

PRESENCIA DE LA ESCUELA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA EN LA SOCIEDAD

PRESENCE IN THE SOCIETY OF THE SCHOOL OF SOCIOLOGY OF THE UNIVERSITY OF COSTA RICA

Asdrúbal Alvarado Vargas*
Daniel Camacho Monge**

Resumen

En el artículo se expone una somera descripción de cómo ha contribuido la sociología desarrollada en la Universidad de Costa Rica, al avance científico y al desarrollo social de Costa Rica.

Palabras claves: Sociología, Desarrollo Académico, Desarrollo Social.

Abstract

The article presents a brief description of how sociology developed at the University of Costa Rica, has improve scientific advancement and social development in Costa Rica.

Key words: Sociology, Academic Development, Social Development.

Introducción

Consideramos necesario hacer una breve referencia al punto de arranque de la enseñanza de la Sociología en la Universidad de Costa Rica; sin pretender una cronología, ni tampoco una periodización o explicación del proceso de su fundación, pues existen estudios que se han ocupado de estos aspectos con el debido detalle.

El Dr. Jorge Rovira Mas afirma que: “*la enseñanza de la Sociología en Costa Rica y en la Universidad de Costa Rica es anterior a la introducción y a la difusión de los planteamientos que acompañaron al proyecto de la Sociología Científica; de 1957 en adelante*” (Rovira, 2000: 867).

El autor se refiere a la Sociología Científica como el proceso de fundación e institucionalización de la disciplina en América Latina y al “*impulso para institucionalizar la Sociología como ciencia social en sentido estricto*”. (Rovira, 2000: 864). En su artículo el Dr. Rovira fundamenta ampliamente cómo se consolida ese proceso por lo que referimos a los interesados a su lectura.

Según Rovira en Costa Rica la enseñanza de la Sociología se impartía como cursos que formaban parte de los planes de estudio de otras carreras, como por ejemplo en la Escuela Normal Nacional, en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica desde 1941, en la Escuela de Ciencias Económicas y Sociales (1943),

* Escuela de Sociología, Universidad de Costa Rica.

** Profesor Emérito de la Escuela de Sociología, Universidad de Costa Rica.

específicamente en la Escuela de Servicio Social de aquel entonces y en la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad de Costa Rica.

Pero, según este mismo autor, es con la reforma universitaria aprobada en 1955 y que entra en vigencia en 1957, que se empiezan a dar las modificaciones sustantivas en la enseñanza de la Sociología en el marco de los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica, como disciplina científica.

Hemos querido hacer una rápida alusión a este punto de arranque del proceso de fundación e institucionalización de la Sociología en Costa Rica, como ciencia social, sin entrar en detalle del desenvolvimiento de dicho proceso, pues sobre el mismo existen trabajos previos que se han ocupado de este tema con rigor y detalle; entre otros: Jorge Rovira Mas: “Los orígenes de la Sociología como una ciencia social en Costa Rica” del año 2000; Sergio Reuben Soto: “Notas sobre la contribución de la Escuela de Antropología y Sociología a la interpretación de la realidad social costarricense” de 2003; Roberto Arán Cortés; “Desarrollo Social y Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica (1950-1978), de 1985; Gonzalo Ramírez Guier: “Una interpretación histórica de la evolución de las ciencias sociales en Costa Rica”, de 1986; Sui Moy Li Kam: “Desarrollo de la sociología académica en Costa Rica”, en 1990; Carlos Rafael Rodríguez: “Problemas y opciones de la sociología costarricense contemporánea”, de 1992; Jorge Rovira Mas y Jorge Mora Alfaro: “Sociedad y sociología en América Central: hacia un programa de investigación sobre cultura política, estado y políticas públicas”, de 1990; Isabel Wing Ching: “La Universidad de Costa Rica: Crisol de las ciencias del hombre”, de 1994. Todos estos estudios se encuentran anotados en la sección de bibliografía de este documento.

