

PERFILES PROFESIONALES: ¿POSMODERNOS?

*Napoleón Tapia B.**

INTRODUCCION

Largas discusiones no han terminado de poner en claro si padecemos una "época" o una "corriente cultural" que se ha denominado "posmodernidad". Y aunque en los centros académicos e intelectuales del primer mundo parece una problemática que cede su lugar a otras, en Costa Rica aún suscita interés.

Esbozar aquí una posición al respecto guarda una doble intención. La de avivar aquel interés, específicamente referido a una crítica posible de los denominados "perfiles profesionales". Y tematizar en forma introductoria, siguiendo esa línea de trabajo, la discusión acerca de la racionalidad y el curriculum universitario.

EL CONTEXTO DE LOS PERFILES PROFESIONALES

Situar aquella relación en el contexto educativo resulta de sumo interés aquí. Fundamentalmente por cuanto en el desempeño de discursos teóricos en educación, aparecen enfoques curriculares que justifican y ofrecen un significado específico y una dirección determinada a la tarea pedagógica.

La *formación universitaria* -donde esa tarea adopta significados precisos- es un contexto amplio de interacción y construcción de conocimientos. Proceso en el cual los sujetos adquieren competencias -académicas y profesionales- mediatizadoras de su acción en el "mundo objetivo, social y subjetivo" (Habermas, 1984/1989). Es en tal proceso formativo donde se concretan enfoques curriculares y sus consecuencias prácticas.

condenado en 1993 a 30 años de cárcel por delitos cometidos durante su dictadura militar a inicios de los ochenta, logró postergar su extradición de Brasil, aprobada hace un mes, debido a un recurso de amparo presentado por su defensor legal.

- La tasa de desempleo en los Estados Unidos descendió a 5.8% en octubre pasado, 0.1 menos en relación con el mes anterior. El Departamento de Trabajo atribuye este descenso a la creación de nuevos empleos y enfatizó que también se observaron fuertes aumentos en la semana laboral promedio y en los ingresos, lo que en su criterio es indicador de crecimiento económico.

- Los habitantes de Ciudad de Guatemala han vivido una crisis del servicio de transporte urbano, que ya cobró dos vidas y ha ocasionado pérdidas materiales por más de dos millones de dólares. Los tribunales de justicia han ordenado a los empresarios reanudar el servicio de inmediato con las tarifas aprobadas en 1992; éstos se han negado a mantener estas tarifas y más bien incrementaron en 35 centavos de quetzal las tarifas, que pasaron a 65 centavos para el servicio normal y 90 para el preferencial, lo que encendió los

* Profesor de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

ánimos de la mayoría de los dos millones de habitantes de esta ciudad. Los empresarios se resisten a reanudar el servicio aduciendo que la municipalidad canceló las 3.200 concesiones otorgadas.

- Mario Aburto Martínez, asesino del candidato presidencial mexicano Luis Donald Colosio, fue sentenciado a 42 años de cárcel. Además de Aburto, otros tres hombres permanecen en la cárcel acusados de participar en la ejecución del asesinato, pero la mayoría de los mexicanos dudan que los autores intelectuales hayan sido descubiertos, especialmente por la premura con que se dictó esta sentencia. Desde hace meses se había expresado en círculos gubernamentales que la sentencia se daría antes del último informe presidencial, lo que se produjo.

- El Fiscal General del Estado Hondureño, Edmundo Orellana Mercado, sostiene que no hay un tratamiento igual para los delincuentes, en declaraciones que recordaron al ex-embajador de los Estados Unidos en ese país, Crescencio Arcos, cuando expresó que "la justicia hondureña solo mordía a los descalzos". Orellana se quejó de algunos jueces "que son sumisos a los militares, al extremo que parecieran subalternos de los hombres de uniforme

Cómo llevar a cabo una formación determinada constituye la definición del *currículum*. Y los enfoques sobre el *currículum* representan perspectivas según las cuales organizar lo que será aprendido, las competencias cognoscitivas accesibles y determinadas visiones de mundo, explícitas en grados diversos y heterogéneos.

