

# **EL FUTURO DE LAS CIENCIAS SOCIALES<sup>1</sup>**

**Xinia Picado G.\***

## **INTRODUCCION**

Las Ciencias Sociales enfrentan en los países del Tercer Mundo el desafío de estar inmersas en un ambiente avasallado por problemas acuciantes: la mayoría de la poblaciones latinoamericanas presentan una pobreza generalizada, peligro la conservación de los recursos naturales y el proceso de ajuste estructural de las economías, condiciona fuertemente la acción estatal para la búsqueda de soluciones viables.

En esta exposición haré referencia básicamente a dos aspectos:

1. la necesidad para los científicos sociales de buscar nuevas modalidades de análisis e intervención en la realidad social y el potencial del trabajo interdisciplinario para esta búsqueda, y
2. la necesidad de tener en cuenta las demandas del contexto social a la hora de definir las formas de intervención tanto a nivel de docencia como de investigación y de acción social. Haré referencia aquí a los esfuerzos que en este sentido, ha venido realizando la Escuela de Trabajo Social y la necesidad de aprovechar los aspectos ya señalados en el planteamiento de las directrices que orientarán el futuro de las Ciencias Sociales.

## **LA POTENCLAIIDAD DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES**

El trabajo interdisciplinario es el esfuerzo coordinado de diversas disciplinas por derivar conocimientos de la investigación de un hecho social. Con el trabajo interdisciplinario el esfuerzo se orienta a alcanzar una visión integra donde los enfoques de

---

<sup>1</sup> Participación en la mesa redonda organizada por la Facultad de Ciencias Sociales, UCR, titulada "El futuro de las ciencias sociales: tecnología o crítica social", setiembre de 1992.

\* Profesora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

cada disciplina se confronten e incorporen en una visión integral que enriquezca el conocimiento de la realidad.

Focos potenciales para el trabajo interdisciplinario en nuestra Facultad: el diseño y realización de investigaciones y docencia conjunta, los proyectos de trabajo comunal universitario, la aplicación de tecnología social.

¿La disyuntiva análisis crítico o tecnología social es la única que puede plantearse para el futuro de las ciencias sociales? Antes de adentrarnos en sopesar estas alternativas, ¿no deberíamos de dilucidar cómo podríamos, de cara al futuro, enriquecer nuestra perspectiva metodológica? ¿Qué repercusiones podría tener para el futuro de las Ciencias Sociales una búsqueda interdisciplinaria y una reflexión con junta sobre las opciones metodológicas en la aprehensión del conocimiento y la intervención en la problemática social? ¿Hemos creado suficientes espacios para el intercambio y la discusión? *¿Contamos con planes y criterios para el aprovechamiento sistemático de la información sobre el trabajo que realizamos y que realiza cada escuela de nuestra Facultad?* ¿Qué vacíos de información existen? ¿Valdría la pena y tendría utilidad científica compartir los avances, los logros y hasta los fracasos? ¿Disminuiríamos desde las raíces la tendencia al aislamiento y los entramientos del trabajo en equipo? ¿Estimularíamos la competencia como factor de tensión necesario para la superación profesional?

Una preocupación similar a la que hoy nos ocupa se refleja en el informe anual del Consejo de Investigación de Ciencias Sociales<sup>2</sup> en donde se señala que:

1. El futuro de la investigación en Ciencias Social dependerá de la habilidad de éstas de trascender las limitaciones del pensamiento, interdisciplinario y galvanizar un discurso multi e interdisciplinario.
2. El futuro de las Ciencias Sociales dependerá de- la voluntad y el empeño de los científicos sociales para investigar las temáticas de mayor vigencia tales

---

<sup>2</sup> Featherman D. Annual Report of the President 1990-1991. Social Science Research Council. New York (s.e.). 1992. (traducción libre por Xinia Picado).

como pobreza, deterioró ambiental, salud y otros tópicos que son del interés público y que conciernen no solamente a un país sino a la comunidad mundial. "No obtenemos ventaja alguna como científicos, por el uso exclusivo del terminología y tecnología cuyos aspectos claves sean comprensibles solo para algunos pocos de ahí el concepto -investigación con misión- en el sentido de asegurar su impacto (...) *Las ciencias sociales podrían tener en el futuro un rol disminuido si fallan en utilizar una estrategia para demostrar su utilidad.*

3. *Las ciencias sociales tendrán en el futuro una connotación marcadamente internacional.* Será necesario crear una nueva generación que esté preparada para el discurso intercultural, que entienda el lenguaje y la cultura de otras sociedades y que esté en capacidad de colaborar en términos igualitarios con sus contrapartes en otros países y latitudes. De esta manera, estaremos contribuyendo a la creación de un cuerpo internacional de conocimiento con expertos en áreas específicas pero cuyo campo de investigación tiene impacto internacional y son significativos para la comunidad mundial.

## **DEMANDAS Y RESPUESTAS**

¿Qué demanda el contexto social? ¿Cómo debemos responderle? Veamos la búsqueda de respuestas por parte de la Escuela de Trabajo Social.

