

CRISIS ECONOMICA Y EDUCACION

Fernando C. Agüero C. *

Manuel Primo Fernández

Cándida R. Urquiza G.

El presente resultado dirige su atención al análisis de algunas consecuencias de la crisis económica vivida por Cuba después de la desaparición del campo socialista y de la Unión Soviética. Se analizan en las condiciones concretas de la provincia de Cienfuegos algunos de los efectos de la mencionada crisis a partir de los años noventa. Para valorar su dimensión se hace referencia a los años 1988-1993, aunque en algunos momentos se presentan criterios y valoraciones a partir de informaciones de 1994 y 1995 respectivamente.

METODOLOGIA EMPLEADA

El desarrollo del estudio se sustentó en el análisis de varios documentos e informes del trabajo educacional en la provincia de Cienfuegos en los años 1988-1996. Se analizaron documentos de la dirección de Organización del Trabajo y los Salarios del Sectorial Provincial de Educación de los cursos escolares 1992-1993 hasta el 1995-1996, así como los resultados de un cuestionario aplicado por esta dirección a 243 profesores que resultaron bajas definitivas del sector durante los años 1993 y 1994.

Con estos argumentos se sometieron a discusiones grupales diferentes aspectos con

* *

Profesores de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

especialistas del Ministerio de Educación. Participaron en ellas 16 metodólogos e inspectores de las direcciones municipales de educación de los ocho municipios de la provincia, así como un grupo de 7 profesores de los niveles y medio superior considerados como profesionales de alta calidad técnica de varias zonas de la provincia.

Los puntos centrales de las discusiones fueron:

1. Motivación de profesionales de la escuela media y media superior. Factores a favor y en contra en el contexto de la crisis.
2. Calidad del proceso docente. Factores que lo favorecen y que limitan el proceso.
3. La estimulación del docente
4. Problemas organizativos y de dirección que inciden en la satisfacción del trabajo docente.

La labor realizada permitió delimitar las variables que se sometieron al estudio, las mediciones que se realizarían, la técnica a utilizar y los instrumentos para la recogida de la información. Con estos elementos se precisaron variables y se conformó un sistema de indicadores básicos que se recogieron en un cuestionario que totalizó 5 variables de las cuales 7 tienen carácter continuo y 43 son discretas. A su vez 4 presentan mediciones a nivel nominal, 36 tienen mediciones ordinales y 10 presentan mediciones a escala de proporción.

Se identificaron las escuelas en el campo y las urbanas tanto en secundarias como los preuniversitarios por cada municipio, cuantificándose la cantidad de docentes por cada centro y se les identificó con su correspondiente número que posteriormente facilitó el trabajo de selección aleatoria de la muestra la que se conformó por 117 maestros. El cuestionario se aplicó en los meses

de mayo-junio de 1994.

LA EDUCACION COMO LOGRO SOCIAL

Uno de los logros sociales más relevantes del proceso político cubano en sus 36 años de existencia lo constituye el desarrollo de la educación. Esta realización al alcance de todos se vio plasmada en hechos como la primera campaña de alfabetización que permitió a Cuba declararse primer territorio libre de analfabetismo en América Latina, el desarrollo de la universalización de la enseñanza, la combinación del estudio con la práctica y la producción, la extensión de la Universidad a los centros de producción y servicios.

Estos hechos de carácter general han tenido su plasmación en el territorio de la provincia de Cienfuegos. Sine embargo, uno de los efectos más trascendentales en el presente, para el enfrentamiento de las alternativas de salida de la crisis económica, lo constituye el potencial científico técnico formado por más de 20 mil técnicos del nivel medio y más de 13 mil profesionales graduados en la educación superior.

Como se reconoció a mediados de la década de los ochenta (Poder Popular, Cienfuegos 1986 p. 86) se contaba en el territorio de la provincia con una red de instituciones que permitió establecer un sistema educativo sobre bases sólidas. Para entonces contaba Cienfuegos con 502 centros docentes, con 9.701 trabajadores el 75% de los cuales eran docentes. Se hallaban entre estos 24 círculos infantiles y jardines de la infancia, 36 secundarias básicas, 13 de ellas en el campo, siete preuniversitarios incluido uno vocacional, una escuela de deportes, 28 politécnicos, 16 centros de

educación especial y 21 centros de educación de adultos entre otros. Entre 1975 y 1985 el presupuesto promedio anual creció en un 3.7% ascendiendo en esa fecha a 46.6 millones de pesos.