Ya que los componentes a considerar por un planteamiento curricular específico, no se identifican con la formación universitaria, es pertinente esbozarlos aquí sólo de modo general. El proceso de elaboración de un *currículum* determinado puede aprehenderse según tres niveles que se ponen en juego. A saber, la fundamentación, programación, ejecución y supervisión de sus diversos componentes (Centro de Evaluación Académica, 1992; Vargas Porras, 1992).

Al desagregar dichos niveles se accede a tales componentes. Estos van desde la pretensión de justificar una formación específica en términos de explicitar una concepción sobre el ser humano; de la problematización del vínculo entre esta concepción, y entre la sociedad y la universidad, hasta su fundamentación epistemológica. Pero además, diseñar un *plan de estudios* requiere la definición de objetivos, áreas de conocimiento, líneas curriculares y una estructura secuencial de cursos, es decir, la selección y clasificación de lo que se va a enseñar y aprender. Asimismo, el plan de estudios también requiere la elaboración de "perfiles ideales de salida", los denominados *perfiles profesionales*.

La validez del proceso de diseño curricular está acreditada en dos funciones básicas. Por una parte recibe su legitimación jurídica (Soto, 1993) en tanto constituye el instrumento principal para instituir una determinada formación académica. Por otra, recibe su justificación científica de determinados estilos y modelos teóricos, metodológicos y técnico-operativos (Benavides, s.f.; Universidad de Costa Rica, 1991).

Establecido lo antedicho, conviene destacar que los planteamientos curriculares favorecedores de la elaboración de perfiles de salida o profesionales, suscita con frecuencia posiciones encontradas (Camacho y Pardo, 1993, b). Aún más, cabe afirmar que se trata de una discusión capaz de alentar propuestas las cuales pretenden ser válidas, en virtud de estar problematizadas y fundamentadas.

Sobre una matriz semejante avanza la operacionalización institucional de enfoques curriculares a partir del contexto conceptual diverso de la Educación. El contacto con esos enfoques, en su versión metodológica y técnico-operativa, y en

nuestro contexto institucional específico (Vargas, 1992; Universidad de Costa Rica, 1991), no aparece exento a la generación de conflictos (Cf. Camacho y Pardo, 1993: 24-25, b). Ni aparecen exentos de los jalones de un determinado tipo de racionalidad, crítica epistemológica y marco teórico-metodológico orientador de la acción en el campo curricular.

Lejos de sujetarnos a planteos como el de Camacho y Pardo (1993, b) los cuales intentan impugnar, estableciendo una comparación fortuita mediante la retórica de la ironía, las formulaciones *esquemáticas* por Vargas (1992), resulta productivo ubicar la noción de "perfil profesional" como un componente curricular entre otros, y según el ámbito de la crítica posible de la racionalidad moderna, en algunas de sus concreciones.

El perfil profesional de una práctica científica y profesional es la expresión concreta de dos aspectos. El vínculo entre necesidades sociales y formación universitaria (relación universidad-sociedad) y una concepción del ser humano materializada en el tipo de profesional -por ejemplo, un científico-social- quien desempeñará un rol social determinado.

La importancia que reviste el perfil profesional en la formulación de un plan de estudios, se esclarece en cuanto anticipa la definición de un conjunto de características o competencias cognoscitivas, que debe reunir el graduado en un momento específico. Es por eso que el perfil profesional adquiere sentido en cuanto conectado con los otros componentes del plan de estudios. Y éste a su vez es comprensible sólo en el marco más amplio del enfoque curricular adoptado.

Pero lo anterior no va más allá de la descripción de un decurso ideal, de una lógica analítica escindida necesariamente de sus vicisitudes dinámicas y concretas. De allí que con frecuencia la formulación de un plan de estudios, propuesto de un modo abstracto respecto de los otros componentes curriculares con los cuales está relacionado, favorece precisamente una concepción de Universidad aislada de los procesos y la realidad sociales.

