

HACIA UNA FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y EPISTEMOLOGICA DEL CURRICULO EDUCATIVO EN INDOAMERICA (Primera Parte)

*Jacinto Ordóñez P.**

En las últimas décadas, las instituciones educativas han sentido la necesidad de hacer una revisión curricular de sus programas educativos y de poner al día la planificación general de la educación, sea a nivel institucional como nacional. La necesidad de "adecuar" el currículo educativo ha sido preocupación, inclusive, de las instituciones universitarias. El problema con el cual se ha tropezado es no sólo con un "analfabetismo" de la ciencia curricular educativa sino también, una vez conocido algo de currículo, nos encontramos con una falta de criterios fundamentales -filosóficos- que hagan comprensiva y orienten la acción curricular educativa.

Dados los criterios con los cuales se ha venido trabajando en la educación actual, nos encontramos con un problema mucho más grave, que ya no se le da valor a la dimensión teórica de la práctica que se realiza, sea porque el tipo de teoría educativa con el cual se encontraron -si es que algún día se encontraron con una teoría educativa- haya sido una teoría abstracta y lejana a la práctica que se realizaba o sea porque el tipo de pragmatismo que nos envuelve, poco a poco, ha ido interiorizando una educación simplemente técnica hasta el punto que, desde esta perspectiva, la teoría resulta no sólo superflua sino una pérdida de tiempo para el desarrollo de nuestros pueblos.

Por eso me parece importante comenzar explicando -en la primera parte- la forma como se comprende el quehacer filosófico, teoría de los fundamentos por excelencia;

sia en el Territorio Norte australiano. Para los galeños australianos que se oponen a la ley, ésta es inconstitucional ya que viola el fundamento contemplado en la Carta Magna de limitar al Poder Judicial las decisiones acerca de la muerte de los ciudadanos. Con una manifestación ante la Corte Suprema, organizaciones de aborígenes externaron su descontento por lo que consideran una ofensa a sus costumbres y creencias ancestrales. La citada ley dispone que la petición de un candidato a la eutanasia debe ser aprobada por un grupo de tres médicos residentes en el estado, entre ellos un psiquiatra y un especialista de la enfermedad que aqueja al solicitante. Según trascendió, algunos enfermos ya se habían inscrito para acceder a la "muerte en la dignidad".

- Autoridades policiales estadounidenses detuvieron en Arizona, al suroeste del país, a 10 hombres y dos mujeres que fueron oficialmente acusados de "complot con el fin de provocar un alzamiento civil". Según las autoridades se trata de una milicia anties-tatal denominada Milicia Víbora de la que se cree planeaba llevar a cabo atentados dinamiteros en contra de edificios federales. El Departamento de Justicia informó que los detenidos, cuyas edades

* Profesor del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Costa Rica.

oscilan entre los 21 y los 50 años, se adiestraban en el manejo de explosivos y algunos de ellos estaban familiarizados con el uso de armas automáticas. Pero elementos de la investigación determinaron que el grupo se especializaba en la fabricación de bombas y cohetes a base de nitrato de amonio y otra sustancia que, por haber sido encontrada en el atentado que el 19 de abril pasado mató a 169 personas en Oklahoma City, despertó sospechas sobre la vinculación de este grupo, aunque no se pudo determinar su participación. El objetivo del grupo, según el agente federal que se infiltró en él y que facilitó su detención, era el de detener el "nuevo orden mundial".

- El vicepresidente de Colombia, Humberto de la Calle, quien fungió como Embajador en España durante la reciente crisis que sufrió el presidente de su país, Ernesto Samper, renunció a su puesto diplomático y dijo sentirse avergonzado por el escándalo de narcotráfico en que se vio involucrado este último. En momentos en que Colombia mantiene una tensa relación diplomática con Estados Unidos, de la Calle aseguró que volverá a su país para encontrar soluciones a la profunda crisis que lo agobia. Durante una entrevista televisada el vicepresidente manifestó que se ve en la obligación de

explicación que tiene como interés específico ocuparse de la epistemología, uno de los quehaceres filosóficos más inmediatos a la práctica educativa; para luego relacionar la filosofía y la epistemología con la práctica especialmente curricular, en la segunda parte.