Hecha la aclaración anterior interesa, de seguido, centrar la atención sobre la influencia y presencia de la Sociología en la sociedad.

Presencia e influencia de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica en la sociedad

Hurgar acerca de la presencia e influencia en la sociedad, de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, es una tarea que se emprende en homenaje al trigésimo quinto aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales, a la cual dicha Escuela pertenece.

Se trata de una exposición somera y descriptiva de cómo ha contribuido la Sociología desarrollada en esa Escuela y en sus instituciones predecesoras, al avance científico y al desarrollo social de Costa Rica, sin excluir alguna mención a ámbitos más amplios.

De entrada conviene advertir lo que este ensayo no es. No se pretende una cronología ni una periodización de la Sociología, tampoco de un recuento de las investigaciones y publicaciones, ni de un inventario de autores, ni de una historia de la institucionalización de la Sociología.

Es, como ya se dijo, una descripción somera y parcial de algunas contribuciones notables. Por ello se califica este texto como un ensayo y no como un reporte de investigación o algo que se le parezca.

Se considera ensayo una exposición en la cual se defiende una tesis con base en argumentos. El ensayo implica una toma de posición.

La posición sostenida en el presente ensayo consiste en afirmar que la Sociología y, específicamente la cultivada en la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, ha contribuido significativamente tanto al avance científico en el campo de las ciencias sociales, como al desarrollo social.

Al decir avance científico se está haciendo referencia tanto al conocimiento aplicado, como al campo teórico, incluso en sus manifestaciones de mayor abstracción.

Lo dicho está muy lejos de considerar la pertinencia del quehacer académico solamente

con el parámetro de su utilidad práctica. Si la tiene, tanto mejor. Pero la reflexión y la investigación básica, fundamental y abstracta, son de una importancia enorme, difícil de exagerar, no ya para las necesidades inmediatas, sino para el desarrollo de las potencialidades humanas y para el crecimiento cualitativo de la humanidad como tal.

Esto significa un rechazo de las tesis según las cuales, en el campo del quehacer científico, sólo constituye contribución real lo que se traduce en utilidad práctica inmediata. Lo cierto es lo contrario. Por ejemplo, si alguien quiere comprender la rápida recuperación, después de la Segunda Guerra Mundial, de países destruidos materialmente como Francia, Inglaterra y Alemania, sólo puede explicarlo tomando en cuenta, como uno de los factores primordiales, la reserva de reflexión e investigación básica, conceptual y fundamental que esos países poseían y que no podía ser destruida por los bombardeos.

Por algo los Estados Unidos, el país más beneficiado con el resultado de esa guerra, procuró la inmigración antes, durante y después de ella, de los cerebros portadores de la reflexión y las ciencias básicas y abstractas, con los enormes resultados que están a la vista.

Por todo ello, al hacer referencia a los aportes de la Escuela de Sociología, se mencionarán tanto aquellos de utilidad inmediata como los más abstractos.

Es simbólico comenzar por el aporte de la piedra angular de la Escuela: sus estudiantes. El clímax de la tarea estudiantil es su tesis o trabajo de graduación. En la Escuela de Sociología, tanto en su carrera de licenciatura como en la Maestría Centroamericana de Sociología se ha producido un considerable número de trabajos de graduación y tesis de calidad, así como una considerable cantidad de profesionales con títulos de bachillerato, licenciatura y maestría. A continuación se exponen algunos datos al respecto.

Población de Graduados en la Carrera de Sociología, 1974-2009

La Escuela de Sociología y sus instituciones antecesoras han graduado 786 bachilleres y

Cuadro 1
Personas graduadas por año que obtuvieron el título de Bachillerato en Sociología. Escuela de Sociología, UCR, 1974-2009, (en absolutos y porcentajes)