En otras palabras, elaborar un perfil profesional como parte de un plan de estudios conlleva la exigencia de su conexión lógica interna con los componentes curriculares que le dan sentido, aunque ello signifique suscribir como paso intermedio necesario, la postura epistemológica que le ofrece algún sustento. Efectivamente, el planteamiento de perfiles profesionales responde a una concepción y formulación curricular específica de planes de estudio. Responde en último análisis a un tipo de racionalidad.

al momento de saludarlos". En su campaña electoral el actual presidente, Carlos Roberto Reina, prometió una revolución moral y "cortarle las uñas" a los corruptos; sin embargo, nueve meses después de haber asumido la presidencia, no hay ningún presunto funcionario corrupto en la cárcel. El líder del Partido de Unificación Democrática (PUD), de la izquierda hondureña, Gustavo García España, propuso deponer al presidente Reina como "único camino para salvar a Honduras de la crisis económica, social y energética que enfrenta".

- Días antes de las elecciones legislativas las encuestas confirmaban la insatisfacción de los estadounidenses con el rumbo de su país, que impregnaba el ambiente de pesimismo. La percepción de que la recuperación económica excluye a la mayoría y el sentimiento de vivir una pérdida de dirección moral se alimenta del aumento de la delincuencia, el olvido de valores básicos y la desconfianza en los políticos. Según The Washington Post el 32% de las personas consultadas consideró que la economía está mejorando, el 29% que está empeorando y el 39% que no ha cambiado; el 61% expresó que trabaja más pero gana menos. Por su parte, Lamar Alexander, ex-gobernador del Estado de Tennessee, señaló: "Hay una sola superpotencia y

esa somos nosotros. El 20% del dinero de todo el mundo está en nuestros bolsillos. Sin embargo, estamos malhumorados y desorientados. Detectamos que algo está mal. Nosotros, diría que demasiada gente, estamos perdiendo nuestro sentido de optimismo". Las urnas fueron depositarias de este descontento otorgando un rotundo triunfo a la oposición republicana, que dominará el Senado y la Cámara de Representantes, así como la mayoría de las gobernaturas de estados. El presidente Clinton cree que los electores les han pedido que aceleren la reducción del déficit presupuestario, la lucha contra el crimen y la disminución del papel del Estado. En su opinión, también los electores manifestaron su descontento por la incapacidad de "la clase dirigente a sanear la financiación de las campañas políticas, disminuir la creciente influencia de los grupos de interés y sobre todo, reducir la influencia del Estado en sus vidas".

- Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cada ocho horas nacen mil niños en Centroamérica; de ellos 678 vivirán en la pobreza, de los cuales 448 en extrema pobreza y 45 en las calles.

- El Parlamento jordano aprobó, con el apoyo de 55 de los 79 legisladores,

RACIONALIDAD, PERFILES Y PRACTICA CURRICULAR

Ahora bien ¿cómo se articula el nexo entre perfiles profesionales y crítica de la racionalidad moderna? Güendel (1994) establece que la discusión en torno a la modernidad y el pasaje a la denominada postmodernidad, no constituye sólo una mera discusión académica. Tal discusión refiere procesos sociohistóricos. Un ejemplo de ello es como el proyecto de modernización capitalista, y su productivismo añejo, resulta causa y consecuencia de "la entronización de la razón instrumental" (Güendel, 1994:40) en el sistema social, lo que es también identificable en Costa Rica. Lo anterior demanda hacer algunas precisiones.

Vincular el "proceso de globalización" (Camacho y Pardo, 1993, a) a las vicisitudes de lo posmoderno facilita entender aquellos procesos dinámicos propios de la esfera económica del sistema social, en un nivel que *analíticamente* le puede resultar desconocido. Al hablar de que un "sistema imperial actual, regido por las lógicas del capital que se expresan en el dogmatismo del mercado total como técnica generadora de vías hacia el desarrollo, reduce los sujetos sociales a sus funciones mercantiles únicamente" (Camacho y Pardo, 1993:9, a), se puntualiza la actual característica globalizante del capitalismo expansivo. Si a ello se agrega la frecuente identificación de "modernización" y "posmodernidad", se asimila a esta última una perspectiva más propia de la "modernización" y la globalización como proceso social y económico (Solé, 1976).