LA FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Parece importante comenzar explicando la forma como se comprende el quehacer filosófico, la práctica teórica de los fundamentos. Aunque parezca obvio, no por ello menos importante, se debe advertir que el primer requisito de esta tarea es pensar el universo en el cual se vive y el lugar que tiene el ser humano en ese universo. Pensar ese universo -en el cual el ser humano actúa- tiene el propósito de comprenderlo, explicarlo, mejorarlo y transformarlo si es necesario, para que la vida en general -y especialmente la humana- sea más plena.

Hacer filosofía no consiste entonces en repetir sistemas filosóficos -y sus filósofos- que han existido sino en pensarlo todo desde la perspectiva de lo universal (perspectiva global). El quehacer filosófico no ignora los sistemas filosóficos y sus filósofos que han pensado, en otros tiempos y en otras latitudes, el universo en el cual vivieron y la práctica que el ser humano realizó en ese tiempo y en ese contexto; pero el quehacer filosófico no consiste en repetir la filosofía de esos filósofos, mucho menos si su repetición impulsa a olvidar consciente o inconscientemente nuestro propio universo.

Entonces ¿qué papel juega la filosofía que ya se hecho en el quehacer filosófico? El conocimiento de esos sistemas y sus filósofos se impone al que quiere aprender a filosofar. La formación del pensamiento filosófico encuentra su educación en los más grandes filósofos de la historia; el conocimiento de la filosofía anteriormente hecha es necesario para poder aprender a pensar el universo, la forma como esos sistemas -o esos filósofos- se plantearon sus problemas, cómo los discutieron y cómo los resolvieron, cada uno en su época, en su situación y a su manera. Mucho se puede aprender de los filósofos griegos, alemanes, ingleses, franceses, norteamericanos, orientales, etc. Por eso, su estudio se hace imperativo para el filósofo.

El quehacer filosófico no consiste entonces en simple repetición de lo ya dicho -y pensar que repitiendo se está

haciendo filosofía- sino en crear formas de comprensión de un universo diferente, que es el nuestro, que por supuesto no fue pensado por los filósofos que nos antecedieron. El quehacer filosófico implica crear formas de comprensión desde nuestra perspectiva, desde nuestro aquí y ahora. Para realizar la tarea filosófica, ese quehacer necesita ser menos repetitivo y más creador, sin que por eso se ignore la filosofía que hasta ahora se ha hecho. De lo contrario, se podría caer en una filosofía que, en el mejor de los casos, podría conducir a pensar -por ejemplo- a la manera de algún filósofo importante -Platón, Aristóteles, Descartes, Kant, Hegel, Marx, Kierkegaard, etc.- lo que sería no sólo una manera de repetir sino también una manera de reproducir otra forma de ser, ocultando lo propio o negándolo voluntaria o involuntariamente. La reproducción de filosofías de otras latitudes podría conducir a que, ignorando la época, el lugar, el idioma y la cultura del autor en cuestión, sumado a la ignorancia de los problemas que entonces interesaban en el mundo general, especialmente el académico, y los intereses personales del filósofo, podrían caer en ejercicios intelectuales muy rigurosos pero descontextualizados que muy pocos podrán entender, mucho menos aprovechar. La reproducción de filosofías adecuadamente contextualizadas en su momento histórico es una tarea árdua y difícil porque se realiza desde nuestra ubicación y nuestra época que es distante de la ubicación y de la época de esas filosofías. Esos filósofos filosofaron en otra época, en otro lugar, en otro idioma y en otra cultura y, además, abordaron problemas que fueron importantes en su época y que no nos son ahora tan inmediatos como lo fueron para los filósofos de ese momento. A esta dificultad se suma la más o menos dificultad del tema y los problemas de traducción de los textos originales.