Año	Nº de Graduados/as	Porcentaje Simple (%)	Porcentaje Acumulado (%)
1974	7	0,89	0,89
1975	31	3,94	4,83
1976	41	5,22	10,05
1977	63	8,02	18,07
1978	24	3,05	21,12
1979	24	3,05	24,17
1980	23	2,93	27,10
1981	24	3,05	30,15
1982	14	1,78	31,93
1983	28	3,56	35,49
1984	16	2,04	37,53
1985	21	2,67	40,20
1986	28	3,56	43,76
1987	11	1,40	45,16
1988	14	1,78	46,94
1989	20	2,55	49,49
1990	12	1,53	51,02
1991	11	1,40	52,42
1992	3	0,38	52,80
1993	20	2,55	55,35
1994	22	2,80	58,15
1995	17	2,16	60,31
1996	17	2,16	62,47
1997	18	2,29	64,76
1998	18	2,29	67,05
1999	17	2,16	69,21
2000	27	3,44	72,65
2001	24	3,05	75,70
2002	21	2,67	78,37
2003	22	2,80	81,17
2004	26	3,31	84,48
2005	17	2,16	86,64
2006	35	4,45	91,09
2007	19	2,42	93,51
2008	28	3,56	97,07
2009	23	2,93	100
TOTAL	786	100	-

Fuente: Elaboración propia, con datos de la Oficina de Registro e Información (ORI) de la Universidad de Costa Rica, 2009.

391 licenciados(as) entre 1974 y 2009 (Cuadro # 1 y 2). Es interesante resaltar, aunque no tenemos una explicación fundamentada sobre este dato, que el año de mayor promoción de bachilleres fue el de 1977 (63 graduados), lo que significó un 8.02% en el total del período; es precisamente en este mismo año que se creó la Escuela de Antropología y Sociología a raíz de las nuevas propuesta institucionales surgidas en el Tercer Congreso Universitario. Otro año con una alta promoción de bachilleres fue el de 1976; se graduaron 41 bachilleres que significó el 5.34% del total de graduados en los 35 años que comprende el período analizado.

Una de las preocupaciones en las cuales siempre se han invertido grandes esfuerzos, es promover que los graduados de bachillerato continúen y concluyan el plan de estudios con el título de licenciatura. Lamentablemente, este objetivo ha sido difícil de alcanzar a plenitud: Existen una significativa cantidad de estudiantes que obtienen el título de bachillerato, pero que no continúan, o no concluyen con la obtención del título de licenciatura en sociología en nuestra Escuela.

En el cuadro #2, se puede apreciar que en el mismo período analizado para los graduados como bachilleres, se graduaron 391 licenciados(as); hay una diferencia de 395, es decir, se puede estimar que alrededor del 50% de las personas graduadas en bachillerato en la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, no continúan o no concluyen la licenciatura en la misma escuela.

Es importante resaltar con certeza que de los 391 licenciados(as) del período, los años de mayor promoción han sido 1988 y 1989, con 26 graduados cada año, lo que significó un 13.3% entre ambos años y el año de 2006, con 20 graduados de licenciatura que significa el 5.11% de los graduados de licenciatura durante el período.

Finalmente consideramos que la producción de un promedio de 23 bachilleres y 12 licenciados(as) en Sociología por año es un aporte apreciable en la formación académica de profesionales con capacidad analítica, explicativa y propositiva en la solución de los problemas sociales.

Cuadro 2
Personas graduadas por año que obtuvieron el título de Licenciatura en Sociología. Escuela de Sociología, UCR, 1975-2009, (en absolutos y porcentajes).

Año	Nº de Graduados/as	Porcentaje Simple (%)	Porcentaje Acumulado (%)
1975	4	1,02	1,02
1976	8	2,05	3,07
1977	10	2,56	5,63
1978	10	2,56	8,19
1979	13	3,32	11,51
1980	3	0,77	12,28
1981	17	4,35	16,63
1982	9	2,30	18,93
1983	13	3,32	22,25
1984	8	2,05	24,30
1985	7	1,79	26,09
1986	10	2,56	28,65
1987	12	3,07	31,72
1988	26	6,65	38,37
1989	26	6,65	45,02
1990	17	4,35	49,37
1991	12	3,07	52,44
1992	9	2,30	54,74
1993	8	2,05	56,75
1994	4	1,02	57,81
1995	8	2,05	59,86
1996	9	2,30	62,16
1997	5	1,28	63,44
1998	13	3,32	66,76
1999	10	2,56	69,32
2000	15	3,84	73,16
2001	9	2,30	75,46
2002	6	1,53	76,99
2003	14	3,58	80,57
2004	17	4,35	84,92
2005	11	2,81	87,73
2006	20	5,11	92,84
2007	8	2,05	94,89
2008	17	4,35	99,24
2009	3	0,76	100
TOTAL	391	100	-