Esta infraestructura posibilitó que algunos años antes, en el censo de población de 1981 se reconoció que la escolarización de la población en el segmento etario 6-12 años incluía el 98.1% y dentro del grupo comprendido en el segmento 13-16 años al 82. Una referencia de carácter general que puede ilustrar la dimensión de estos avances nos la ofrece el propio censo de población de 1981. Para esa fecha el nivel promedio de educación de la población comprendida en el rango 6-49 años fue de 6.6 grados para ambos sexos, mientras que en 1953 tal promedio para el rango etario y ambos sexos de 3.2 grados (Rep. Cuba Censo 1981 p.80-120).

En 1980 la provincia de Cienfuegos culminó un proceso de ardua lucha por lograr la elevación del nivel cultural de los trabajadores más adultos procurando que estos obtuvieran el sexto o noveno grado según correspondiera a sus posibilidades, condiciones, etc. Para esa fecha un total de 28 986 trabajadores alcanzaron el sexto grado y 30 267 el noveno grado. Además del alto valor político de estas realizaciones se debe destacar la connotación cultural del hecho en sí.

El potencial técnico y científico de que dispone el territorio de la provincia de Cienfuegos hacia los finales de los años ochenta responde a una base económica agro industrial. Sin embargo se observan algunas tendencias negativas en el proceso de reproducción de la estructura social clasista y en el desarrollo de la movilidad social en particular. Estas se observan en las dificultades en la reproducción de la clase obrera, los campesinos y la intensa reproducción de la intelectualidad. Esto implicó además una cierta desvalorización de los estudios y del trabajo en el sector agropecuario.

Las influencias de la crisis económica que ha vivido el país como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la Unión Soviética, el arreciamiento del bloqueo económico de Estados Unidos y las propias dificultades económicas que en el plano interno padecía la economía cubana y que por entonces algunas se empezaban a rectificar en Cienfuegos tan intensamente como en todo el país.

INFLUENCIAS DE LA CRISIS

En este contexto histórico en el que se vive la crisis más profunda la historia de la nación cubana, la educación se mantiene como logro del proceso político cubano, lo que se puede apreciar desde la perspectiva de lo ocurrido en Cienfuegos según los datos que se presentan a continuación. Para el curso 1993-1994 reconocido como el más difícil y complejo de la crisis, la red de instituciones docentes con un total de 80 centros dedicados al nivel medio general (incluye medio superior y politécnicos) de la educación con una matrícula de 15 378 estudiantes y algo más de 1900 profesores.

CUADRO N° 1

RED DE INSTITUCIONES DOCENTES

Curso escolar 1993-1994

Nivel Medio y Medio Superior Provincia de Cienfuegos.

| | Tipos de centro | Matrícula | Total Prof. | % de Prof. Titulados |
|----------------|-----------------|-----------|-------------|----------------------|
| Esc.Sec.Bas | 55 | 7 623 | 1 031 | 92.6 |
| Pre. Univers | 8 | 2 662 | 306 | 97.8 |
| Inst. Tecnolog | 17 | 5 093 | 568 | 81.5 |
| Total | 80 | 15 378 | 1 905 | --- |

Fuente: Dirección Provincial de Educación. Departamento de Estadística y Planeamiento. Datos Generales de la Educación Escolar. Año Escolar 1993-1994 Diciembre de 1993.

La Retención escolar observada en el período como uno de los indicadores de eficiencia del sistema educativo muestra cambios de poca magnitud en el período 1987-1995. Como se puede observar la retención ha tenido un descenso en el período de la crisis económica hasta 1995. Los descensos como tendencias han sido de poca envergadura en el nivel medio, sobre todo desde 1991. En el pre universitario se mantuvo la tendencia durante todo el período aunque los cambios se han caracterizado por su pequeña dimensión.

El contraste mayor en los resultados de la retención se observan en la enseñanza técnica, al pesar estos del 94% al 85.7% en 1993. Ello obedece a múltiples causas, pero en nuestra opinión se deben a la falta de potenciación de esta formación, a lo que se añade la desvalorización del estudio en general en el período que se analiza.

CUADRO N° 2

RETENCION ESCOLAR 1987-1995

| Curso Escolar | Sec.Básic | Pre Univers | Ens. Técnica |
|---------------|-----------|-------------|--------------|
| 1987-1988 | 96.3 | 94.2 | 94.1 |
| 1990-1991 | 96.5 | 93.3 | 93.1 |
| 1992-1993 | 95.1 | 92.8 | 85.7 |
| 1994-1995 | 95.1 | 92.5 | 90.1 |

Fuente: Dirección Provincial de Educación. Departamento de Estadística y Planeamiento. Datos Generales de la Educación. 1987-1995.