Para Aristóteles, por ejemplo, hacer filosofía era pensar el mundo físico (física), los animales (zoología), las plantas (botánica), la vida (biología), los números (matemática), el alma (psicología), el mundo más allá de la física (metafísica), etc. Todo esto era filosofía y por eso lo pensaba todo y lo estudiaba todo, deseando saberlo todo. Para nosotros, hacer filosofía es pensar nuestro universo en el cual vivimos como totalidad. Cuando se habla del universo no nos referimos sólo al mundo físico y natural -que es muy importante- sino que también al universo económico, social, político y cultural que el mismo ser humano ha creado y que es parte

acatar el fallo que exoneró a Samper de todos los cargos que se le imputaban, no concuerda con muchas de las medidas que éste ha implementado. Concretamente se refirió al "excesivo nacionalismo" con que el presidente ha abordado la problemática con el gobierno estadounidense. Por otra parte, el portavoz del Departamento de Estado, Nicholas Burns, afirmó que la posición colombiana obliga a su país a tomar medidas fuertes en contra de esta nación suramericana. Tan sólo unos pocos días después se suscitó otro escándalo en Colombia. Cuando el "segundo hombre" del cartel de la cocaína de Medellín, Jorge Luis Ochoa Vásquez, fue puesto en libertad tras cumplir una pena carcelaria de poco más de cinco años. Tanto personeros de Washington como algunas figuras políticas colombianas consideraron excesivamente corta la pena impuesta a Ochoa y plantearon serias dudas acerca del sistema judicial vigente. Mediante la columna editorial de The Washington Post, Estados Unidos insistió en su llamado a Ernesto Samper de reconsiderar su política de cooperación en la lucha contra el narcotráfico. En Colombia, el Ministro de Justicia Carlos Medellín, criticó severamente la ley de sometimiento voluntario impulsada por el gobierno de Samper, la cual reduce considerablemente las penas a aquellos narcotraficantes

que se entreguen a la justicia voluntariamente y brinden información que ayude a las autoridades en sus operaciones antidrogas; éste fue el beneficio que el permitió a Ochoa su pronta libertad. Juan Carlos Esguerra, Ministro de Defensa, agregó que la citada ley ha dado lugar a una burla de la justicia. Luego, las medidas de Washington en contra de Samper no se hicieron esperar; Nicholas Burns anunció la decisión del presidente estadounidense, Bill Clinton, y sus más altos allegados de revocar la visa de entrada a ese país al mandatario colombiano. El funcionario informó que pese a su absolutoria, el gobierno estadounidense dispone de información suficiente como para asegurar que Samper utilizó conscientemente dinero del narcotráfico para financiar su campaña electoral y que por esa razón no es bienvenido en su país. Incluso los detractores de Samper mostraron su descontento por la medida, argumentando que afecta no sólo al mandatario sino a todo el país en tanto éste "representa la dignidad del país". El Gobierno colombiano catalogó la disposición como una muestra de los inaceptables mecanismos intervencionistas que aplica Estados Unidos a los países que no cumplen sus deseos.

- Durante una intensa sesión en la que los magis-

del universo en el cual el ser humano nace, se reproduce, se realiza y muere. El quehacer filosófico es una tarea que supone no sólo la "vivencia" de ese universo sino también las investigaciones que las ciencias particulares han hecho de él. Se trata de un trabajo no sólo explicativo sino también hermenéutico -de interpretación-, comprensivo -de demostración- y creativo -de realización de nuevas teorías-. En otras palabras, se supera la repetición y la memorización.

La convergencia entre lo que se ha dicho en filosofía hasta el día de hoy y el quehacer filosófico, sin que necesariamente se caiga en una repetición descontextualizada del pasado, lo ilustra García Morente en sus *Lecciones Preliminares de Filosofía*, producto de un curso dado en Tucumán hace más de medio siglo. Dice este autor que si se repetirían expresiones de Hegel tales como "todo lo racional es real y todo lo real es racional" -expresión que a su juicio resume el sistema filosófico hegeliano- no se entendería más allá de la simple relación entre lo racional y lo real. Pero si leyéramos los difíciles libros de Hegel en una lectura que nos haga pasar por los caminos por donde el filósofo pasó -sus diferentes deducciones, razonamientos, caminando de la mano con el filósofo-, entonces se irá viviendo lo que Hegel vivió y comprendiendo lo que él comprendió, entonces la expresión "todo lo racional es real y todo lo real es racional" tendrá un "contenido vital" y cobrará muchos sentidos y "resonancias infinitas" que antes no se habían percibido.