Habermas aclara que "la teoría de la modernización (...)Desgaja a la modernidad de sus orígenes moderno-europeos para estilizarla y convertirla en un patrón de procesos de evolución social neutralizados en cuanto al espacio y al tiempo". De tal modo que "una vez rotas las conexiones internas entre el concepto de modernidad y la comprensión que la modernidad obtiene de sí desde el horizonte de la razón occidental, los procesos de modernización, que siguen discurriendo, por así decirlo, de forma automática, pueden relativizarse desde la distanciada mirada de un observador postmoderno" (1985/1989:13). La modernización social deviene así en un conjunto de consecuencias desprendidas de la idea moderna de racionalidad y progreso como premisas consideradas ahora como no válidas. La globalización, como proceso económico de la expansión del capital, resulta en un efecto quizás "perverso" de la modernización social.

La comprensión de lo posmoderno, allende el supuesto nexo que guarda con la modernización social, exige considerar sus diversas manifestaciones (Jiménez, 1993; Robles, 1993), y en este caso, como racionalidad que se vuelve crítica epistemológica del modelo de la ciencia moderna (Robert, 1993).

Uno de los principales aportes reconocibles al discurso posmoderno es precisamente su crítica de la racionalidad cognoscitivo-instrumental (Jensen, 1993) pese a que no se le pueda reservar la exclusividad de esa crítica. No se oculta que esa racionalidad lógico-positivista tributaria de la modernidad, ha encontrado en las Ciencias Sociales un campo de acción extenso que ha sido objeto de su influencia. Ciencias Sociales empíricas, nomológicas, sistemáticas y funcionales que han construido un marco teórico-metodológico claramente ubicable en el desarrollo disciplinario que va desde la Sociología a la Psicología, desde la Ciencia Política a la Educación.

Así entonces cabe constatar que: a) la modernidad hace referencia, en el contexto de la historia del pensamiento, a la problemática de la racionalidad, a partir de un momento sociohistórico especificable. b) Esa problemática ha conocido un proceso de concreción, se ha instaurado históricamente en procesos de racionalización de la totalidad del sistema, en procesos de modernización social. c) Ciertamente, en lo que respecta a la crítica de la modernidad, lo posmoderno resulta una postura claramente delineable. No obstante, con respecto a los procesos de modernización, resulta aún poco clara la impugnation o la conexión de lo posmoderno.

Educación y modernización social se vinculan en forma conveniente para garantizar el éxito de procesos productivistas. La primera, como parte del sistema social, es ancila de la modernización; su participación deviene fundamental al interés modernizador vigente.

Se quiere puntualizar así un proceso concreto: el uso de perfiles profesionales como respuesta a necesidades modernizadoras, el cual se esclarece mediante la crítica de la racionalidad instrumental moderna, en su expresión pedagógica, como uno de los aportes reconocibles a lo posmoderno. Lo posmoderno se entiende aquí en este sentido restrictivo y no como una dinámica propia de la modernización socioeconómica.

Efectivamente, atendiendo a una discusión pedagógica, Díaz (1992) hace depender de la racionalidad cognoscitivo-instrumental de la cual el funcionalismo constituye uno de sus principales productos, una lógica de la eficiencia propia de lo que denomina "pedagogía industrial". Con ella se busca la

el Tratado de paz firmado en octubre pasado con Israel, lo que oficialmente puso fin a 46 años de estado de guerra entre ambos países. Abdullah Akailah, diputado del opositor Frente de Acción Islámica, señaló que el tratado es de rendición y no de paz; por su parte, el Primer Ministro, Abdul-Salam al-Majali expresó que no consideraba que la paz pudiera debilitar a su país.

- El 77 aniversario de la Revolución Bolchevique culminó con masivas manifestaciones pacíficas contra el presidente ruso, Boris Yelsin, en Moscú y en otras veinte ciudades; alrededor de 200.000 personas ondearon banderas rojas con la hoz y el martillo y portaban pancartas ofensivas al presidente. Las medidas avanzadas por Yelsin se han traducido en la devaluación del rublo, en el aumento del desempleo y el deterioro general de las condiciones de vida de los rusos. Según el Ministerio de Asuntos Sociales, actualmente una familia debe invertir más del 80% de sus ingresos en la alimentación, lo que explica que, entre 1989 y 1993, el consumo de carne decreció en un 14%, el de productos lácteos en un 25%, el de pescado en un 24% y el de frutas en un 19%. El consumo de pan y de papas pasó de un 5 a un 7%, lo que constituye un indicador de la nueva dieta. En el

mismo período, el presupuesto de salud fue recortado en un 39% y cinco hospitales, entre ellos el Centro del Cáncer, debieron cerrar en 1993. Asimismo, miles de centros de juventud, campamentos de vacaciones, teatros y campos deportivos han sido cerrados, en tanto proliferan los clubes privados para los nuevos ricos.

