

**LA MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL Y LA INVESTIGACIÓN:
ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO A PARTIR DE LOS
TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN**

**THE GRADUATE PROGRAM IN SOCIAL WORK AND THE RESEARCH:
ANALYSIS OF KNOWLEDGE PRODUCTION FROM THE FINAL
GRADUATION WORKS**

*César Villegas Herrera**
cvillegash@gmail.com

Fecha de recepción: 26 octubre 2010 - Fecha de aceptación: 4 abril 2011

Resumen

El presente artículo realiza un análisis descriptivo del desarrollo de la producción de conocimientos en la Maestría de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, a partir de los Trabajos Finales de Graduación que deben realizar sus estudiantes para graduarse.

Aun cuando en principio dichos trabajos implican el desarrollo de investigación, puede observarse que dicha pretensión se ha visto obstaculizada por una serie de factores que encierran como esencia uno de los nudos epistemológicos de mayor raigambre en la profesión: la discusión de la relación entre teoría y práctica.

Palabras clave: Trabajo Social – Investigación – Universidad de Costa Rica – Maestría en Trabajo Social – Trabajos Finales de Graduación.

Abstract

The present article realizes a descriptive analysis of the development of the production of knowledge in the Mastery of Social Work of the Universidad de Costa Rica, from the Final Works of Graduation that his students must realize to graduate.

Even if at first the above mentioned works imply the development of investigation, can be observed that the above mentioned pretension has met prevented by a series of factors that enclose as essence one of the epistemological knots of major root in the profession: the discussion of the relation between theory and practice.

Key words: Social work - Investigation - Universidad de Costa Rica - Mastery in Social Work - Final Works of Graduation.

* Escuela de Trabajo Social, Sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica

Introducción

La Maestría en Trabajo Social (MAETS) fue creada a mediados de la década de los noventa. Su surgimiento se da con la apertura de una oferta académica consistente en tres énfasis: Gerencia Social, Intervención Terapéutica e Investigación, los cuales (con la excepción del tercero) se podían abordar desde dos posibles modalidades: profesional o académica.

Entre los fines que se persiguieron con esta apertura se encontraba por un lado la mejora en la calificación de los cuadros de la categoría profesional, (que antes de ese periodo debían buscar opciones de posgrado en otras disciplinas), así como facilitar la formación de cuadros docentes de alta calidad (CONARE: 1995).

Dentro de todo este esquema, la investigación era uno de los pilares del proceso, tanto con el desarrollo de habilidades en este campo a partir de la formación en los cursos, como con la producción de conocimientos especializados y de complejidad a partir de los Trabajos Finales de Graduación (TFG).

Sin embargo, una valoración de los alcances de la investigación desarrollada desde la MAETS muestra que los resultados hasta el momento han sido magros. Esto obedeció esencialmente a la combinación de varios factores: por un lado hubo factores relacionados con la gestión académica y administrativa del posgrado, mientras que por otro y de manera determinante se consolidó con el tiempo la tendencia de subordinar la investigación a la intervención, con lo cual se revivió una de las preocupaciones epistemológicas de más larga data dentro de la categoría profesional: la tensa relación entre teoría y práctica, en donde la primera se subordina a la segunda.

El presente trabajo formó parte de un proyecto de investigación, que cumplió con el objetivo de: Analizar la producción de conocimientos de la Maestría en Trabajo Social a partir de la Investigación desarrollada en los TFG. Para su consecución se revisaron todos los Trabajos Finales de Graduación presentados hasta el momento. No obstante, por razones académicas y de espacio, en este artículo se abordarán exclusivamente los TFG de la modalidad profesional. (El análisis

de la producción de conocimientos a partir de los TFG de la Modalidad Académica se abordará en otro artículo). Así mismo se realizaron dos entrevistas a egresadas del posgrado (una para cada uno de los énfasis de intervención terapéutica y gerencia social. Así mismo se entrevistó a dos exdirectoras del posgrado. No se puede soslayar tampoco la propia experiencia del investigador quien es egresado de la MAETS.

El artículo inicia con un apartado de ubicación histórica. El mismo comienza con la exposición de los antecedentes históricos que determinaron en buena medida el camino seguido por la MAETS en lo que respecta a investigación. Posteriormente se analizan varios factores de la gestión del posgrado que condicionan su desarrollo.