Fuente: Elaboración propia, con datos de la Oficina de Registro e Información (ORI) de la Universidad de Costa Rica, 2009.

Algunas de las orientaciones temáticas más recientes de los trabajos finales de graduación de los estuantes de licenciatura son: Representaciones sociales, medios de comunicación y análisis del discurso, turismo rural y capital social, reconfiguración socio-productiva y laboral, género y trabajo sexual, desastres y vulnerabilidad social, arte y construcción de la identidad costarricense, violencia simbólica en educación, entre otros.

Por otra parte, en la Maestría en Sociología, la cual tiene carácter centroamericano, se han producido desde 1982 hasta 2009, ciento diecisiete tesis. Esta Maestría es de muy alto nivel por la calificación y grados académicos de sus profesores y por el sistema de becas que ha permitido a una considerable cantidad de sus alumnos dedicar tiempo suficiente a sus estudios. Al igual que el bachillerato y la licenciatura cuenta también con la riqueza de los recursos bibliográficos, en materia de Ciencias Sociales, de las diferentes bibliotecas de la Universidad, acceso a laboratorios de computación y se recibe la visita de conferenciantes extranjeros de alto nivel. Las tesis de graduación son guiadas y supervisadas de cerca por tutores y lectores quienes exigen altos niveles de rigurosidad.

Muchos de los alumnos hacen estudios acerca de los hermanos países centroamericanos de los cuales provienen. Las investigaciones versan sobre temas rurales, laborales, políticos, sanitarios, estatales, comunitarios, geopolíticos, feministas, ideológicos, sindicales, militares entre otros. La lista de los graduados y sus temas de tesis se proporcionan como Anexo N° 1.

Es tradición en los trabajos de Sociología elaborar un marco teórico acerca del tema, lo cual hace que cada uno de esos graduados ostente una formación teórica aceptable y, a veces, notable.

Eso quiere decir que egresan de la Universidad preparados para asumir tareas de sociólogos especializados en sus respectivos campos y con conocimientos teóricos actualizados.

Los(as) graduados(as) de la Escuela de Sociología se han insertado en el mercado laboral de diversas maneras. Hay que admitir que sólo con el grado de bachillerato universitario les es algo difícil conseguir cargos como sociólogos propiamente dichos. Pero en una exploración hecha hace bastantes años, por uno de los autores

de este ensayo, se encontró que a partir del grado de licenciado, todos los egresados laboran en puestos de sociólogo. En cambio se encontraron graduados de bachillerato en las ocupaciones más disímiles y alejadas del campo. (Se trató de una exploración hecha dentro de un Trabajo Comunal Universitario por estudiantes dirigidos por D. Camacho, cuyo respaldo documental se ha perdido. Pero ese hallazgo si se lo recuerda en forma clara y precisa).

José Carlos Chinchilla señala las actividades que desarrollaban las y los sociólogos en la pasada década de los noventa (no sólo los de la Universidad de Costa Rica, sino los graduados en todas las universidades) y las agrupa en cuatro conglomerados: investigador, catalizador (mediador operativo) proyectista, director-coordinador y docente.

Como investigadores un buen número se dedica a la investigación operativa para respaldar decisiones en los ámbitos público y privado. Además, se realizan investigaciones de tipo teórico. En labores catalizadoras, la función es facilitar las relaciones de grupos sociales dentro de ellos o con otros grupos. En su función de proyectistas participan en proyectos concretos de desarrollo y en la función de dirección, se hacen cargo de conducir grupos de trabajo. En la función docente se contribuye al avance y la reproducción de la disciplina.