- Los 18 millones de habitantes de Sri Lanka tienen asegurada una presidente pues en estos comicios las fuerzas mayoritarias enfrentan a dos mujeres, viudas de líderes políticos: Chandrika Kumaratunga, actual primera ministra y dirigente de la Alianza del Pueblo (AP) y Srma Disanayake, del Partido Nacional Unido, cuyo esposo fue asesinado el pasado 24 de octubre. Las dos candidatas han prometido acabar con el régimen presidencialista, que lleva al jefe de Estado a dominar el gobierno, ser general en jefe de las Fuerzas Armadas y a estar por encima de la ley.

- El comandante salvadoreño David Merino fue asesinado por tres desconocidos cuando se encontraba almorzando en un restaurante en San Salvador. Sus acompañantes, Pablo Parada y Carlos Cortés, ambos dirigentes políticos, resultaron heridos.

- El Consejo Revolucionario de Irak, presidido

formación de un sujeto capaz de hacer un lazo idóneo con las demandas del Estado y los sectores productivos de la Economía. De modo que la "penetración de la teoría educativa de la sociedad industrial en América Latina tiende, por tanto, no sólo a "actualizar" los planteos educativos de acuerdo con la evolución del desarrollo científico, sino fundamentalmente a funcionalizar el sistema educativo" (Díaz, 1992:16).

A ese marco teórico-metodológico funcionalista del currículum se responde al restablecer la tecnología educativa y su énfasis en el planteamiento de objetivos educativos, los cuales se enuncian a modo de ejercer una consecuencia en el comportamiento. También responde a ese marco una concepción objetivante de la evaluación que no abandona los modelos cuantitativos.

En plena coincidencia con ello, la "pedagogía instrumental" requiere la formulación de planes de estudio que partan del diagnóstico de las necesidades sociales a las cuales estaría dirigida una determinada formación profesional. Tal diagnóstico es seguido por la formulación del perfil profesional o de la práctica científica-profesional esperable al culminar el proceso educativo. Luego, sólo resta la programación de áreas de conocimiento y de líneas curriculares así como la estructuración de los cursos específicos que posibilitan el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y alcanzar el perfil profesional terminal esperado.

Sin desconocer la articulación de tal teoría curricular con un paradigma de la "producción", propio del pensamiento neoconservador actual y de su correlato en un modelo de Estado neoliberal que demanda a la vez cierto tipo de constitución subjetiva, es pertinente enfatizar la importancia que concede esta "pedagogía instrumental" al conocimiento de las necesidades de formación que respondan a los requerimientos sociales. Pese a su significación instrumentalista, con frecuencia sobre esta base se logra articular una práctica que responde de modo pertinente a las necesidades sociales.

Pero también con frecuencia este diagnóstico sobre el cual se tejen los perfiles profesionales, es elaborado sin considerar la realidad socioprofesional y sustituido por una justificación que acredita supuestas necesidades de formación. En ambas situaciones no siempre se discute la dirección u orientación, es decir, los fines y valores intrínsecos a esa práctica social. Acaece una renuncia a ligar el problema de la teoría y la práctica educativas, es decir, "al considerar que

las cuestiones de valor sólo pueden referirse a los fines, ignora la peculiar relación que existe entre los fines de la educación y los medios empleados para alcanzarlos" (Carr y Kemmis, 1988:93).