En un tercer apartado se procede a analizar la producción de conocimiento a partir del análisis de los TFG en la modalidad profesional en los énfasis de Gerencia Social e Intervención Terapéutica. Finalmente, se exponen las principales conclusiones a las que se llegan con este trabajo.

Trabajo Social e Investigación: Una relación compleja

El análisis realizado con este trabajo parte de una concepción particular de la investigación y de la forma en que se relaciona con la profesión de Trabajo Social. Se entiende la investigación como una forma particular de producción de conocimientos, que se caracteriza por la construcción de explicaciones (socialmente necesarias podríamos agregar) sobre la realidad. Por otra parte en consideración al tipo de proceso que implica la investigación debe ser considerada además como una praxis creativa, en tanto que se corona con la producción de un conocimiento nuevo que no existía antes de materializarse como tal, además del hecho de que en dicha objetivación se realiza la creatividad de la persona que investiga. (Villegas, 2010)

Esto permite acercarnos a dos consideraciones posibles. La primera es que la investigación no es homologable con el término *producción de conocimientos*, ya que este puede ser

resultado de otras praxis más allá de la investigación. En segundo lugar tenemos, que una praxis creativa puede dentro de un marco contextual restrictivo convertirse como una praxis reiterativa. Para el caso de la investigación esto se da cuando el conocimiento producido no trasciende el ámbito inmediato en el que es producido, así como cuando la praxis se aliena en condiciones que limitan severamente la libertad de la persona investigadora (Villegas, 2010).

Por otra parte, el tipo de praxis de la investigación puede ser denominada como **actividad teórica**. Al respecto Sánchez Vázquez nos plantea lo siguiente:

“Hablamos aquí de lo teórico en un sentido amplio que abarca tanto la esfera de los fines como de los conocimientos. En este sentido, lo teórico se contrapone –no de un modo absoluto, sino relativo,... a lo práctico. En un sentido más restringido, lo teórico –el dominio de la teoría– se aplica a un conjunto de conocimientos aglutinados en torno a un principio unificador que los articula y sistematiza constituyendo así un campo científico dado.” (Sánchez: 1980:235).

Esta última consideración es importante y problemática para una profesión como trabajo social, en tanto que por su naturaleza muestra una marcada tendencia al privilegio de la práctica en espacios de demanda inmediata, con lo cual la producción de conocimiento teórico podría ocupar una posición subordinada.

La actividad teórica en la MAETS: concepciones sobre la investigación.

El Posgrado en Trabajo Social surge en la década de los noventa. Las bases que justificaron su génesis se remontan a un diagnóstico elaborado de manera conjunta por la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social y el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (ALAETS-CELATS), el Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica (COLTS) y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (ETS). (Campos: 2006, y CONARE: 1995)

El trabajo de estas tres organizaciones desembocó en un diagnóstico que sirvió de base para el documento que se presentó al Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE) para justificar la apertura del posgrado. El destino

que posteriormente siguió la investigación en el posgrado estuvo marcado por la concepción que se asumió de la profesión en dicho documento. El mismo planteaba al Trabajo Social como:

“... una disciplina de las ciencias sociales que se ocupa de investigar, diagnosticar e intervenir en situaciones problematizadas a nivel individual, grupal, familiar, organizativo, institucional, regional y sectorial...” (resaltado nuestro) (CONARE, 1995:10)

Más adelante agrega:

“... Como disciplina que se preocupa por conocer un sujeto de estudio para intervenir en éste con el objetivo de modificar las condiciones que limitan su pleno desarrollo, dificulta muchas veces la comprensión de diversos elementos que ayudan a explicar su misma naturaleza disciplinaria, sus diferencias y semejanzas con otras disciplinas de la ciencia social y los “nudos” epistemológicos y conceptuales que prioritariamente tienen que ser abordados para permitir un desarrollo científico del quehacer disciplinario, así como la amplitud de su campo de acción”. (resaltado nuestro) (CONARE, 1994:12).

En esta extensa cita pueden apreciarse varios condicionamientos determinantes. En primer lugar, se parte ubicando al Trabajo Social como una disciplina de las Ciencias Sociales. En segundo lugar dicha disciplina reviste una especificidad centrada en la particular aplicabilidad de su conocimiento producido mediante la investigación. Finalmente, ante la vocación práctico-interventiva del Trabajo Social, la investigación cumple una función legitimadora de su carácter científico. Profundicemos en estos aspectos.