Se trata de una amplia gama de tareas relacionadas directamente con el desarrollo social y en todas ellas el propósito es respaldar técnica y científicamente la toma de decisiones y las actividades prácticas. Esa participación de la o el sociólogo permite anticiparse a los acontecimientos, prevenir la improvisación, utilizar los recursos con mayor eficiencia y eficacia y contribuir al mejor conocimiento de la sociedad en que vivimos. Se trata de una contribución efectiva al desarrollo humano.

La Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica (antes Departamento y más anteriormente Sección) ha contribuido también de manera notable al desarrollo de la disciplina en el ámbito internacional, tanto centro como latinoamericano.

Albergó la célebre Licenciatura Centroamericana de Sociología en la dramática época

de las guerras civiles centroamericanas de finales del Siglo XX. De esa manera suplió las carencias en la formación de científicos sociales que, debido a los conflictos bélicos, sufrían los hermanos pueblos del istmo.

Años después, cuando las condiciones políticas comenzaron a mejorar, los egresados de esa licenciatura ocuparon los cargos fundacionales y directivos de los departamentos universitarios dedicados al desarrollo de las Ciencias Sociales en los hermanos países centroamericanos. Aún hoy en día, se reconoce en esos países esa importante contribución costarricense y, más específicamente, de la entonces Sección de Sociología del Departamento de Ciencias del Hombre.

Obras de algunos de los profesores-investigadores de la hoy Escuela de Sociología han tenido una influencia importante en el ámbito nacional, centroamericano y latinoamericano. No se mencionan concretamente para evitar involuntarias omisiones que podrían herir susceptibilidades. Hay que recordar, sin embargo, que algunas han recibido premios importantes, otras han sido publicadas por editoriales internacionales y otras más han ejercido una reconocida influencia en el desarrollo de las ciencias sociales, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

La hoy Escuela de Sociología fue la plataforma de lanzamiento del rescate de la FLACSO. Esa importante institución latinoamericana sufrió un colapso al final de la década de los setenta, producto de algunos problemas internos pero, sobre todo, de las dictaduras del Cono Sur y estuvo a punto de desaparecer. A partir del Departamento de Sociología y del Instituto de Investigaciones Sociales, la Universidad de Costa Rica desplegó esfuerzos y recursos para el rescate de esa institución, lo cual fue reconocido por los gobiernos de los países latinoamericanos miembros de la FLACSO, hasta el punto de que su Secretaría General fue trasladada a Costa Rica y aquí ha funcionado los últimos treinta años.

También en el ámbito internacional, el papel del entonces Departamento de Sociología fue importante en la fundación de la Asociación Centroamericana de Sociología en 1974, la cual sigue activa, hasta el punto que en el 2010 celebrará su XII Congreso. Ese mismo año, se reunió en la Universidad de Costa Rica el XI Congreso

Latinoamericano de Sociología muy recordado hoy como el Congreso de la Diáspora, pues logró reunir a los más connotados sociólogos y sociólogas del continente, quienes acababan de escapar de las cruentas dictaduras que en los años inmediatamente anteriores se instalaron en varios países latinoamericanos.

Actualmente, en la Escuela de Sociología se realizan importantes esfuerzos orientados a fortalecer y consolidar su presencia e influencia en la sociedad.