Con la centralidad atribuida en el enfoque instrumentalista a los perfiles profesionales, suelen dejarse de lado aspectos como la "determinación del contenido y su integración epistemológica; la organización académico-administrativa; los vínculos entre institución educativa y sociedad" (Díaz, 1992:24) y los procesos de aprendizaje, aspectos fundamentales que determinan un plan de estudios y su articulación orgánica con las problemáticas sociohistóricas a las cuales se puede responder desde el saber científico.

Con esto se nos esclarece cómo los límites entre enfoques curriculares resultan volubles y devienen necesarios unos de otros. Es decir, que a un enfoque curricular y sus componentes no basta exorcizarlo interpeándolo mediante oposiciones bipolares las cuales pretenden poner en evidencia sus fracturas e inconveniencias epistemológicas y axiológicas. Así pues, el que institucionalmente se restablezca un determinado marco curricular, evidentemente responde menos a intencionalidades voluntaristas e individuales y más a empresas de investigación (en el sentido de Radnitzky 1970), que ofrecen vigencia limitada -coyuntural- a enfoques teóricos. Empresas investigativas que pueden ser explícitas y aplicadas críticamente o, como suele suceder con frecuencia, implícitas e ingenuamente aplicadas.

Ubicar así la problemática de los perfiles profesionales en su contexto de origen, da ocasión de revelar la *multiplicidad* de enfoques curriculares que a riesgo de conducirse por un desarrollo ecléctico, ha de salirle al paso la posibilidad de un *oportunisto* teórico-metodológico en la construcción del currículum. En ello se asume como abierto un sendero investigativo y operativo sistemático el cual favorezca formulaciones curriculares constructivas y consensuales que respeten la diversidad de los saberes.

Así pues a la procedencia conceptual de la noción de "perfiles profesionales" es posible acceder por la crítica recuperable de una "posmodernidad como problematización de la omnicomprensividad modernista, (que) permite el descenramiento de la crítica del conocimiento de los estrechos marcos de la epistemología o teoría de la ciencia, en los que el positivismo y sus variantes han emarcado el conocimiento posible y la reactualizan como autorreflexión trascendente y

por Saddam Hussein, expresó que "La República de Irak reconoce la soberanía del Estado de Kuwait, su integridad territorial y su independencia política". Con esta declaración Irak abandona su reivindicación de Kuwait como su decimonovena provincia y acata la resolución 833 de la ONU. Este cambio busca la reanudación de las exportaciones de crudo iraquí después de cuatro años de bloqueo.

- El diario nicaragüense, Barricada, despidió a 17 periodistas que se oponían a la nueva concepción de este periódico. Ernesto Cardenal acusó a Daniel Ortega de "haber asesinado la revolución sandinista por sus ambiciones personales".

- Michel Roussin, titular de la cartera de Cooperación de Francia, renunció por su supuesta implicación en un caso de emisión de falsas facturas para la financiación del partido neogaullista, Reagrupación para la República (RPR), cuando era director de gabinete del alcalde de París, Jacques Chirac. La renuncia de Roussin se suma a la dimisión, el pasado 17 de julio, del Ministro de Comunicación Alain Carignon, también gaullista, quien se encuentra en prisión y a la del Ministro de Industria, Gérard Longuet, alcalde de Grenoble y presidente del Partido Republicano (PR). El primero fue procesado por

corrupción por su participación en irregularidades en el financiamiento del grupo de prensa Dauphine News; el segundo está acusado de participar en la financiación ilícita del PR, integrante de la coalición Unión por la Democracia Francesa (UDF).

- El movimiento Unión por el Perú, del candidato presidencial Javier Pérez de Cuéllar, exigió al presidente Fujimori que prohiba a militares y policías participar en la campaña electoral en marcha. Pérez señaló que debido a "los éxitos" de las fuerzas armadas y de la policía en la lucha contra Sendero Luminoso, "sería inadmisibles que un candidato pretenda comprometerlas en su campaña política, aludiendo al séquito de militares y policías de alta jerarquía que acompaña a Fujimori en sus giras proselitistas.