La adhesión que se “proclama” del Trabajo Social a las Ciencias Sociales es problemática. Para Iamamoto (2000) esta adhesión (que es una constante en las elaboraciones teóricas latinoamericanas) invisibiliza el hecho de que el Trabajo Social no tiene su génesis en la división técnica del trabajo científico. En este sentido señala que el Trabajo Social es ante todo una profesión (un trabajo especializado) que ve su génesis en la necesidad de la sociedad capitalista de contar con trabajadores calificados para la ejecución de políticas sociales, y no una disciplina que tiene su naturaleza esencial en la producción de saber especializado.

Esta particularidad visible en las citas, trae como resultado una tensión identitaria en la

profesión que la presiona de manera compulsiva a buscar su pretendida especificidad disciplinaria, una especie de objeto y quehacer propio que le diferencie de las otras disciplinas de las ciencias sociales. Por otra parte esto trae aparejada la necesidad de defender y legitimar ante las otras disciplinas el carácter científico de la profesión, para lo cual se procede a la instrumentalización de la investigación para dicho fin.

Esto que último queda aún más claro en la siguiente cita del mismo documento: *“Por otra parte, el carácter teórico-práctico de este objeto, le define rasgos particulares a la investigación. Esta debe preocuparse por la producción y manejo riguroso y sistemático de **información “utilizable”**, esto es, producir conocimientos que sirvan a la solución de problemas relativos a su objeto de estudio, en todos los niveles de intervención (micro, medio y macro).”* (resaltados propios, comillas en el original) (CONARE, 1994:12).

Puede apreciarse en toda su claridad, la concepción pragmática que existió con respecto a la investigación en Trabajo Social, en donde su especificidad disciplinar es la utilidad aplicable del conocimiento que produce. Así mismo, esta tendencia marcó una necesaria subordinación del conocer con respeto al hacer.

Factores condicionantes sobre la investigación en la MAETS

Un aspecto importante con respecto al desarrollo de la MAETS, reside en el hecho de que el posgrado no siempre abre en cada promoción todos los énfasis ni todas las modalidades. La investigación realizada mostró que existen tres condicionamientos para esto así como para su consecuente impacto en el desarrollo de la investigación a partir de los TFG. Entre estos destacan: 1) la relación *Financiamiento-Demanda*, 2) el aporte que brindan los cursos en la formación para investigar, y 3) la Gestión por parte de la dirección del posgrado. El primero constituye un condicionamiento externo, mientras que los otros dos son internos estrechamente vinculados al primero.

En lo que respecta a la relación financiamiento-demanda, tenemos una situación que condiciona la agenda y temáticas de investigación. En la Universidad de Costa Rica el acceso a los estudios de posgrado se da de manera autofinanciada, esto es que cada estudiante debe costear económicamente el costo de sus estudios, teniendo la posibilidad de recibir exoneraciones parciales por concepto de becas y en algunas ocasiones la exoneración total. De esta forma la conformación de una promoción dependerá en buena medida de los intereses de las personas que solicitan su ingreso. (Esto tiene un impacto directo en la apertura de los énfasis y las modalidades por parte de la Dirección de la MAETS). Puede darse también el caso de instituciones que financien promociones completas con intereses particulares (este es el caso de la VII Promoción enteramente financiada por el IMAS con el énfasis de Gerencia Social en modalidad profesional). Todas estas situaciones han condicionado necesariamente la demanda para la MAETS, dado que la población que mayoritariamente se han inscrito en ella han sido profesionales en ejercicio con interés de mejorar su carrera profesional y de manera minoritaria docentes de la Escuela de Trabajo Social.