Para el autor citado, la filosofía es algo que el ser humano ha hecho y que sigue haciendo; por eso, la filosofía no se puede explicar -ni mucho menos definir- sin antes hacerla. Explicar lo que es filosofía o dar definiciones de ella, como tradicionalmente se esperaría que se hiciera en una introducción a la filosofía, no tendría sentido, porque primero hay que filosofar para poder hablar de filosofía. Por ejemplo, no es lo mismo conocer París a través de la información que haya sobre esa ciudad que "20 minutos de paseo a pie por París". No es lo mismo tener una versión informativa de la filosofía que estar en el campo filosófico viviendo la filosofía. La filosofía es como un "territorio" que se puede recorrer comenzando con alguna de sus "provincias". Por eso, en los primeros momentos, sólo se podrá tener idea de algunos aspectos de lo "recorrido" y de algunos de sus problemas; con el tiempo y, en la medida en que ese recorrido avance, se irá conociendo mayor "territorio" filosófico, sus principales problemas y simultáneamente se irá

comprendiendo lo que es filosofía. Esta es la razón por la cual hay varias formas de definir y explicar la filosofía, definición que se referirá al "territorio" conocido. Entre más territorio filosófico se haya recorrido, más claridad se tendrá de lo que es filosofía (García Morente 1980:13-15).

LA FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

En tiempos de la Grecia clásica, cuando filosofía era "amor a la sabiduría" o la "sabiduría misma", todo conocimiento racional se incluía en la filosofía, pero todo conocimiento "epistémico" -que entonces se consideraba como "el saber buscado"- para distinguirlo de la "dóxa", la "opinión" no buscada, que se adquiría espontáneamente. Desde entonces, se consideró la "episteme" como el conocimiento científico que incluía todo el saber intencional y metódicamente buscado, saber que se reconocía como filosofía. Esto prevaleció hasta que las ciencias particulares comenzaron a "declarar su independencia" con respecto a la filosofía.

El desarrollo histórico-social hizo posible que, cuando sucumbió la cultura greco-latina en manos de los bárbaros surgiera la filosofía escolástica que a la postre separó la teología de la filosofía natural y cuando se agotó la Edad Media se separaron las ciencias particulares que desembocaron en una actitud antiescolástica, y especialmente anti-metafísica de la cual es fiel exponente el positivismo. A la vez, el antecedente histórico de las ciencias también condujo, por parte de las áreas del conocimiento que se quedaron en el ámbito de la filosofía, a considerarse como "madre de las ciencias". De manera que la antimetafísica de las ciencias particulares fue un continuación de la "rebelión" de las ciencias particulares ante las pretensiones de la filosofía.

La influencia del nominalismo medieval, los adelantos en los estudios psicológicos, semióticos y matemáticos, el surgimiento de las ciencias exactas y naturales y la presencia de una concepción mecanicista y empirista del mundo desembocaron en un primer positivismo que le dio importancia a la explicación científica y a la actitud anti-metafísica y antisistemática. La influencia del empirismo inglés es un ejemplo de esa anti-metafísica. Veamos:

Locke (1632-1704) partió de la metafísica cartesiana e interpretó la *res cogitans* como fenómeno psíquico, la *res extensa* como sensación y negó las ideas innatas, "residuo

trados analizaron las impugnaciones planteadas por Moisés Hassan, en nombre de su partido Movimiento de Acción Renovadora, en contra de algunos de los candidatos presidenciales, el Consejo Supremo Electoral (CSE) de Nicaragua anunció su resolución de impedir constitucionalmente la participación en las elecciones del próximo 20 de octubre en este país a Antonio Lacayo, Alvaro Robelo y Edén Pastora. Rosa Marina Zelaya, presidente del CSE, informó que en el caso del exministro Antonio Lacayo el hecho de ser yerno de la actual mandataria nicaragüense Violeta Barrios de Chamorro, resulta contrario a las limitaciones expresamente planteadas por la Constitución Política en el sentido de prohibir la postulación de los familiares del presidente en ejercicio. Por su parte, las nominaciones de Robelo y Pastora por haber renunciado ambos a su nacionalidad nicaragüense para adquirir la italiana y la costarricense respectivamente. De esta manera, el Consejo electoral nicaragüense autoriza la candidatura presidencial de alrededor de 20 aspirantes de los cuales, según los últimos sondeos, figuran con posibilidades mucho mayores el liberal Arnoldo Alemán y el dirigente sandinista Daniel Ortega.

- Una mujer de quien sólo se informó que es de origen africano y que entró a

Estados Unidos como inmigrante en 1994, resultó ser el primer caso oficialmente identificado en este país norteamericano de un extraño tipo de VIH, virus que produce el SIDA. Según informó el diario estadounidense Los Angeles Times, la mujer está infectada con una variedad de VIH conocido como Grupo O, el cual no es detectado con los análisis de sangre que actualmente se utilizan como exámenes de SIDA, cuyas modificaciones tardarán alrededor de un año según funcionarios de los Centros para la Prevención y Control de Enfermedades (CCPE) y de la Dirección de Alimentos y Medicamentos (DAM).

- Un joven de 21 años quien dijo haber recibido un mensaje divino, acuchilló a 15 personas que se encuentran en la estación férrea de Kokura, al sur de Kyushu en Japón. Según un portavoz policial, entre las víctimas figuró el padre del joven que lo acompañaba a una entrevista de trabajo. Otras cuatro personas resultaron heridas de gravedad.

- Según un estudio realizado, entre otros, por el profesor de Ciencias Astronómicas de la Universidad de Arizona, Estados Unidos, Charles P. Sonett, el tiempo de rotación de la Tierra ha venido disminuyendo gradualmente desde hace millones de años, provocando que cada día sea una fracción de segundo más largo que el

metafísico” -pues el pensamiento era un *white paper (tabula rasa)*¹. El pensamiento y las ideas tenían su origen en las sensaciones -a través de la percepción de los sentidos- y en la reflexión; las primeras eran percepciones primarias y correspondían a los cuerpos materiales observados y las segundas eran secundarias que pertenecían al espíritu, primero venía la sensación que modificaba el pensamiento, después venía la reflexión que era cuando el pensamiento se daba cuenta de la modificación que se había dado en el pensamiento. Berkeley (1685-1753) objetó la diferenciación de percepciones, pues ambas eran vivencias psicológicas. Desaparecía el objeto de las percepciones, “residuo metafísico” y sólo existía el ser vivido y percibido; esto es, negaba la *res extensa* cartesiana y lo que no podía ser visto, oído, gustado, olido o tocado, no existía. Lo que existía era el yo y su percepción, negando el ser material y afirmando el ser interno, el psicológico. Hume (1711-1776) destruyó el “residuo metafísico” de Berkeley -que arrastraba la existencia del ser espiritual, remanente de la *res cogitans* cartesiana- y afirmó que las “impresiones” -huellas que las percepciones dejan en el pensamiento- y los fenómenos psíquicos -representaciones, pensamiento sobre las impresiones, el recuerdo y la reproducción de ellas- son el origen del pensamiento y de las ideas. Las impresiones son lo dado y estas generan las ideas simples cuya validez está dada por la realidad -la impresión- a la cual corresponden. Las ideas compuestas -tales como la sustancia, el yo y la causalidad- no corresponden a ninguna impresión y, por lo mismo, son ficticias, metafísicas, invento del pensamiento, invento que se fundamenta en la creencia. Se niega la validez de toda invención del pensamiento, léase metafísica, cualquier idea que no tenga su origen en la experiencia sensible, aunque esa idea venga de Dios o del pensamiento.