No menos importante para la comprensión de la marcha del sistema educacional lo constituyen los resultados de la promoción alcanzada. Como se aprecia en las cifras de los tres subsistemas del nivel medio de la educación (secundaria básica, preuniversitaria y enseñanza técnica) en los cursos de referencia no se han producido cambios notorios en los mismos.

En el análisis para la escuela secundaria los indicadores reflejan la tendencia al alza de la promoción en el período, con un pequeño descenso en el curso 1993-1994. Los resultados del último curso revelan un incremento por encima del período anterior a 1987. La secuencia de la información obtenida con los resultados docentes en el pre universitario manifiestan una tendencia al descenso en el período 1988-1994. El resultado del curso 1994-95 reflejan un incremento por encima de lo alcanzado para el curso 1987-1988

En el subsistema de la enseñanza técnica se observan resultados ascendentes a lo largo del

período que se analiza. Si para el curso 1987-88 los resultados fueron del 91.9% en lo adelante la promoción fue superior. Sin embargo los resultados a partir del curso 1992-1993 fueron inferiores aunque nunca quedaran por debajo de lo indicado para el curso inicial que se analiza.

CUADRO N° 3

RESULTADOS DE PROMOCION 1987-1995

NIVEL MEDIO DE LA EDUCACION, PROVINCIA DE CIENFUEGOS

| Año Escolar | Sec. Bás. | Pre Univers. | Ens. Técnica |
|-------------|-----------|--------------|--------------|
| 1987-1988 | 94.1 | 95.9 | 91.9 |
| 1989-1990 | 94.7 | 91.4 | 95.8 |
| 1992-1993 | 95.2 | 95.7 | 92.9 |
| 1993-1994 | 94.6 | 95.3 | 93.7 |
| 1994-1995 | 97.3 | 99.1 | 91.9 |

Fuente:MINED. Cienfuegos Departamento de Estadísticas y Planeamiento. Datos generales de la Educación Escolar. Dic. 1995.

No cabe duda de que la crisis económica ha desempeñado un papel importante en los cambios que se han producido en el sector educacional. Los mismos en opinión de los autores no resultan significativos si en el orden cualitativos se analizan. Salta a la vista que la educación como conquista social perdura y lejos de los modelos alternativos que proliferan en la región y en otras latitudes, se confirma la justeza de las decisiones tomadas.

OTROS IMPACTOS DE LA CRISIS

Uno de los elementos que refleja las incidencias de la crisis económica sobre el sector educacional lo constituye la movilidad de los docentes e incluso su permanencia en el sector.

Han sido de mucha importancia para la realización del trabajo la posibilidad de contar con la información obtenida de un grupo de encuestas aplicadas al personal docente que resultó baja definitiva del sector educacional. Lógicamente las mismas no se aplicaron a la totalidad de los docentes, sino a un grupo de ellos cuyo resultados generales ilustran, a nuestro modo de ver, los factores que han intervenido en este proceso.

Al totalizar las bajas definitivas del sector educacional en los años más difíciles de la crisis económica (1990-1995) la mayor proporción de las mismas se produjo entre 1991 y el año 1993, las que representaron el 52.8% de la totalidad. El curso escolar de mayor proporción de bajas fue el 1993-1994, lo que coincidió en nuestra opinión con el período de mayor arreciamiento de la crisis. En ese intervalo se produjo el 21.9% de la totalidad de las bajas del sector educacional del quinquenio referido.

A partir de los elementos referidos se considera de mucho interés el análisis de los datos obtenidos por la Dirección Organización del Trabajo y salario del sectorial provincial de educación. Este análisis incluye una muestra que representó más del 50% de la totalidad de las bajas producidas, en los años fiscales 1993 y 1994, de las que se excluyen defunciones, bajas por la jubilación o por certificados de comisión médica. Por tal razón se considera que la tal proporción es representativa del todo, de lo que se infiere la validez de los análisis.

Como se observa en el cuadro que se presenta a continuación la tendencia general en el cambio de un semestre a otro, es la reducción del número de bajas, lo que se confirma tanto para los niveles medio general, como para el resto de los subsistemas en los cursos subsiguientes.