El segundo condicionamiento tiene que ver con la formación. Desde su génesis se consideró que indistintamente del énfasis y la modalidad, los postulantes debían llevar un bloque con los mismos cursos (que fue denominado con el término “tronco común”, esto con la finalidad de enfocar y consolidar el “objeto de la profesión” y la particularidad de su investigación; para después llevar algunos cursos específicos del énfasis seleccionado. Estos cursos estaban relacionados con materias tales como la Gerencia Social, la Intervención terapéutica, negociación, calidad de vida, entre otros. (Campos: 2006; CONARE: 1995; MAETS, 2010). Esto trajo una consecuencia, que fue una fuerte tendencia a homogenizar la formación sin distingo de énfasis o modalidad. Como puede apreciarse, este condicionamiento esta muy relacionado con el primero, siendo que en ocasiones no se ha dado la apertura de algunos énfasis (especialmente el de investigación y de manera reciente el de intervención terapéutica), así como el que las

pocas personas que han desarrollado el énfasis de investigación (incluyendo al autor del artículo) debieron llevar una formación casi idéntica al de estudiantes de otros énfasis. También se da el fenómeno de que las personas que quedan en un énfasis en minoría debe adaptarse al enfoque del énfasis de mayoría con el que usualmente se orienta la formación general de la promoción. Finalmente, existe un tercer condicionamiento que condensa los dos anteriores, y que tiene que ver con la direccionalidad que da la persona que dirige la MAETS. La combinación de la demanda externa y los recursos disponibles para desarrollar el plan de estudios con “tronco común”, junto con las habilidades y áreas de interés de la persona directora marcan un camino particular para la conformación de las promociones y consecuentemente la agenda de investigación de estas. En la apertura, la dirección estuvo a cargo de la Ph.D Laura Guzmán, quien asumió la dirección entre 1996-2000 y tuvo a cargo la I y II promociones. Su gestión procuró abrir todos los énfasis con todas las modalidades lo cual planteó un enorme desafío. A partir de la gestión de la M.Sc Carmen Romero, quien dirigió el periodo 2000-2004 con las promociones III y IV, el posgrado mostró la tendencia a centrarse de manera exclusiva en ciertos énfasis y modalidades. Es de esta manera que en este periodo con una única excepción todas los TFG fueron en modalidad profesional y casi la totalidad en el énfasis de Gerencia Social (existen elementos que sugieren que en este periodo la oferta pudo haber condicionado la demanda, sin embargo, esto debe profundizarse). Esta tendencia se rompe cuando asume el cargo la M.Sc. Ivette Campos (quien gestionó entre 2004 y 2008 correspondiéndole las promociones V, VI y VII) y que procuró el desarrollo de más diversidad en los énfasis y las modalidades, siendo de hecho la que cuenta con una mayor proporción relativa de modalidades académicas. (Cuadro 2.)

Debe agregarse que después de estas tres gestiones existen dos más: la del Dr. Freddy Esquivel que dejó el cargo antes de cumplir el periodo (2008-2010) y el de la M.Sc. Nidia Morena que recién empieza. (Ninguna de ellas se consideró en este trabajo por cuanto no existen aún personas egresadas de estos periodos).

Los TFG en la modalidad profesional en la MAETS: algunos elementos para comprender su desarrollo

Para la elaboración de este artículo se juzgó en un inicio como criterio de análisis los énfasis de las maestrías, considerando que esta ubicación iba a determinar las principales líneas temáticas, teóricas y metodológicas de la producción de conocimientos. Sin embargo, las aproximaciones al objeto de estudio determinaron que el eje de análisis no se encontraba allí, sino en la modalidad con la cual se optó por desarrollar los TFG.

La combinación de la concepción pragmática de la relación Trabajo Social – Investigación, junto con los condicionamientos reseñados anteriormente trajo una consecuencia que limitó el desarrollo de la investigación en el posgrado: la preeminencia casi absoluta de la modalidad profesional sobre la académica.

Cuadro 1
Cantidad de TFG por Énfasis según Modalidad al año 2010

Énfasis	Modalidad		TOTAL
	Profesional	Académica	
Gerencia	20	2	22
Intervención Terapéutica	15	1	16
Investigación	--	5	5
Total	35	8	43

Fuente: Elaboración propia con información de archivo de la MAETS (2010)

Mientras que para la modalidad académica debe realizarse un proyecto de Tesis para la graduación, en la modalidad profesional lo que se lleva a cabo es una residencia práctica, esto es la ejecución de una propuesta de intervención que posteriormente es sistematizada y presentada para cumplir con el requisito para la graduación. Con esto se aprecia que existe (al menos en apariencia) un desplazamiento de la actividad teórica con respecto a la actividad práctica.