Así surgió el positivismo que desembocó en Comte (1798-1857) y sus discípulos, se quiso aplicar a la historia y a la sociedad, el positivismo crítico alemán del siglo XIX y el neopositivismo que tuvo su origen en el Círculo de Viena

¹ Descartes hablaba de las ideas “adventicias” que son las puestas por la sustancia eterna, las “ficticias” que eran construidas por la imaginación de la sustancia pensante -la *res cogitans*- y las “innatas” que son las que existen en la sustancia pensante sin que nadie las haya puesto.

-filosofía analítica². Este Círculo se ocupó -en la década entre 1930 y 1940 de este siglo- de problemas filosóficos en las matemáticas, en la física y en las ciencias sociales. El esfuerzo del positivismo ha sido poner a todas las ciencias por el camino de las ciencias exactas y naturales, incluyendo a la misma filosofía. La siguiente cita de Hume (1711-1776) hecha por Ayer es elocuente para tener una idea de la anti-metafísica positivista:

Cuando persuadidos de estos principios recorremos las bibliotecas, ¡qué estragos deberíamos hacer! Tomemos en nuestra manos, por ejemplo, un volumen cualquiera de teología o de metafísica escolástica y preguntémosnos *¿contiene algún razonamiento abstracto acerca de la cantidad y el número? ¿No? ¿contiene algún razonamiento experimental acerca de los hechos y las cosas existentes? ¿Tampoco?* Pues entonces arrojémoslo a la hoguera porque no puede contener otra cosa que sofismas y engaño. (A.J. Ayer, 1981:15)

Ciertamente, los positivistas lógicos no condenaron libros a la hoguera pero condenaron la metafísica como sofisma, engaño, expresión emotiva, que no aportaba nada a un conocimiento nuevo. Y ¿qué es aquello que aporta nuevo conocimiento? Ellos responden que son las proposiciones fácticas de las ciencias exactas y de la naturaleza, proposiciones verificables empíricamente, es decir, con los sentidos. Los razonamientos metafísicos carecían de sentido porque no tenían relación con los hechos, no estaban fundamentados en enunciados primarios, verificables. El Círculo de Viena y sus seguidores -que es la expresión positivista del Siglo XX- se interesaron por las ciencias formales y naturales, mantuvieron siempre la diferencia entre filosofía y ciencia pero se quejaron que la filosofía se mantenía en

anterior. Este constante alargamiento de los días, según los científicos, es producto de la desaceleración de la Tierra debido a la fuerza gravitacional de la Luna que actúa como un freno en la rotación del planeta. A estas conclusiones se llegó luego de examinar minuciosamente los sedimentos marinos que a lo largo de millones de años han sido depositados en antiquísimos canales por las corrientes oceánicas, lo cual permite determinar la frecuencia de las mareas alta y baja bajo la influencia del Sol y de la Luna que en última instancia, hace posible el cálculo exacto de la duración del día. Los datos señalaron, además, que la Luna se aleja de la Tierra a un ritmo de aproximadamente una pulgada y media por año. Según los científicos, hace unos 900 millones de años el día terrestre duraba solamente 18 horas.

- Dos escuelas del pueblo de Tamale, al norte de Ghana, fueron cerradas temporalmente luego de que algunos de sus estudiantes sufrieran de una "misteriosa enfermedad" que los indujo a gritar, llorar y lastimarse a sí mismos. Un informe periodístico aseguró que alrededor de 40 estudiantes de ambos centros de enseñanza fueron atendidos en tan sólo cuatro días presentando los citados síntomas. Los afectados coincidieron en asegurar que habían tenido visiones de

² Los miembros del Círculo de Viena fueron Moritz Schlick, Rudolf Carnap, Otto Neurath, Herbert Feigl, Friedrich Waismann, Edgar Zilsel y Victor Kraft especializados en filosofía, Philipp Frank, Karl Menger, Kurt Gödel y Hans Hahn especializados en las ciencias y la matemática. También han sido relacionados con este Círculo, aunque no fueran miembros de él, los nombres de Wittgenstein, Reichenbach, Popper, Russel, Moore y muchos otros que han representado la filosofía analítica.

una anciana que los llamaba. Pero Nsiire Agana, directora de Salud Municipal de Tamale, atribuyó al abuso de algunas drogas y a ciertas prácticas animistas tradicionales la causa del padecimiento.