CUADRO N° 4

DOCENTES QUE FUERON BAJAS DEFINITIVAS

SECTOR EDUCACIONAL 1993-1994.

| Tipo de Educación | Junio-Dic 1993 | | Enero-Jun. 1994 | |
|----------------------|----------------|-------|-----------------|-------|
| | N=144 | N=129 | f | % |
| a.Ens. Media General | | | 43 | 29.8 |
| b.Ens. Tecn. Profes. | | | 37 | 25.6 |
| c.Otros Subsiste Ed. | | | 64 | 44.2 |
| | | | 33 | 25.58 |
| | | | 18 | 13.95 |
| | | | 78 | 60.46 |

Fuente: Departamento de Organización del trabajo y los Salarios. Dirección Provincial MINED. Cienfuegos. Entrevistas realizadas a profesores Junio/93 Junio/94.

Como se observa en el anterior cuadro la movilidad entre el personal docente como consecuencia de la fluctuación de la fuerza de trabajo es uno de los resultados concretos de los impactos de la crisis económica para el sector educacional. Como se ha reconocido por literatura científica en las épocas de crisis la conducta humana se rige por mecanismos inversos a los de épocas de bonanza o bienestar económico. Si en la primera los intereses pasan a ocupar un lugar preponderante, en la {ultima los valores devienen principales reguladores de la conducta.

El hecho de que numerosas generaciones de cubanos no hubieran vivido una crisis

económica, puede explicar la honda repercusión que ha tenido la misma para los trabajadores de una rama social de las más extensas del país, como la educación. Tradicionalmente estos trabajadores recibían estímulos mediante entregas de viviendas, viajes de recreación, cursos de superación, sin contar los de carácter moral a así como los elevados salarios considerando el valor real del peso cubano en el mercado. Esto puede explicar lo que pudo significar la desaparición de la mayoría de estas opciones de manera tan rápida como inesperada.

No se debe olvidar que la dimensión de la red educacional hace que una práctica de estimulación y reconocimiento social a sus trabajadores con carácter centralizado, si en tiempo normales resulta difícil de ejecutar, en época de crisis sea prácticamente imposible de materializarla.

Si lo anterior se añade que en la escala de valores de la población, no acostumbrada a las influencias de semejantes fenómenos, influida por la crisis general de los valores que vive la humanidad, el deterioro del valor conocimiento originó actitudes negativas entre los jóvenes respecto al estudio. Esto acentuó el desinterés de aquellos por el estudio, haciendo más difícil y compleja la labor del docente lo que incrementó la desestimulación y el desinterés en su que hacer cotidiano.

Si en los órdenes políticos y sociológicos la referida crisis produjo cierta incertidumbre, a escala de la conciencia cotidiana masiva se desarrollaron determinadas respuestas conductuales, las que aparecen como estrategias de supervivencia que asume la población.

El vertiginoso decrecimiento del valor conocimiento se reforzó al romperse la imagen para el ciudadano de que el tránsito por un circuito como eran: conclusión de la escuela media, paso a la

educación media superior, entrada y conclusión de una carrera universitaria (sin interesar mucho vocación, calidad y sí importando mucho no tener que relacionarse con el campo o las labores agrícolas) eran suficiente para buen salario, mejorar condiciones materiales, alcanzar un standard de vida elevado y adquirir un rango social, quedó destruido de la noche a la mañana.

En las nuevas condiciones un ciudadano común, sin una preparación media, o con ella, incluso universitario, actuando como trabajador por cuenta propia en oficios como artesano, vendedor de productos deficitarios, intermediario de la compra venta, zapatero, etc., podía adquirir en breve tiempo, lo que comúnmente un docente no obtiene en el curso del año.

En estas circunstancias el proceso de devaluación de la moneda nacional, la legislación de la tendencia de divisas, el alto poder adquisitivo que históricamente caracterizó a la provincia de Cienfuegos, la escasez de productos en los mercados hizo que la proporción del peso cubano se llegara a mover en el rango de \$150.00-\$130.00 con respecto al dólar, lo que se dejó sentir fuertemente en el sector del Magisterio. Por otra parte la situación creada originó que la mayor proporción de la población estableciera una fuerte relación con el mercado subterráneo, moviéndose en el ámbito de la ilegalidad, lo que se hizo más difícil para un sector como el educacional caracterizado por su elevada moral y una alta identificación con el proceso político cubano.

Otras alternativas de supervivencia más decorosas para los docentes fueron las de acercarse a la vivienda familiar, cuestión que en muchos casos implicó salida del territorio, aprovechamiento al máximo de sus capacidades y habilidades comunicativas, la preparación profesional, para pasar a laborar a otros sectores donde se encontraban una mejor y mayor estimulación, incluida la

remuneración. De este modo sectores como el turismo o empresas de capital mixto como las corporaciones, se convirtieron en punto de atracción de maestros, profesores o personal vinculado al sector que por los efectos de las grandes presiones materiales, por la desmotivación o por ambas, se trasladan a ellos.

