interno del PRIDENA, elaborado a partir del criterio de personas expertas que han sido coordinadoras del proyecto, lo cual contribuye a un ordenamiento analítico y estratégico en miras de reforzar el ámbito de la investigación en el proyecto. Para Castillo (2024) el reforzamiento en los ejes de acción social e investigación desde el PRIDENA requieren un esfuerzo de trabajo en redes, así como la importancia de fortalecer los vínculos institucionales con actores clave, tanto dentro como fuera de la academia, a nivel local, nacional y regional.

Vinculado con lo planteado previamente, la excoordinadora menciona que en materia de investigación hay un reto en atraer proyectos de otras unidades académicas, sumado a las investigaciones que el propio proyecto genere. En este sentido, apunta que la estrategia de creación de redes de investigación a partir de la adscripción de proyectos, lo cual potencia un abordaje integral, multidisciplinario y dialógico entre personas investigadores y el PRIDENA.

Asimismo, se evidencia la necesidad de la sistematicidad en las buenas prácticas, así como los procesos de transferencia de conocimientos. Respecto al primer punto, Zúñiga (2024) menciona la importancia de investigar y sistematizar las buenas prácticas y lecciones aprendidas en proyectos y programas ejecutados por PRIDENA, con la finalidad de construir un cuerpo de conocimiento que sirva para replicar en otros contextos, fortalecer políticas públicas y guiar futuras intervenciones.

En cuanto a la transferencia de conocimientos para la sociedad civil, tanto Rivera (2024) y Zúñiga (2024) lo apuntan como otra área clave en la investigación en la manera de transferir el conocimiento generado desde la universidad hacia la sociedad, así como a las instituciones, pasando del ámbito académico a la acción política y comunitaria, lo cual debe incorporar en las investigaciones una orientación y estrategias para influir en dichos ámbitos, con cambios reales y tangibles para las niñas. El desarrollo del PRIDENA se ha enfocado en la acción social e investigación asociada con los derechos de niñas y adolescencias tiene el reto de fortalecer los procesos de investigación y la articulación de sectores e incidencia a partir de dichas áreas de investigación.

Asimismo, el contexto sociopolítico marca una serie de temáticas necesarias para abordar desde la investigación aplicada. Por otro lado, el proceso de investigación desarrollado en el marco de este proyecto identifica una serie de temáticas y áreas de investigación necesarias para PRIDENA, pero, sobre todo, la comprensión de las trayectorias y situación de los derechos de las niñas y adolescencias. En este sentido, tanto el contexto como el análisis derivado de la investigación, señalan que, el área de políticas públicas, en particular políticas sociales, temáticas relacionadas con las violencias en niñas y adolescencias, situación, trayectorias y condiciones de los derechos de las niñas y adolescentes, así como intervención socioeducativa y acción social (las cuales incorporan elementos de la psicosociales y socioeducativos respecto a las niñas y adolescencias) son áreas necesarias de abordaje para la investigación desde el PRIDENA.

Conclusiones

PRIDENA ha jugado un papel fundamental en la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica, adaptándose y evolucionando frente a los desafíos sociales, políticos, académicos y económicos. Su desarrollo como programa, y luego, como proyecto se ha basado en un enfoque de derechos humanos, el trabajo interdisciplinario, y una colaboración continua con organismos como UNICEF, PANI, movimientos sociales, grupos de interés, así como iniciativas para promover, proteger y potenciar los derechos de las niñas y adolescencias.

En cuanto a la pregunta que orientó la investigación, la cual tiene que ver sobre ¿cuál es la trayectoria del aporte del PRIDENA en la investigación de niñas y adolescencias? Se logra constatar que un rol activo en la investigación de niñas y adolescencia, con una orientación en la acción social. La trayectoria de PRIDENA en términos de investigación ha sido consistente, no obstante, se planea el reto de establecer líneas de estudios y estrategias de relacionamiento con otros centros de investigación, con el objetivo de ampliar las capacidades de investigación y generar redes de investigación basada en evidencia y desde un enfoque en derechos.