- El candidato del Partido Roldosista Ecuatoriano (PRE), el populista Abdalá Bucaram, resultó electo presidente de Ecuador tras obtener el 54,3 por ciento de los votos emitidos en la segunda vuelta de los comicios, superando el 45,7 por ciento de su opositor el socialcristiano, Jaime Nebot. Durante la campaña electora, que por lo demás fue bastante intensa, Bucaram criticó fuertemente lo que llamó el "programa neoliberal" de su antecesor Sixto Durán Ballén y prometió al pueblo ecuatoriano un gobierno populista a favor de los más pobres, con un alto gasto público y en contra de la oligarquía; promesas que según los especialistas le brindaron el apoyo de la mayoría. No obstante, el solo anuncio del triunfo de Bucaram, produjo un tenso clima de incertidumbre e inseguridad entre los empresarios ecuatorianos y los inversionistas extranjeros quienes temen a las medidas antioligárquicas anunciadas por el roldosista. La presidente de la Cámara de la Pequeña Industria de Guayaquil, Joyce de Ginatta, manifestó la desconfianza de su sector para con el discurso concertador del nuevo mandatario

una abstracción inútil, la filosofía era un conjunto de afirmaciones abstractas no correspondientes a la experiencia humana y que era necesario una filosofía que contribuyera al progreso del conocimiento científico. Se hacía necesaria una filosofía que partiera de las ciencias exactas y naturales, que se ocupara de los fundamentos de las ciencias positivas. Se hacía necesaria una teoría filosófica del conocimiento científico, es decir, una epistemología.

La condena científica de la metafísica condujo a la afirmación de que no hay filosofía útil para las ciencias empíricas y analíticas si no es filosofía de las ciencias y que no hay teoría del conocimiento en general válido (gnoseología) a menos que fuera teoría del conocimiento empírico y analítico (epistemología). Estas afirmaciones establecen una distinción, que una cosa es gnoseología y otra es epistemología, porque la primera discute los problemas generales del conocimiento mientras que la segunda discute el conocimiento estrictamente empírico-analítico, es decir, científico natural y formal. Por supuesto, lo que se ajustaba al criterio positivista era la epistemología. Esta diferenciación no se da antes de la fundación del Círculo de Viena (1927).

Sin embargo, las proposiciones empírico-analíticas dejan fuera todo aquello que no puede ser expresado en proposiciones lógico-formales, todo lo significativo y comprensivo. Aunque han habido pedagogos que le han dado importancia al criterio científico positivista en el campo educativo, este criterio ha desembocado en un naturalismo y espontaneísmo, un psicologismo o un pragmatismo que a su vez ha caído en un reconstruccionismo por una parte o en un conductismo y operativismo por otra.

La historia de la educación en Indoamérica ha sido distinta a la del así llamado "Primer Mundo". La educación llegó a estas tierras como parte de la conquista, la colonización, la contrarreforma, con claros criterios escolásticos y violentando los sistemas educativos indígenas. Por eso, la intención científica no existió en el campo educativo ni en ningún otro campo. Quizá por eso, desde los tiempos de la Colonia, nuestra educación es dispersa, desordenada, confusa y poco reflexiva. Quizá por esto también la educación no es autocrítica, no busca fundamentación filosófica ni epistemológica, sus afirmaciones son simplistas, ambiente dentro del cual es fácilmente vendible una educación como técnica.