Como resultado de las entrevistas realizadas en el curso 1993-1994 se confirmó que los hombres alcanzaron mayor proporción que las mujeres en estos procesos. En todos los casos la cuantía de las personas que abandonaron el sector, fueron más de centros externos que de los internos y solo una reducida parte de los mismos fueron evaluados de mal o no evaluada en los resultados del trabajo en ese período. El 70% fue evaluado de bien y muy bien entre los analizados.

Desde el punto de vista de la composición etaria se puede afirmar que en ambas muestras, los profesores que causaron baja, el principal rango etario se comportó en el intervalo 30-39 años al representar el 42.3% y el 40.3% respectivamente. El segundo lugar lo ocupó el intervalo 25-29 años con el 31.2 y el 27.1% respectivamente. Solo en el primer semestre de 1994 hubo un incremento significativo de los migrantes del sector más joven (18-24 años) al pasar del 9 al 25.8%. Lo que puede ser una tendencia en el futuro, en tanto las personas que resistieron los embates de la crisis, resulta difícil que sean bajas una vez que la tendencia económica sea prometedora.

El análisis de los años de experiencias en la profesión reveló que los principales migrantes fueron en 1993 el grupo comprendido entre los 11 y 20 años de experiencias, los que representaron el 38.8% seguidos por los de 6 a 10 años, que ocuparon el 27.0%. Para la primera mitad de 1994 la proporción de migrantes se igualó en los dos intervalos referidos al ocupar el 28.7%

respectivamente. Apareció con un salto brusco como tercer grupo, los del intervalo de 3 a 5 años de experiencia en la profesión al pasar estos del 18.0% en 1993 al 27.1% en 1994. Esta información confirma la posible tendencia de que las migraciones posteriores se produzcan entre los profesionales más jóvenes en el sector.

Las respuestas ofrecidas por los entrevistados sobre las causas por las que abandonaban el sector, reflejan que si en 1993 la razón de mayor influencia en tales decisiones fueron los ingresos, para 1994 los problemas familiares ocuparon la primacía. El cuadro que se adjunta muestra más claramente las proporciones de la diferentes razones expuestas.

CUADRO N° 5

PRINCIPALES CAUSAS DE LOS DOCENTES QUE RESULTARON BAJAS EN DOS MOMENTOS DEL CURSO 1993-1994

| Causas Principales | 1993 % | 1994 % |
|--|--------|--------|
| a. Acercarse a la vivienda | 27.0 | 17.8 |
| b. Mejorar los ingresos | 29.1 | 13.9 |
| c. Resultados de la evaluación | 6.9 | 5.4 |
| d. Problemas Familiares | 10.5 | 26.4 |
| e. Problemas de Salud | 10.4 | 17.0 |
| f. Inconformidad con métodos de dirección | 12.5 | 10.0 |
| g. Otras causas | 3.5 | 9.3 |

Fuente: Departamento de Organización del Trabajo y los Salarios. Dirección Provincial del MINED.
Entrevistas realizadas a profesores. 1993-1994.

ALGUNOS ELEMENTOS SOBRE LA SATISFACCION LABORAL DEL MAESTRO

El amor es un componente consustancial de la actividad laboral. Para algunos oficios como el magisterio tal empeño deviene imperativo. En el se deben conjugar motivaciones, vocación y entrega total a la labor que se desarrolla.

Aproximarnos a los estados de satisfacción que prevalecen en el profesorado de la educación en sus niveles medios y medio superior de un territorio o provincia tiene particular importancia.

Se identifica un conjunto de temáticas, que conducen al análisis de la satisfacción del trabajo del docente en momentos principales de su quehacer cotidiano: el trabajo en el aula, la superación, la dirección, la organización y planificación del trabajo en las escuelas y las relaciones interpersonales.

Se tomó el concepto aportado por Cuesta (1990) en el que se entiende por ella "una determinada tendencia positiva emocional de la personalidad a percibir como motivante la actividad laboral dirigida a realizar o satisfacer determinadas necesidades" (Cuesta, 1990 p.18). Como reafirma este autor el énfasis en lo emocional afectivo es fundamental en tanto ello implica una actitud y una tendencia valorativa en la personalidad y el colectivo de producción.

Lógicamente la satisfacción humana es un asunto complejo y está mediatizada por múltiples factores cuyos componentes pueden estar mucho más allá del centro laboral. Este proceso conjuga la necesidad y el motivo como elementos fundamentales que intervienen como fuerzas motrices del desarrollo de la personalidad. El propio autor citando a Petroski reconoce que: "si las necesidades son la esencia en el mecanismo de todos los tipos de actividad humana los motivos actúan como

manifestaciones concretas de esta esencia." (p.19).