Los problemas económicos y sociales que conforman el contexto global en el que estamos inmersos, requieren de las Ciencias Sociales aportes que contribuyan a aumentar su conocimiento y facilitar la intervención en su problemática. En la medida en que

avancemos en esta perspectiva estaremos contribuyendo de manera efectiva al desarrollo de Costa Rica.

En este sentido, nuestro norte debería apuntar al conocimiento de los problemas nacionales desde una perspectiva que atienda globalmente las necesidades que demanda el país y la región centroamericana. *Solo en la medida en que interpretemos adecuadamente la realidad social estaremos asegurando nuestra supervivencia como ciencias sociales.*

La Escuela de Trabajo Social ha venido desde hace muchos años realizando esfuerzos por atender la problemática social. A partir de 1991 se redefinieron las políticas que deberían orientar globalmente tanto la proyección de la docencia como los proyectos de investigación y acción social. Se llegó a la conclusión de que debía establecerse a cuáles grupos de la población debía atenderse prioritariamente y a partir de esta priorización orientar la práctica académica y los proyectos de investigación y acción social.

La práctica académica que realizan los estudiantes de Trabajo Social abarca las siguientes etapas:

- *conocimiento de la problemática social y de las respuestas institucionales para atenderla.* Con este propósito en el primer nivel de enseñanza los estudiantes visitan las distintas instituciones de carácter social, caracterizan el rol del Trabajador Social y su intervención en la problemática social.
- *inserción en una comunidad urbana o rural para estudiar su problemática social y fortalecer su estructura organizativa mediante la capacitación a líderes.* Además de la asistencia comunal los estudiantes pueden trabajar con organizaciones tales como cooperativas, microempresas, asociaciones públicas y privadas, etc., elaborado diagnósticos organizacionales que entregan a la comunidades y a las instituciones involucradas.
- *intervención en el trabajo social institucionaliza* para el entrenamiento profesional. En esta etapa el estudiante elabora estudios de caso y participa

en 1ª asistencia a tratamientos terapéuticos tanto a nivel individual como grupal. En algunos casos se realiza diagnósticos institucionales referidos a programas sociales.

- en el último año de estudios, el estudiante se aboca a análisis de la *formulación, ejecución y evaluación las políticas sociales*. Estudia la globalidad de la política social y en la etapa de práctica académica elabora un diseño evaluativo de una política, programa o proyecto en el contexto de la planificación nacional.

Los productos que el estudiante genera a través de sus diferentes prácticas, son entregados a la institución, organización o comunidad respectiva, realizándose con ellos una reflexión conjunta sobre el trabajo realizado.

## **AREAS PRIORITARIAS PARA TRABAJO SOCIAL**

Con el propósito de establecer las áreas prioritarias de intervención, se realizó en 1991 un diagnóstico de los problemas nacionales \_que desde la perspectiva económico social presentaban los problemas más acuciantes y que eran factibles de intervenir con las limitaciones en recursos que tiene la Escuela.

Se definieron como áreas prioritarias las siguientes:<sup>3</sup>

**FAMILIA:** El ascenso inflacionario y los niveles de pobreza crecientes colocan a las familias de escasos recursos en situaciones de necesidad extrema, obligando a todos sus miembros a actuar como sujetos económicos. De acuerdo a estudios realizados<sup>4</sup> las familias pobres son también las más numerosas y con mayor número de niños. De esta forma la pobreza afecta directamente al 19% de la población infantil, alrededor de 216.000 niños menores de 12 años. Los problemas más evidentes se circunscriben a menores en riesgo, deambulantes, violencia familiar y abuso sexual, entre otros.

**EMPLEO-SECTOR INFORMAL:** En 1990 las estadísticas señalaron que alrededor de 50.000 costarricenses no tenían empleo y que aproximadamente 200.000 contaban con trabajos ocasionales<sup>5</sup> percibiendo muy bajos ingresos. Las fuentes de trabajo escasas y el aumento constante de la pobreza ha incidido en un incremento del sector informal urbano. A inicios de 1990 se estimaba que el sector informal abarcaba como, ya se señaló, alrededor de 200.000 trabajadores independientes ("chinameros", limpiabotas, lavacarros, manufactura casera, etc.).

Los establecimientos informales se caracterizan por el uso de tecnología simple, intensa utilización de mano de obra y débil división del proceso productivo, laboran en sus

---

3 Lineamientos para la práctica académica en 1992. Informe de la Comisión Práctica. Escuela de Trabajo Social. 1991.

4 Trejos J. D. Pobreza y Política Social en Costa Rica. Proyecto Regional para la superación de la pobreza en América Latina, Documento N° 1. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 1990.

5 Plan Nacional Sectorial 1990-1994. Sector de Trabajo y Seguridad Social. La Nación 1 de abril de 1991.

viviendas y no cuentan con crédito estatal<sup>6</sup>. Su forma de inserción en el mercado es la adquisición de materia prima a alto costo vendiendo a precio bajo para sobrevivir.