Sin embargo, los impactos trascienden lo cuantitativo y tienen consecuencias en el desarrollo de la actividad teórica investigativa. La

primera de estas consecuencias tiene que ver con la naturaleza de los TFG en modalidad profesional, ya que todos ellos sin distinción del énfasis constituyen propuestas de intervención diseñadas por la sustentante y ejecutadas en una institución específica. Los resultados y el proceso de dicha ejecución son sistematizados.

Ahora bien, resulta imposible homologar la investigación académica destinada a producir explicaciones teóricas, con la sistematización de la práctica inmediata realizada a partir de los TFG anteriormente citados.

La sistematización constituye ante todo una organización categorizada de la información, que sirve potencialmente como primer paso para

el desarrollo de una investigación posterior, sin embargo, la sola organización de la experiencia vivida no es condición necesaria para la superación teórica del ámbito de lo inmediato, mucho menos para elaborar teoría. (Jara: 1994; Netto: 2000). La consecuencia de esto es una limitada profundidad de los trabajos elaborados hasta la fecha.

En estrecha relación con lo anterior, la revisión de los trabajos permitió observar que existe además una marcada tendencia a una sobre implicación con las propuestas ejecutadas. Esto porque la definición de temas y enfoques en los TFG en modalidad profesional siguió de manera prioritaria criterios personales, por cuanto se ejecutaron en el propio ámbito laboral de las sustentantes y en múltiples ocasiones con condicionamientos directos de la institución.

Por otra parte, un análisis pormenorizado de cada énfasis muestra la existencia de algunas similitudes así como de diferencias en el desarrollo de los TFG en modalidad profesional. La primera similitud tiene que ver con que desde ambos énfasis (gerencia social e intervención terapéutica) se asume la existencia de “modelos de intervención” que predeterminan el camino a seguir en la experiencia práctica, lo cual encierra hasta cierto punto un relativo apriorismo metodológico, esto es la definición de estrategias con independencia de la realidad sobre la que se ha de intervenir (Montaño: 2000)

Esta concepción se ve alimentada por un hecho que guarda relación con la propia génesis del posgrado y que tiene que ver con la producción teórica de dos de las fundadoras de la MAETS realizada de manera contemporánea a este evento. Se trata de la obra de Lorena Molina y María Cristina Romero (2001) “Modelos de Intervención en Trabajo Social” en la cual se plantea la existencia de cuatro modelos en la profesión: el socio educativo, el terapéutico, el asistencial y la gerencia social. Como puede apreciarse dos de los énfasis de la MAETS coinciden con los planteamientos de esta obra.

La acepción de este apriorismo tal como se mencionó es relativa por cuanto dada la vinculación de las estudiantes con su centro de trabajo, existe evidencia plena de contacto con la realidad antes del planteamiento de la propuesta

Cuadro 2

Personas Autoras de TFG de la Maestría en Trabajo Social de la Modalidad Profesional por Énfasis al año 2010

Énfasis	Autoras y Autores recuperados
Gerencia Social	Barrantes, Alejandra (2004) Chávez, Tatiana (2009), Chinchilla, Marisol (2004), Hernández, Elida (2009), Jarrett, Karen (2005), López García, Xenia (1998), López Gutiérrez, Xinia (2005), Marín, Carmen (2004), Marín, Merlyn (2004), Mata Lianett (2004), Méndez, Eraidá (2004), Morales, Mariliana (2005), Morera, Mariluz (2008), Oviedo, Marlene (2009), Pereira, Marlene (2004), Prado, Gabriela (2009), Quesada, Ana (2003), Solórzano, Martha (2001), Urrutia, Silvia (2004), Zelaya, Blanca (1998)
Intervención Terapéutica	Amador, Rocío (1998), Arce, Patricia (1998), Céspedes, Mercedes (2007), Chacón, Kenly (2001), Granados, Rosa (1998), Güell, Ana (1998), Gutiérrez, Adriana (2009), Gutiérrez, Norma (1998), Herrera, Marita (2009), Madrigal, Marvin (1998), Masís, Sandra (2000), Meza, Laura (1998), Murillo, Melania (2008), Sisa, Laura (2005), Villalta, Yoleny (2004)

Fuente: Elaboración propia.

de intervención, sin embargo, si persiste la idea en la gran mayoría de los TFG de que los hallazgos son generalizables en el sentido de que el aporte de la sistematización fue la creación de un nuevo modelo.