A partir de estos elementos es que el análisis que se presenta se centra básicamente en el proceso docente, pues aunque en él intervengan como un todo otros momentos y circunstancias de la vida del maestro, el mayor interés se ha centrado sobre el acto de la docencia, el colectivo y la escuela en general. También se consideró que independientemente de que las necesidades y las satisfacciones se puedan obtener en los órdenes materiales y espirituales, se ha presentado de manera conjugada tratando de examinar tanto un aspecto como otro.

En la valoración de los indicadores seleccionados para la evaluación de la satisfacción con la labor docente se siguieron las indicaciones de Cuesta (1990) aunque se tomaron referencias clásicas para el análisis sociológico en el ámbito de la educación. (Best, 1972 p.109-112).

Para los autores resulta claro que la satisfacción con la labor docente deviene tan compleja como en la de cualquier otro campo de la acción humana, a lo que se añaden las particularidades de esta profesión. En ella se insertan elementos tanto del plano objetivo como del subjetivo y la primacía de uno u otro pudiera ser coyuntural, aunque la presencia indirecta incluso del primero debe ser mayor como tendencia.

Como se indica en el cuadro siguiente, el salario alcanzó un valor mediano de cuatro puntos, independientemente de que solo para un 50% de la muestra tal indicador aun posee valor de mediano o totalmente satisfecho. Evidentemente esto obedece al proceso de devaluación de que ha sido objeto la moneda nacional. En el cruzamiento de la variable sexo con las restantes, solo se encontró diferencias significativas precisamente con el salario. ($X^2=10.350$ $df = 4$ $p=$

0.003).

El proceso inflacionario que ha vivido el país agrava el status de los docentes como se refleja en la tabla que se presenta, por la falta de reconocimiento social y la falta de estímulos de que son objetos.

Un complemento importante a la satisfacción con el trabajo en las aulas lo constituye la superación y la auto superación donde se encontraron valores altos, en tanto lo reconocen un 62.4% y un 77.0% respectivamente. Se encuentra aquí una contradicción solo aparente, en nuestra opinión, por los estados de satisfacción encontrados en estos indicadores y los resultados que se presentan en otros como el dominio de idioma extranjero, manejos de programas computarizados que ayuden en el trabajo de los docentes, conocimiento de artículos científicos y la propia actividad investigativa, cuya proporción de docentes es muy baja.

CUADRO N° 6

VALORES PROMEDIOS Y PROPORCIONES SOBRE SATISFACCION LABORAL

N° = 117

| Items de satisfacción con ? | Valor Mediano | F total y medianamente satisfecho |
|--|---------------|-----------------------------------|
| I.- Satisfacción con el Trabajo en el Aula | | |
| a.- El trabajo en el aula | 4 | 86.3 |
| b.- El trabajo del grupo de | | |

| | | |
|--|-----|------|
| docentes | 4 | 73.3 |
| c.- Las actividades de los estudiantes en las aulas | 4 | 66.7 |
| d.- El salario que recibe | 4 | 50.4 |
| e.- Las atenciones que recibe como trabajador | 2 | 44.0 |
| f.- Los estímulos que recibe | 2 | 23.4 |
| II.- Con la Organización y Planificación del Trabajo | | |
| a.- Los horarios del centro | 5 | 82.1 |
| b.- La organización del trabajo | 4 | 79.1 |
| c.- Sistema de reuniones | 4 | 78.7 |
| d.- La Planificación del Trabajo | 4 | 75.2 |
| e.- Las responsabilidades a el asignadas | 4 | 68.6 |
| f.- Las condiciones de alimentación del centro | 2.5 | 67.6 |
| III Criterios sobre la Dirección del Centro | | |
| a.- Evaluación del curso anterior | 5 | 81.2 |
| b.- Las formas en que se dirige | 4 | 81.2 |
| c.- Exigencia que tiene la dirección del centro | 4 | 80.3 |
| d.- Exigencia a los estudiantes | 4 | 56.4 |
| IV Percepción de las Relaciones Interpersonales | | |
| a.- Confianza depositada por el claustro en Ud. | 5 | 75.9 |
| b.- Criterios del claustro de usted | 4 | 75.2 |
| c.- Relaciones entre los trabajadores del centro | 4 | 70.1 |
| d.- Relaciones entre trabajadores en situaciones difíciles | 4 | 70.1 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a Profesores de la Provincia de Cienfuegos. Mayo-junio 1994.