Se continúan fortaleciendo proyectos importantes en el marco de la propuesta de las políticas universitarias para el período 2010-2014, que rigen las actividades sustantivas de la Universidad y que se orientan al logro de una adecuada relación Universidad-Sociedad, con excelencia académica y una adecuada cobertura y equidad, promoviendo procesos de accesibilidad, permanencia y éxito académico de la población estudiantil; fortaleciendo las actividades docentes, de investigación y acción social como los pilares del desarrollo académico e incidencia en el desarrollo social. En apego a la visión académica del Dr. José Narro R.; Rector de la Universidad Autónoma de México; en la Escuela de Sociología se articulan: “...dos tipos de racionalidades, la educativa y la científica, regidas por lógicas distintas pero ligadas íntimamente al conocimiento. La primera implica la transmisión sistemática del saber adquirido. En tanto que para la segunda, el propósito fundamental radica en la producción de conocimiento nuevo” (Conferencia magistral impartida en la Universidad de Costa Rica, el 2 de noviembre del 2009).

En esta línea, se han venido consolidando actividades de extensión docente y acción social, en procura de abrir espacios de participación para profesionales de otras disciplinas en cursos sobre temas que requieren enfoques interdisciplinarios.

En el caso de los proyectos y actividades de acción social propiamente dicho, en los últimos años se ha consolidado el Trabajo Comunal Universitario (TCU), realizado con grupos de líderes locales, mujeres, jóvenes y familias campesinas en comunidades rurales de la provincia de Guanacaste sobre “Desarrollo Comunal Rural y construcción de espacios de participación social”.

También en los últimos años, se han impartido cursos que abordan temas relacionados con situaciones problemáticas específicas, tales como: gestión y conservación ambiental, desarrollo comunal, mercadeo y contabilidad para microempresarias, entre otros. Para desarrollar el componente de mercadeo y contabilidad para microempresas, se integró al curso a una profesora de la Escuela de Administración Pública con amplia experiencia sobre el tema. Estos cursos se han diseñado y aplicados a solicitud de grupos de líderes de comunidades rurales. En este sentido se puede considerar que se ha fortalecido la presencia e influencia en la sociedad por parte de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica.

Por otra parte, desde el 2008 se inició un proceso de revisión, actualización y renovación del Plan de Estudios de la carrera, tarea que se delegó en la Comisión Ad Hoc de Autoevaluación y Autorregulación instalada el 27 de agosto del año 2008, en seguimiento al acuerdo N° 1-2008 que tomó la Asamblea de la Escuela de Sociología, del 7 de mayo del 2008.

“Esta Comisión fue creada con el objetivo principal de conducir un proceso de revisión del Plan de Estudios vigente (aprobado en el año 1996), tanto a nivel de Bachillerato como de Licenciatura, con fines a elaborar una propuesta de reforma y actualización.

Durante los periodos I y II del año 2009, el trabajo de la Comisión ha tenido como objetivo principal realizar una labor de identificación de las necesidades y los retos que enfrenta en el momento actual el proceso de formación de profesionales en Sociología, tanto a nivel nacional como, más ampliamente, en el ámbito internacional. Ese propósito ha implicado, ciertamente, no solo emprender un proceso de valoración del actual plan de estudios (en su estructura y en su operación, tras trece años de haber entrado en vigencia), sino también ha exigido una detenida revisión de los retos que plantean las intensas transformaciones de las sociedades contemporáneas –de las cuales no es ajena la misma concepción de la Universidad– a las maneras de concebir el lugar de la propia disciplina, así como los alcances y exigencias relativas a su ejercicio profesional.

Con el fin de poner en marcha ese proceso de diagnóstico y valoración, la Comisión ha organizado un conjunto de actividades orientadas a conocer y reflexionar en torno a los distintos puntos de vista de distintos actores, tanto internos

como externos a nuestra Escuela. De esa manera, se pretende que la Comisión pudiera formarse un criterio amplio y capitalizar diversas experiencias profesionales en las áreas de docencia, investigación y acción social, tanto dentro como fuera del ámbito propiamente académico. Ese ejercicio sería un insumo fundamental para ponderar y precisar cuáles son las fortalezas, pero también las debilidades, del Plan de Estudios en vigencia en relación con las exigencias propias de este momento y lugar, de forma tal que sea posible trazar una ruta básica pero sólida para avanzar en el proceso de revisión y actualización del Plan de estudios”. (*Informe de labores 2009 de la Comisión Ad Hoc de Autoevaluación y Autorregulación*).