Otra similitud tiene que ver con las instituciones u organizaciones desde las cuales se ha desarrollado la Residencia Práctica y que se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 3
Lugares de Residencia Práctica según Énfasis al año 2010

Instituciones u Organizaciones	Énfasis		TOTAL
	G.S.	I.T.	
C.C.S.S	7	10	17
ONGs	4	1	5
IMAS	4	-	4
UCR	2	1	3
MEP	1	1	2
PANI	-	2	2
Redes contra la Violencia	2	-	2

Fuente: Elaboración propia. 2010

En el cuadro puede apreciarse con claridad como la Caja Costarricense del Seguro Social constituye el espacio desde el cual se han realizado la gran mayoría de TFG, de hecho a esta institución corresponden la mitad de todas las residencias prácticas realizadas.

Ahora bien, en lo que respecta al desarrollo particular de cada énfasis se aprecian varias situaciones específicas para cada uno de ellos. Los TFG del énfasis de Gerencia Social han atravesado una serie de cambios. En primer lugar se aprecia una superación de la concepción explícita de la gerencia social, pasando de una instrumentalidad funcional al proyecto neoliberal a una concepción más crítica con respecto al mismo. Este cambio se aprecia con mayor claridad si se comparan las primeras sistematizaciones realizadas (López, 1998 y Zelaya, B, 1998) con los más recientes (Chaves, 2009 y Prado, 2009).

Otro cambio importante tiene que ver con la naturaleza de las propuestas de intervención. Durante las cuatro primeras promociones, estas tuvieron un acusado carácter técnico-operativo,

por ejemplo planteamientos de sistemas de información, modelos de supervisión o evaluación, establecimiento de redes interinstitucionales y mayoritariamente propuestas para el fortalecimiento de la gestión institucional. Los trabajos más reciente han superado esta limitación mediante una mayor complejidad del análisis institucional (superando el solo diagnóstico), recuperando para ello la política social como eje de análisis así como los procesos de trabajo.

Finalmente se aprecia que entre las influencias teóricas existe una permanencia de autoras nacionales (específicamente Lorena Molina y Nidia Morera). Sí es evidente un cambio en la recuperación de autores para el análisis macro-social, ya que se pasó de la influencia inicial del argentino Bernardo Kliskberg (ligado a organismos financieros internacionales) hacia la influencia del brasileño José de Souza Silva (enfrentado a dichos organismos pero con algunos resabios posmodernistas).

Por otra parte, los cambios son menos acusados en lo que respecta al énfasis de Intervención Terapéutica. Las limitaciones de sus sistematizaciones han sido más profundas y se originan en tres particularidades. En primer lugar, el tamaño del sujeto de intervención ha sido mucho más pequeño en comparación con los del otro énfasis, se ha trabajado siempre con pequeños grupos que rondan el promedio de los seis participantes y que de manera excepcional llega alcanzar los diez. De igual manera la heterogeneidad de experiencias ha sido menor en función que se han realizado mayoritariamente en el sector salud, lo cual ha centrado las experiencias en el desarrollo de grupos operativos para el tratamiento de enfermedades crónicas, duelo o depresión. Otras experiencias trabajan los temas de las relaciones en el ámbito familiar y la atención de la violencia. Todo esto con una limitada capacidad para trascender el universo singular de la residencia práctica, la institución donde se hace y la realidad inmediata de las personas participantes.

En segundo lugar, se evidencia una marcada tendencia a trabajar las residencias prácticas de manera en extremo esquemática. Casi la totalidad de TFG muestran una especie de "copia al calco" generada a partir de una

reducción instrumentalista de la propuesta de sistematización de Oscar Jara (1994). Esta reducción generó sistematizaciones muy limitadas y ultra sintéticas de las experiencias. Así mismo dentro de estas llama la atención que rara vez se ponen en evidencia las limitaciones de los modelos propuestos mientras que por el contrario todos los TFG concluyen con la afirmación positiva de que el modelo es válido para la intervención con la población seleccionada.

Finalmente, en lo que atañe a las influencias teóricas se aprecia una elección entre dos alternativas: el enfoque cognitivo conductual o la terapia familiar sistémica.

Conclusiones

Sí comparamos de manera rigurosa los fundamentos desde los cuales se consideró la actividad teórica con los resultados alcanzados desde la MAETS a partir de los TFG en modalidad profesional, existen dudas para concluir de manera categórica ha habido un florecimiento de la investigación a partir de la experiencia del posgrado.