Puntajes de Escala: 5 Totalmente satisfecho, 4 Más satisfecho que insatisfecho, 3 Ni uno ni otro, 2 Más insatisfecho que satisfecho y 1 Totalmente insatisfecho.

Como se pudo comprobar en los indicadores seleccionados, el trabajo en el aula acumulada un valor promedio de medianamente satisfecho, lo que coincide además con la satisfacción del trabajo del grupo de docentes y con las actividades que desarrollan los estudiantes en el aula. Resulta interesante tal comprobación aun cuando se conoce del esfuerzo que implica la actividad del docente en momentos en que el estudio como valor social ha perdido entre adolescentes y jóvenes.

El salario alcanzó un valor mediano de cuatro puntos, independientemente de que solo para un 50% de la muestra tal indicador aun posee valor de mediano o totalmente satisfecho. Evidentemente esto obedece al proceso de devaluación de que ha sido objeto la moneda nacional en el cruzamiento de la variable sexo con las restantes, solo encontró diferencias significativas precisamente con el salario ($X^2 = 10350$ $df = 4$ $p=0.003$).

El proceso inflacionario que ha vivido el país, agrava el status de los docentes como se refleja en la tabla que se presenta. Por la falta de reconocimiento social y la falta de estímulos de que son objetos.

Un complemento importante a la satisfacción con el trabajo en las aulas lo constituye la superación y la auto superación donde se encontraron valores altos, en tanto lo reconocen un 62.4% y un 77.0% respectivamente. Se encuentra aquí una contradicción solo

aparente, en nuestra opinión, por los estados de satisfacción encontrados en estos indicadores y los resultados que se presentan en otros como el dominio de idioma extranjero, manejos de programas computarizados que ayuden en el trabajo de los docentes, conocimiento de artículos y la propia actividad investigativa, cuya proporción de docentes que la desarrollan es muy baja.

Lo aparente de tal contradicción consiste en que se produce porque el sistema educativo no ha planteado a los educadores de estos niveles la exigencia, de hacer por ejemplo de la investigación, una actividad esencial, de su quehacer pedagógico. Con relación a la organización y planificación del trabajo se observó una tendencia positiva en la satisfacción de los docentes. Todos los items solicitados para evaluar a los entrevistados, recibieron valores mediano de 4 o 5 y los porcentajes están por encima del 68% lo refleja cierto consenso entre ellos.

De igual manera se obtuvieron criterios de satisfacción entre los entrevistados con relación a las formas y estilos de dirección. Aspectos tan sensibles como la evaluación del curso anterior, los criterios sobre las formas que se utilizan para dirigir y la exigencia que mantienen las respectivas direcciones sobre los claustros de profesores a si lo prueban. Ello no excluye el rechazo a formas burocráticas que aun perduran, ni la presencia de esquemas en estos procesos como se reconocieron en diversas

entrevistas grupales.

Una mejoría importante se ha notado según el parecer de los entrevistados en el clima social de los claustros. Se explica así los resultados reflejados en las entrevistas con relación a las relaciones interpersonales las cuales evidencian en todos los indicadores seleccionados un clima favorable. Tampoco se pueden ignorar tendencias negativas presentes, que a escala masiva como consecuencia de la propia crisis económica, se han desarrollado, potenciando actitudes individualistas, egoístas, entre la ciudadanía.

El análisis del coeficiente de concordancia de Kendall para evaluar, en todas las variables seleccionadas, el índice de divergencia a partir de las opiniones planteadas, reveló la existencia de diferencias significativas en la muestra analizada. ($w= 0.245$ $X^2= 57.532$ $Df= 6$ $p< 0.001$). Sin embargo cuando se comprobó el mismo indicador con la prueba Mann Whitney para los dos sexos ($p> 0.001$) no aportó diferencias significativas, lo que revela que pese a la heterogeneidad de opiniones entre los sujetos, hay coincidencia en los resultados para este caso.

Por último los entrevistados reconocieron como cualidades deterioradas entre los estudiantes: a) el interés por el estudio, b) prevalencia en estos de los intereses individuales sobre los sociales, c) la labor de la familia, d) la disciplina. Estos

elementos comprueban en nuestra opinión uno de los impactos concreto de la crisis económica sobre el sistema educacional y en particular sobre el "valor estudio en los diferentes estratos de la sociedad. Aunque tales efectos no han generado modificaciones substanciales sobre los índices que marcan la eficiencia del sistema educacional cubano, factores como la retención comienzan a tener pequeñas modificaciones en el período analizado.