**POBLACION CAMPESINA POSTERGADA:** Uno de los sectores poblacionales más afectados por la crisis es el de los trabajadores agrícolas que no perciben ni siquiera el salario mínimo. Se calcula que aproximadamente el 10% del sector poblacional más joven (entre 12 y 24 años) se enfrenta a una desocupación abierta.

Sin acceso al crédito estatal o privado, sin capacidad organizativa y con una participación cada vez más restringida en los servicios sociales estatales, esta población enfrenta como problema mayor la práctica de una agricultura de subsistencia sin posibilidad de tecnificación y acceso al mercado. Se trata también de agricultores y jornaleros cuya fuente de ingreso más seguro es el estacionarlo.

**ECOLOGIA, DESARROLLO SUSTENTABLE:** De acuerdo a estudios realizados<sup>7</sup>, los recursos naturales de Costa Rica como agua, bosques, calidad de los suelos que son indispensables para mantener su diversidad biológica se están agotando (...), paralelo al cierre de la frontera agrícola, se ha venido extendiendo una deforestación acelerada, ineficiente y sin control, que repercute directamente en la conservación de las fuentes de agua. Agréguese a este hecho, la creciente contaminación ambiental por la aplicación indiscriminada de agroquímicos y la acumulación de basuras' Todos estos factores inciden en la salud de la población que no siempre cuenta con canales adecuados de información ni ha tomado conciencia de esta problemática. Es en este nivel de organización comunal, en donde el Trabajo Social puede desarrollar una labor profesional de gran impacto.

---

6 Trejos, J. D. op cit.

7 Costa Rica. Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas. Estrategia de Conservación para el Desarrollo Sostenido de Costa Rica. San José, ECODES, 1990-

Se definieron también como áreas prioritarias Administración de la justicia (programas penitenciarios para adultos y menores infractores), Reforma del Estado y Reestructuración de los servicios sociales (abarcando las transformaciones que se han venido imprimiendo a las instituciones públicas de carácter social y el impacto en las poblaciones beneficiarias), Salud (focalizando poblaciones en el tratamiento de drogadicción , alcoholismo, prevención de enfermedades infecto-contagiosas y sector madres adolescentes), Población indígena (por las condiciones de discriminación que sufre este grupo poblacional) y Empresa privada (por las experiencias que Trabajo Social ha venido realizando en este sector y por ser este un campo promisorio de desarrollo profesional).

En las áreas prioritarias mencionadas se han establecido centros de práctica académica para los estudiantes de Trabajo Social en sus distintos niveles. El fundamento filosófico de estas prácticas es la transformación y el cambio social generado por los mismos individuos. Se rechaza de plano una orientación asistencialista, adaptadora o funcionalista.

Esta concepción se sustenta en que los individuos, las organizaciones y comunidades son capaces de generar los cambios necesarios en la búsqueda de un desarrollo autosostenible.

## **CONCLUSIONES**

Al considerar el futuro de las Ciencias Sociales conviene sopesar cómo podría enriquecerse la perspectiva metodológica para abordar la realidad social. En un contexto como el actual caracterizado por su complejidad y dinamismo, el reto para las Ciencias Sociales es profundizar la capacidad de respuesta a los problemas de la sociedad actual.

Por esta razón se hace tan necesario priorizar los campos de intervención. Solo en la medida en que profundicemos en temáticas que tengan peso en el mundo actual podremos afirmar que estamos legitimando nuestro papel en la sociedad.

Inmersas en una realidad cambiante y dinámica, cada disciplina en las ciencias sociales es una forma única de captar, interpretar e intervenir el contexto social. Esta diversidad debe aprovecharse procurando encontrar nuevos espacios para el intercambio y la reflexión. La definición de estrategias para alcanzar estos propósitos, el planeamiento de investigaciones, cursos y prácticas conjuntas deberían de ser nuestro pan de cada día y no esfuerzos esporádicos que terminan diluyéndose.

En este sentido la información juega un papel clave para aunar la visión interdisciplinaria. Debemos esforzarnos por establecer criterios de cómo aprovechar mejor la información que a través de la investigación, la docencia y la acción social estamos produciendo.

El contar con sistemas de información ágiles en la Facultad de Ciencias Sociales, con bases de datos donde podamos conocer en qué campos y proyectos incursionan las otras disciplinas, puede facilitar el planeamiento de estrategias y la toma de decisiones. Por supuesto que ninguna de las posibilidades mencionadas podrá realizarse sin el apoyo político y administrativo correspondiente y si nosotros como científicos sociales no nos decidimos a asumir nuestro protagonismo y a aquilatar las oportunidades que el futuro nos ofrece.

## OTRA BIBLIOGRAFIA

Escuela de Trabajo Social. *Informe de la Sección de Acción Social. 1992.*

Sauma, P. y Trejos J.D. *Evolución reciente de la distribución del ingreso en Costa Rica*

-1977-1986. IICE D.def No. 132, UCR, 1990.

Stuffebeam, D.L. and Skinkfield, A.J. *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff.  
1985.