En este sentido, la importancia de este proceso de investigación exploratoria radicó en la identificación de dichas líneas de investigación, lo cual permite que, el PRIDENA en su generalidad, y, en particular, el eje de investigación, establezcan una ruta de trabajo para el desarrollo de investigaciones aplicadas a la acción social. Asimismo, dichas líneas de investigación se relacionan y responde de forma directa al contexto sociopolítico, y los diferentes ámbitos de abordaje de las niñeces y adolescencias.

Respecto a las implicaciones del estudio, se destacan tres: las implicaciones empíricas, implicaciones metodológicas e implicaciones académicas/teóricas. En cuanto a las implicaciones empíricas, hay un abordaje exhaustivo de las fuentes de información que el PRIDENA ha desarrollado durante años de vigencia y gestión. La potencia de contar con procesos de exploración profunda de informes, artículos y documentación clave, es central para la reconstrucción histórica y analítica de centros de pensamiento, programas y proyectos institucionales. Por su parte, otro punto alto, fue contar con la experiencia y análisis de personas que fueron coordinadoras del proyecto, pues permitió complementar elementos analíticos de la trayectoria de PRIDENA, por ende, información medular para reconstruir las líneas de investigación.

En lo que respecta a las implicaciones metodológicas, es importante señalar que hay un aporte en materia de exploración de la base empírica a través de múltiples técnicas utilizadas, las cuales ayudan a profundizar y triangular el material e información. Por su parte, la *literature review* como metodología aplicada logró generar un marco interpretativo sobre la trayectoria del PRIDENA en cuanto a la investigación de niñeces y adolescencias, así como establecer los puntos analíticos de las investigaciones que el proyecto ha desarrollado.

En cuanto a las implicaciones teóricas y conceptuales, cabe destacar que hay una exposición subyacente al vínculo entre el enfoque de derechos y políticas públicas, lo cual se considera uno de los ejes centrales de la investigación del PRIDENA. La investigación logra dar cuenta de un diálogo teórico-conceptual entre el enfoque de derechos con la investigación aplicada en contextos diferenciados en términos de políticas públicas.

Con base en lo anterior, se abren nuevas preguntas de investigación, las cuales tienen que ver con ¿cuáles son los principales cambios en el enfoque de derechos en niñeces y adolescencias?, ¿cuáles son los principales desafíos para la ampliación y consolidación de una agenda de investigación en materia de niñeces y adolescencias en un contexto de regresión democrática y recorte presupuestaria en la política pública?, ¿cómo potenciar la interdisciplinariedad en el abordaje de la investigación y la acción social en materia de niñeces y adolescencias? Y, ¿cómo potenciar y sostener líneas de investigación estables en el tiempo dentro del PRIDENA que contribuyan al desarrollo de acciones e incidencia basada en la evidencia?

Asimismo, se desprenden una serie de líneas de investigación que se sintetizan en áreas o líneas de investigación, como: Derechos de las Niñeces y Adolescencias, Políticas Públicas y Derechos en Niñeces y Adolescencias, Intervención Socioeducativa y Acción social, y, por último, Violencias y Exclusión Social en Niñeces y Adolescencias. Hay que

señalar que, estas líneas de investigación se interrelacionan entre sí, lo cual permite un diálogo teórico, metodológico y empírico, aunado a los potenciales proyectos de acción social derivados de dichos componentes, y con una base investigativa de fondo.

La importancia de esta investigación radica, a su vez, en situar al PRIDENA en un contexto complejo, y con el reto de incidir desde la investigación y acción social fundamentadas en las grandes discusiones nacionales relacionadas a las niñeces y adolescencias. Esta investigación permitió identificar la trayectoria del rol del PRIDENA durante diferentes contextos, y, a su vez, delinear los principales ámbitos de acción e investigación para años subsiguientes.