Se debe destacar que como consecuencia de la crisis económica se han producido cambios importantes que favorecerán las bases mismas del sistema educacional y otros elementos concomitantes de elevada trascendencia política. Se han operado cambios en el sistema educativo en la vinculación más estrecha hacia las comunidades donde se enmarcan las instituciones escolares, lo que está contribuyendo a la personalización de aquellas, se comienza a potenciar desde las escuelas el sentido de pertenencia de los habitantes y de los estudiantes, así como al logro de una mayor vinculación de la escuela con las necesidades económicas de los espacios geográficos más inmediatos del centro. Esto a su vez está propiciando un trabajo de orientación profesional más activo, lo que añade nuevos y oportunos ingredientes al proceso de socialización de la escuela en este nivel medio.

Se inició un proceso de descentralización y desconcentración de la actividad educacional a nivel de provincia, municipio y

comunidad, sin negar por ello un conjunto de principios y contenidos de carácter general que centralmente se exigen cumplir. Se ha iniciado experimentalmente una nueva concepción que define la enseñanza media como período terminal, propiciando que los estudiantes puedan, al concluir el noveno grado, adquirir los oficios, las carreras técnicas de nivel medio superior, o continuar estudios de bachiller en busca de una carrera universitaria.

Este proceso que se desarrolla de manera experimental, parece encaminado, según evidencias de los estudios que se realizan, ha reforzar la identificación de la escuela con la economía y la cultura de la comunidad.

Se viabiliza por último la estimulación más real y efectiva de la sociedad hacia el personal docente, desde la comunidad. Al parecer los resultados de estos cambios serán satisfactorios.

CONCLUSIONES

El proceso de desarrollo educacional ha seguido un curso ascendente con un profundo arraigo entre las masas populares, garantizando y apoyando el desarrollo económico y la materialización de una de las conquistas más trascendentales del proceso político cubano. Tal desarrollo cuantitativo como cualitativo se expresó en el territorio de la provincia de

Cienfuegos en una amplia infraestructura educacional que incluye todos los subsistemas de la educación, el incremento sustancial de los niveles de escolarización de la población, la elevada proporción de estudiantes (6-12 años) escolarizados, la infraestructura técnica económica y el potencial humano y científico de que se dispone.

Entre las afectaciones generadas por la crisis económica de los años noventa (período especial) para el sector educacional están las limitaciones de recursos materiales y la fluctuación del personal docente. En esta última han influido el deterioro de las condiciones materiales de vida, el proceso inflacionario, la falta de estimulación y reconocimiento social, así como la aparición de alternativas provechosas para atenuar las escases referidas, fuera del sector educacional. Se generó además un deterioro del valor conocimiento ha tenido particular connotación para el proceso docente educativo.

La prevalencia de altos indicadores de satisfacción entre los docentes en medio de la crisis, a pesar de los embates reales de que objeto el sistema educacional, revela el empeño y la voluntad política del sistema cubano por no renunciar a la conquista alcanzada. Se prueba además en opinión de los autores, la alta identificación de los docentes con la línea seguida y la confianza en la dirección de la Revolución Cubana.

La detección del proceso de caída económica y el inicio de la recuperación desde 1994 con el desarrollo del Producto Interno Bruto del 0.7% y el ascenso de este indicador hasta el 2.5% en 1995 ha generado a escala de la macro economía un proceso recuperativo que comienza a beneficiar al sector educacional y deja sentir sus efectos positivos directa e indirectamente sobre el personal docente. En el orden psicológico y político se comprueba de este modo la eficacia de la estrategia diseñada para el país, basada en la identificación con el pueblo y en la voluntad de preservar la justicia social, lo cual tiene mucha importancia para la realización del proceso educativo y para la consolidación del proceso político cubano.

BIBLIOGRAFIA

Best; J. W. 1972. Cómo Investigar en Educación. Ediciones Morata Madrid, España. 397 pp.

Cuesta Santos; A. 1990. Organización del Trabajo y Psicología Social. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 181 pp.

Donate, M. y F. Samper, 1991. Condiciones Materiales de Vida. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Febles Elesaldes; M. 1987. "El Colectivo y su Influencia en la Personalidad". En: Colectivo de Autores. Investigaciones de la Personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. 266 pp.

Ministerio de Educación. Sectorial Provincial de Cienfuegos. Informes y Tablas Estadísticas 1987-1993.

Ministerio de Educación. Sectorial Provincial de Cienfuegos.
Departamento de Organización del Trabajo y los Salarios. 1990-
1995. Informes, Estadísticas y Encuestas.

República de Cuba. Comité Estatal de Estadísticas. 1981.
Censo de Población de la República de Cuba.