- La Comisión Pastoral de la Tierra, organización de la Iglesia Católica brasileña que lucha contra las injusticias sociales en el campo, denunció que en Brasil unas 43.461 personas viven en condiciones de esclavitud en 111 haciendas en todo el país. La existencia de esclavos no es negada por el gobierno federal ni por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que ha condenado dos veces a este país por violación de los derechos humanos. La explotación de la fuerza de

crítica" (Robert, 1993:34). De lo que se desprende una vez más que el calificativo de "posmoderno" no es fácilmente atribuible a cualquier clase de acontecimientos.

No es dable establecer solución de continuidad entre la crítica epistemológica de la racionalidad moderna y los procesos de modernización refleja que extienden la dominación económica y sociocultural. De la cual, pese a la narrativa del complejo aparato ideológico y publicitario del nuevo Estado, aún no nos libramos. Y tanto más cuanto que *ad intra* la Universidad permanece vigente el reto de articular una perspectiva curricular que enfrente creativamente esa narrativa de la destrucción.

LISTA DE REFERENCIAS

- Benavides Carvajal, Y. (s.f). *Estilos y modelos curriculares*. Plan Nacional de Formación en Curriculum, MEP-UCR.
- Camacho-Zamora, José y Marta Eugenia Pardo. (1993)(a). "Los cambios globales y la Antropología". En: *Revista Reflexiones*. No. 15, p. 7-18; San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, Universidad de Costa Rica.
- Camacho-Zamora, José y Marta Eugenia Pardo. (1993)(b). "Propuesta de un Perfil Profesional de la práctica antropológica". En: *Revista Reflexiones*. No. 16, p.23-32; San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, Universidad de Costa Rica.
- Carr, Wilfred y Stephen Kemmis. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Ed. Martínez Roca, S.A.
- Díaz Barriga, Angel (1992). *Ensayos sobre la problemática curricular*. 2a. reimpresión. México: Ed. Trillas.
- Güendel, Ludwig. (1994). La búsqueda de un estado postmoderno vrs. la reconstrucción del estado moderno. En: *Revista Reflexiones*. Nº 24, p. 35-46. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, Universidad de Costa Rica.
- Habermas, Jürgen. (1985/1989). *El Discurso Filosófico de la Modernidad*. 1a. reimpresión. España: Ed. Taurus.
- Habermas, Jürgen. (1984/1989). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Jensen, Henning. (1993). "Turbulencia epistemológica y transformación del conocimiento". En: *Revista Reflexiones*. No. 12, p.13-20. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, Universidad de Costa Rica.
- Jiménez, Alex. (1993). "El museo imaginario postmoderno". En: A Jiménez.(Comp.). *Del Búho a los Gorriones. Ensayos sobre la postmodernidad*. 1a. Ed. San José, C.R.: Ed. Guayacán.
- Radnitzky, G. (1970). *Contemporary schools of metascience*. Scandinavian University Books, Göteborg: Akademiförlaget.
- Robert, Jaime. (1993). "Posmodernidad y epistemología". En: A. Jiménez. (Comp.). *Del Búho a los Gorriones. Ensayos sobre la postmodernidad*. 1a. Ed. San José, C.R.: Ed. Guayacán.

- Robles, Amando. (1993). "Religión y Posmodernidad". En: A. Jiménez. (Comp.). *Del Búbo a los Gorriones. Ensayos sobre la postmodernidad*. 1a. Ed. San José, C.R.: Ed. Guayacán.
- Solé, Carlota. (1976). *Modernización: Un análisis sociológico*. 1a. ed. España: Ed. Península.
- Soto, Viola. (1993). *Significación legal de planes de estudios y programas de estudios*. Documento de Trabajo Interno. Taller de Reflexión y Acción Curricular en torno a Propuestas para la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica. (1992). Vicerrectoría de Docencia. Centro de Evaluación Académica. *Guía para la elaboración y presentación de modificaciones a planes de estudio*. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, UCR.
- Vargas Porras, Alicia. (1992). *Lineamientos para la elaboración de perfiles profesionales*. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones, UCR.

trabajo esclava permitió la prosperidad de una economía monoexportadora durante la colonización portuguesa. Se calcula que entre 1549 y 1855, cuando llegó el último embarque de 209 esclavos oriundos de Africa, el régimen esclavista se tragó a 3.5 millones de africanos y a miles de indígenas.