En primer lugar, la preeminencia de experiencia de sistematización de prácticas no permite cumplir uno de los aspectos señalado como fundamento de la investigación como praxis creativa: la trascendencia del ámbito de la inmediateidad. Hasta el momento las producciones a cargo de estudiantes en las modalidades profesionales han afrontado limitaciones para trascender el ámbito inmediato de la práctica, situación que es particularmente notoria en el énfasis de intervención terapéutica.

Ante la imposibilidad de homologar las sistematizaciones de Residencias Prácticas con Investigación Académica propiamente dicha, esta última ha tenido un lugar marginal dentro del posgrado. Tenemos así una abundancia de diagnósticos descriptivos, así como numerosas recuperaciones categorizadas de procedimientos, pero existe todavía una escasa producción teórica.

Esta tendencia no figuraba en los planes originales de la fundación del posgrado, ahora bien, la posibilidad de romper con ella pasa necesariamente la implementación de cambios en lo que respecta al desarrollo de competencias para

la investigación, la propia estructuración del posgrado, así como una clarificación al respecto de quien y en función de que intereses se define la agenda de investigación de la MAETS. Pero sobre todo, con una redefinición del lugar que ocupa la investigación en relación con la profesión.

En este sentido, se coloca como prioritaria una revisión de la propia concepción de investigación manejada desde la MAETS.

Referencias bibliográficas

- Amador, R (1998). *El grupo operativo: Un modelo terapéutico para empoderar a madres, niñas y adolescentes con enfermedades crónicas*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Arce, P (1998). *Tres sistemas familiares de niños con problemas de aprendizaje*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Barrantes, A (2004). *La supervisión en el área de salud Cariari: Una herramienta de la gestión social*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Campos, I (2006). *La formación profesional el posgrado en Trabajo Social en Costa Rica*. En: Revista Costarricense de Trabajo Social. Setiembre 2006, No.18. Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. San José. Costa Rica. Pag 4-10.
- Céspedes, M (2007). *Intervención terapéutica constructivista en el proceso de revinculación afectiva en niños (as) sobrevivientes de violencia intrafamiliar que forman*

- parte del programa de hogares de acogimiento familiar, en la Oficina Local del PANI, Puntarenas.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Chacón, K (2001). *Experiencia terapéutica cognitiva pos-racionalista con personas con lesión vertebro medular.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Chávez, T (2009) *La intervención interinstitucional a partir de la experiencia de la red de Guararí de Heredia.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Chinchilla, M (2004). *Diseño del sistema de información gerencial del Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior (1995). *Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica.* CONARE. San José Costa Rica.
- Granados, R (1998). *Un modelo para la evaluación de la terapia familiar sistémica con familias de menores con problemas de aprendizaje.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Güell, A (1998). *Experiencia terapéutica grupal para personas con vih/sida, homosexuales. Un aporte desde la perspectiva cognoscitiva.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, A (2009). *Manejo de duelo en las y los padres que pierden a su hijo o hija de forma inesperada.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, N (1998). *Terapia familiar estructural sistémica con familias de niños y niñas con problemas de aprendizaje: Una experiencia en el aula recurso de la escuela de Santa Rosa de Santo Domingo de Heredia.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Hernández, E (2009). *El Programa Avancemos como una herramienta para vincular a los estudiantes con la realidad de sus comunidades.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Herrera, M (2009). *Control de impulsos en la resolución de conflictos con hijos e hijas: una propuesta de intervención desde un modelo terapéutico cognitivo para el abordaje de padres madres usuarias de la Oficina Local del Patronato Nacional de la Infancia Puntarenas.* Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social

con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.