A modo de cierre, la investigación permitió identificar el papel que desempeña PRIDENA en la articulación social y académica, alrededor de sus gestiones de incidencia, trabajo desde el eje local, con las comunidades y gobiernos locales, así como desde la investigación aplicada a la acción social, lo cual repercute en su proyección interna-universitaria y externa. Este aspecto, permite colocar al proyecto como un espacio de incidencia política e institucional, con base en investigación y acciones locales, desde un enfoque de niñeces y adolescencias.

Contribución de las personas autoras:

M.Sc. Rolando Fernández Aguilar, investigador principal, 60%

Bach. Faubricio Rojas, asistente de investigación, 40%

Apoyo financiero: Escuela de Trabajo Social. Proyectos Interdisciplinarios de los Derechos de las Niñeces y Adolescencias (PRIDENA)

Referencias

- Cardozo, Gisela, y Michalewicz, Alejandro. 2017. El paradigma de la Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: en la búsqueda de la plena implementación. *Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia*. 82. ISSN 1851-1201
- Chaverri, Pablo, Montoya, María Auxiliadora, Alpízar, Idalia, Chacón, Paula, Castro, Kattia, Conejo, Luis Diego, Herrera, Emmanuel, Leme, María Cecilia, Méndez, José Mario y Rojas, Roberto. 2023. «Enfoques teóricos interdisciplinarios en el trabajo de la Universidad Nacional de Costa Rica con niñas, niños y adolescentes: aportes desde la trayectoria institucional». *Revista Estudios*, n.º 46 (junio):154-89. <https://doi.org/10.15517/re.v0i46.55630>
- Fink, Arlene. 2005. *Conducting Research Literature Reviews: from the Internet to Paper*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fink, Arlene. 2014. *Conducting Research Literature Reviews: from the Internet to Paper*. Fourth edition. Thousand Oaks, CA: SAGE.

- Franceschi, Hannia. 2016. «La investigación-acción: relectura actual y vigencia para el trabajo social». *Revista Costarricense de Trabajo Social*, n.º 15 (abril). <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/105>
- González, Mauricio. 2000. Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Reforma Legal e Institucional: entre lo viejo y lo nuevo. Manuscrito remitido para publicación.
- Güendell, Ludwig. 2002. Políticas Públicas y Derechos Humanos. *Revista de Ciencias Sociales*, 97: 105-125.
- Hart, Chris. 1998. *Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Jesson, Jill. 2011. *Doing Your Literature Review: Traditional and Systematic Techniques*. Los Angeles, CA: SAGE.
- Knopf, Jeffrey. 2006. Doing a literature review. *PS: Political Science & Politics* 39(1): 127-132.
- Marín, Carmen. 2004. *Fortalecimiento de los Procesos de Gestión del Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA-UCR): una propuesta desde la gerencia social*. Universidad de Costa Rica.
- Martínez, Ara. 2001. Políticas Públicas y Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia. *Revista de Actualidad Política Fragua*, año V, #2: 26-31.
- Prieto, Olga. 2012. Doctrina de Protección Integral y contexto para el análisis de la población adolescente en condición de calle En Costa Rica. *Revista Ciencias Sociales* 138: 61-75 / 2012 (IV) ISSN: 0482-5276.

Entrevistas

- Carmen María Castillo Porras, en entrevista realizada por Faubricio Rojas el 14 de agosto de 2024.
- Grace Hernández Rojas, entrevista realizada por Rolando Fernández el 27 de agosto de 2024.
- Laura Rivera Alfaro, en entrevista realizada por Rolando Fernández el 09 de agosto de 2024.
- Milton Ariel Brenes González, en entrevista realizada por Rolando Fernández el 17 de julio de 2024.
- Marcela Zúñiga, entrevista realizada por Rolando Fernández el 10 de julio de 2024.