Esta misma historia ha provisto, a su vez, las condiciones para comprender mejor -a la altura de nuestros tiempos-

que el objeto de estudio de la pedagogía es dinámico, parte de un proceso histórico-social y que, por lo mismo, toda fundamentación filosófica y epistemológica habrá de tomar en cuenta la ciencia empírico-analítica, no como ideología -como parece haberse usado en nuestras tierras- sino como una de las formas de observación de la práctica, pero que lo importante será partir de la práctica educativa misma como totalidad. Por eso, el criterio epistemológico positivo es importante pero no es suficiente porque la práctica educativa va más allá de la experimentación en el sentido positivista y más allá del lenguaje proposicional. Es sobre esto que se ocupará la segunda parte de este trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- Agustín, San. *Confesiones*. Barcelona: Editorial Iberia, 1964.
- Aristóteles. *Obras*. Madrid: Aguilar, S. A. de Ediciones, 1964.
- Ayer, A.J. "Introducción del compilador". En: *El positivismo lógico* de A. J. Ayer. México: Fondo de Cultura Económica, 1981. Larroyo, Francisco 1970
- Carrasco, Joaquín G. "El problema de la ciencia de la educación desde la perspectiva de J. F. Herbart". En: *Epistemología y Educación*. de Agustín Escolano, et.al. Salamanca: Ediciones Sígueme, 19178.
- Einstein, Alberta e Infeld, Leopold. *La física, aventura del pensamiento*. Buenos Aires: Losada, S.A., 1977.
- Escolano, Agustín. "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos". En: *Epistemología y Educación*. de Agustín Escolano, et.al. Salamanca: Ediciones Sígueme, 19178.
- García Morente, Manuel. *Lecciones Preliminares de Filosofía*. México: Editorial Porrúa, S.A., 1980.
- Freire, Paulo. *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A., 1979.
- Fraile, Guillermo. *Historia de la la Filosofía*. vs. I, II y III. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, MCMLXXXII.
- Habermas, Jürgen. "Conocimiento e Interés". En: *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid: Editorial Tecnós, S.A., 1989
- Hoyos Medina, Carlos Angel. "Pedagogía de la modernidad, Estudio Introductorio". En: *Epistemología y Pedagogía. ¿Es la Pedagogía una*

y agregó que se mantenían muy alerta ante cualquier eventualidad. El analista económico, Fidel Jaramillo, informó que posterior al triunfo de Bucaram, se sufrió en Ecuador de una intensa demanda de dólares y una importante fuga de divisas, así como un gran aumento en las tasas de interés y una merma de 120 millones de dólares en las reservas internacionales del Banco Central en tan sólo una semana. Fue necesaria la intervención del ente bancario para controlar el tipo de cambio que en pocos días subió a 3.250 sucres por dólar. En Wall Street, mientras tanto, gran cantidad de inversores se aprestaban masivamente a deshacerse de sus posiciones en la nación, dijo un personero del banco de inversores Morgan Stanley de Nueva York. Empero, analistas locales previeron grandes dificultades políticas para que Bucaram logré poner marcha atrás al modelo económico impulsado hasta la fecha, en vista de que el PRE cuenta con sólo 19 legisladores en el Congreso mientras que el opositor Partido Social-cristiano de Nebot posee 27 de los 82 escaños.

- Un avión cubano que realizaba un vuelo comercial con 13 pasajeros a bordo fue secuestrado por un militar cubano y obligado a descender en la base naval de Guantánamo. Según se informó, el Teniente coronel José Fernández

Pupo realizó el secuestro con el fin de desertar del régimen de Fidel Castro.

- Tanto las fuerzas armadas rusas como el grupo separatista de Chechenia se acusaron mutuamente de romper la tregua y el acuerdo de paz concertado durante la recién pasada campaña electoral para elegir presidente.

Ciencia? de Carlos Angel Hoyos (Coordinador). México: Editorial CESU, 1992.

Kant, Emmanuel *La Crítica de la Razón Pura*. v. I y II. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A., 1961. 1981.

Kuhn, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.

Marías, Julián. *Historia de la filosofía*. Madrid: Manuales de la Revista de Occidente, 1962.

Wahl, Jean. *Introducción a la Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica, 1957.