- Jara, Oscar (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. San José Costa Rica.
- Jarrett, K (2005). *Equipo de apoyo área de salud: guácimo propuesta de fortalecimiento de la gestión en la atención integral a la salud*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Iamamoto, M (2000). *La metodología en Servicio Social: lineamientos para el debate*. En: Borgianni E y Montaña C (orgs) Metodología en Servicio Social. Hoy en Debate. Cortez Editora, São Paulo, Brasil.
- López García, X (1998). *Diseño del sistema de información de selección de población usuaria de los servicios de la Asociación Roblealto*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- López Gutiérrez, X (2005). *La gestión de los EBAIS: dimensión que unifica las acciones para la atención integral de la salud en el Área de Salud Goicoechea II*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Madrigal, M (1998). *Terapia grupal con personas obesas: una alternativa para facilitar el cambio de comportamiento hacia los estilos de vida saludable*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Maestría en Trabajo Social (2010). *Plan de estudios del posgrado en Trabajo Social*. Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.
- Marín, C (2004). *Fortalecimiento del modelo de gestión del programa interdisciplinario de estudios y acción social sobre los derechos de la niñez y la adolescencia: Una propuesta desde la gerencia social*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Marín, M (2004). *La gestión del departamento de desarrollo educativo de enseñanza de Guápiles en la atención de las necesidades educativas especiales*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Masís, S (2000). *Profesional terapéutica bajo el enfoque cognitivo pos racionalista con estudiantes universitarios que presentan trastornos depresivos*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Mata, L (2004). *Propuesta de gestión integral para la clínica de diabetes del hospital nacional de niños*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.

- Méndez, E (2004). *Estrategia metodológica para fortalecer el accionar de la red local interinstitucional y comunal de atención y prevención de la violencia intrafamiliar en cantón de Pococí*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Meza, L (1998). *Terapia grupal de orientación cognitivo- conductual con perspectiva de género para el tratamiento de ofensores sexuales juveniles*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Molina, L y Romero MC (2001). *Modelos de intervención en Trabajo Social*. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Montaño, C (2000). *El debate metodológico de los 80/90. El enfoque ontológico versus el abordaje epistemológico*. En: En: Borgianni, E y Montaño C (orgs) Metodología y Servicio Social. Hoy en Debate. Cortez Editora, São Paulo, Brasil.
- Morales, M (2005). *Fortalecimiento del trabajo en red como estrategia de gestión de la Fundación RAHAB, para la atención de la explotación sexual comercial en personas menores y de la prostitución en adultas*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Morera, M (2008). *Sistema de evaluación de resultados de la intervención profesional servicio de Trabajo Social Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Murillo, M (2008). *Abordaje de las personas adultas mayores que presentan riesgos de depresión desde la terapia cognitiva conductual*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Netto, J.P. (2000). *Método y teoría en las diferencias matrices del Servicio Social*. En: Borgianni, E y Montaño C (orgs) Metodología y Servicio Social. Hoy en Debate. Cortez Editora, São Paulo, Brasil.
- Oviedo, M (2009). *Potencialidades del uso el SIPO-IMSA para la re-formulación de los servicios sociales asistenciales según derechos económico-sociales, por necesidades y tipos de familia*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Pereira, M (2004). *Modelo de gestión: Diseño de un plan estratégico para la sección de Trabajo Social en la CCSS*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Prado, G (2009). *Proceso de trabajo profesional para la atención de la pobreza en el CEDES de Acosta del Instituto Mixto de Ayuda Social*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Quesada, A (2003). *La gestión social de la promoción comunitaria de los procesos de*

envejecimiento satisfactorio. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.

- Sánchez V, A (1980). *Filosofía de la Praxis*. Editorial Grijalbo. México D.F.
- Sisa, L (2005). *Terapia grupal con enfoque cognitivo conductual para el trabajo con niñas sobrevivientes de abuso sexual, atendidas en el comité de estudio integral del niño, niña y adolescente agredido del hospital nacional de niños*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Solórzano, M (2001). *Evaluación participativa de la intervención grupal y comunal con mujeres sobrevivientes de violencia en su relación de pareja*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Urrutia, S (2004). *Diseño de un modelo de gestión para la prestación de servicios integrales de salud a las personas de edad con Ataxia Telangiectasia*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Villalta, Y (2004). *Evaluación y sistematización de una intervención terapéutica grupal: Una experiencia de respuesta a problemas vinculados con distorsiones cognitivas que afectan negativamente las relaciones padres, madres e hijos(as)*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Villegas, C (2010). *Trabajo Social y producción de conocimiento: un análisis del desarrollo histórico de la investigación en la Escuela de Trabajo Social*. Propuesta Final de Proyecto Graduación. Maestría en Trabajo Social.
- Zelaya, B (1998). *Diseño de un sistema de información de población usuaria, asistido por computadora, en la asociación roblealto por bienestar del niño*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social en modalidad profesional. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.