Este proceso de revisión, actualización y renovación del Plan de Estudios es de fundamental importancia, pues sus resultados se convertirán en la base y guía para enfrentar con lucidez, el fortalecimiento y continuidad de la política de relevo generacional iniciado en la Escuela desde hace varios años.

El relevo generacional se ha venido realizando exitosamente mediante la reserva de plazas para realizar estudios de doctorado en universidades de reconocido prestigio mundial, así como la creación de espacios de encuentro y diálogo intergeneracional que aseguren un buen proceso de transición generacional entre el personal académico de la Escuela.

El reto de la Escuela de Sociología es continuar un proceso de mejoramiento y fortalecimiento de su presencia e influencia en la sociedad; dirigir los mejores esfuerzos a la formación de profesionales y ciudadanos con espíritu crítico y conciencia social, promover la participación docente y estudiantil en los diferentes espacios de discusión y capacitación sobre temas relacionados con la disciplina, a nivel nacional e internacional, ampliar el vínculo con la sociedad a la que nos debemos como institución, llevar a cabo las funciones de docencia, investigación y acción social, con la calidad y pertinencia que demanda la realidad de nuestra sociedad. En resumen el compromiso de la Escuela de Sociología y su misión fundamental es la preparación de profesionales capaces, críticos y comprometidos con la realidad de su tiempo, el fomento del saber, la investigación científica y la acción social.

Referencias bibliográficas

- Arán Córtes, R (1995). Desarrollo social y Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica (1950-1978). Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad de Costa Rica, San José.
- Camacho, D (2009). Treinta y cinco años de evolución de la Teoría de Desarrollo en las Ciencias Sociales en América Latina (1974-2009). Manuscrito no publicado, Conferencia Inaugural de la Facultad de Ciencias Sociales en el marco del 35 aniversario, Universidad de Costa Rica. San José.
- Chinchilla Coto, J (1993). El quehacer del sociólogo en la Costa Rica de la década de los noventa. Escuela de Antropología y Sociología. Universidad de Costa Rica. Cuadernos de Sociología N° 2.
- Moy Li Kam, S (1990). Desarrollo de la Sociología académica en Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Serie Contribuciones del Instituto de Investigaciones Sociales, Documento N° 5.
- Ramírez Guier, G (1986). Una interpretación histórica de la evolución de las Ciencias Sociales en Costa Rica. Universidad de Costa Rica, San José. Revista de Ciencias Sociales, N° 33: 93-105
- Reuben Soto, S (2003). Notas sobre la contribución de la Escuela de Antropología y Sociología a la interpretación de la realidad social costarricense. Universidad de Costa Rica. Rev. Reflexiones 82.
- Rodríguez Solera, C (1992). Problemas y opciones de la Sociología costarricense contemporánea. Universidad de Costa Rica. Anuario de Estudios Centroamericanos 18 (1): 51-59.
- Rovira Mas, J (1995). El docente universitario: Una perspectiva desde la sociología. Universidad de Costa Rica. Serie Contribuciones del Instituto de Investigaciones Sociales, Documento N° 23.
- Rovira Mas, J y Mora Alfaro, J (1990). Sociedad y Sociología en América Central: Hacia un programa de investigación sobre Cultura política, Estado y políticas públicas. Universidad de Costa Rica. Anuario de Estudios Centroamericanos 16 (1): 51-59: 111-132.
- Rovira Mas, J (2000). Los orígenes de la sociología como una ciencia social en Costa Rica y la contribución de Eugenio Fonseca. P. 864-867. En Bolaños, F; Rovira Mas, J y Vega, J. L. Eugenio Fonseca Tortós. Selección de su obra sociológica. EUNED-EUCR. San José.
- Wing-Ching Sandí, I (1994). La Universidad de Costa Rica: Crisol de las Ciencias del Hombre. Universidad de Costa Rica. Revista de Ciencias Sociales 64: 81-40.