

## **FORMACIÓN DE ADMINISTRADORES(AS) DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE GRADO Y POSTGRADO EN LA SEDE DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

*Maritza Olivares Miranda\**

Recepción: 6 de julio de 2007 • Aprobación: 7 de setiembre de 2007

### **RESUMEN**

El artículo presenta algunos conceptos fundamentales de la administración educativa, los retos y el perfil básico que debe poseer un(a) profesional en ésta disciplina del conocimiento. A su vez, presenta un esbozo histórico de la formación de administradores educativos en la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, en el nivel de Licenciatura y Maestría. Se aporta información de los trabajos de investigación realizados y de la condición actual de los graduados. Finalmente, refiere la proyección profesional de los mismos (as), permitiendo visualizar el impacto de dicha formación para el desarrollo de la provincia de Guanacaste.

**Palabras Claves:** Educación, Administración Educativa, grado, postgrado, proyección laboral

### **ABSTRACT**

This paper focuses on fundamental concepts on educational management, challenges and basic profiles required by specialists in this area of knowledge. The article reviews the history of educational management programs at graduate and postgraduate levels at the Sede de Guanacaste of Universidad de Costa Rica. Finally, it also explores their professional achievements to visualize the impact of those training and development programs, for the development of Guanacaste.

**Key Words:** Education, education management, degree, postgraduate, laboral projection

---

\* Profesora de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica [mariolivares1@gmail.com]

## Introducción

El presente artículo tiene como objetivo proporcionar algunos conceptos en torno a la administración educativa y al rol que deben asumir los administradores(as) educativos. Asimismo, pretende resaltar la participación de la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, en la formación de administradores(as) educativos quienes, en su mayoría, tienen a cargo la conducción de las instituciones educativas de la provincia de Guanacaste en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

Inicialmente se anotan algunos antecedentes históricos y argumentos básicos que justifican la importancia de esta opción académica dentro de los planes de formación que oferta la Sede de Guanacaste en la región. Luego, se presentan datos alusivos a las promociones de graduados por año en los niveles de Licenciatura y Maestría, destacando la proyección profesional de estos, para resaltar el impacto de dicha formación en el desarrollo de la provincia desde la perspectiva educativa.

Finalmente, se proponen algunas conclusiones y recomendaciones.

### 1. Conceptualización de Administración Educativa

Los cambios que se suscitan en la época actual a nivel social, económico, político y educativo han hecho que, en los últimos años, la práctica de la administración educativa se haya vuelto más exigente y por ende más compleja, cuyo reto para los administradores de la educación consiste en la obtención de un producto de calidad.

El término administración proviene del latín “*ad*” (dirección para, tendencia para) y “*minister*” (subordinación u obediencia), es decir, aquel que está bajo el mando de otro o que presta un servicio para los demás.

La palabra “administración” ha cambiado hoy día su significado original, ya que la tarea fundamental de la administración, según diversos especialistas en el campo, es la de interpretar los objetivos propuestos por la organización o empresa para transformarlos en acción organizacional, mediante una intervención mediadora justa y equilibrada que vele por los intereses y las necesidades de todos los participantes del proceso educativo, a través del cumplimiento de las funciones básicas de la administración, citadas por Robbins (1996), a saber: planeación, organización, dirección y control. En este sentido, el administrador(a) educativo(a), debe tomar conciencia que estas cuatro funciones están íntimamente ligadas, sin perder de vista la independencia que posee cada una dentro del proceso de desarrollo de una institución o empresa educativa.

La administración, como tal, es parte del mismo ser humano, es decir, es tan antigua como la concepción del individuo en el universo, ya que siempre que los grupos se organizan para el logro de una meta en común se puede reafirmar que la administración está presente. Además, quien dirige es un administrador empírico o preparado para tal fin, que busca el logro de metas y satisfacción en el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos.

Dentro del sistema educativo, la administración educativa se concibe como un área de aplicación de la administración. Desde esta perspectiva, la

empresa educativa, al igual que cualquier empresa u organización, requiere de especialistas con formación específica en administración de la educación en los niveles central, regional e institucional.

Existen diversas concepciones del término administración; sin embargo, todas conducen al reto que debe asumir el administrador de lograr las metas previamente establecidas.

Al respecto, (Pérez, 1989:10) indica lo siguiente:

“La administración educativa tiene que ver principalmente con el proceso académico y curricular en todas sus ramificaciones, con las estructuras educativas y con otros aspectos de presupuesto, relaciones humanas y manejo de recursos que requiere una organización o centro educativo, para el éxito de la misma”.

Nótese que es evidente la complejidad que conlleva dicha labor, ya que el administrador educativo debe interpretar y asumir acciones congruentes con el contexto económico, político, social y cultural en el que está inmersa la institución para la cual labora. En concordancia con el autor anterior, (Caballero, 1993:3) indica: “La administración educativa debe asumir el conjunto de acciones pedagógicas integradas con las gerenciales que realiza un directivo, con múltiples estrategias estructuradas convencionalmente, para influir en los sujetos del proceso educacional...”.

Al respecto, cabe destacar que la gestión directiva de los administradores educativos debe ser asertiva, de manera que responda a las necesidades, los intereses y las expectativas de los individuos que se relacionan y obtienen beneficios directos de este servicio educativo.

Jiménez (2002), expresa que la administración educativa es una ciencia social

que integra lineamientos teóricos, técnicas y prácticas que, al ser aplicadas a las personas, favorece el establecimiento de esfuerzos cooperativos para el logro de metas comunes. En este sentido coincide con Ugalde (1990), quien expresa que la administración educativa conlleva un conjunto de principios y acciones que, al asumirlas en forma objetiva y responsable, conducen a la obtención de mejores productos acorde con los objetivos propuestos.

De esta forma, se reafirma que la administración educativa se constituye en una herramienta eficaz para llevar a las empresas educativas al éxito, en aras de contribuir al desarrollo de las comunidades y del país en general.

## 2. Retos del Administrador Educativo

El administrador de la educación es el responsable directo del buen funcionamiento de la empresa o institución educativa, indistintamente de la modalidad y el nivel de formación que atiende. Por ende, es también el (la) responsable de conducir dicha empresa al éxito, mediante el uso racional de los recursos que tiene a su cargo.

Delgado (2001:13), refiere al respecto: “Es aquel a quien le corresponde servir como orientador y guía del proceso administrativo en las actividades de planificación, organización, coordinación, ejecución, evaluación y control de la institución a su cargo”.

En este sentido, se reafirma su rol eminentemente dinámico en aras de coadyuvar a la satisfacción de las metas propuestas.

Desde su ingerencia, el administrador educativo debe velar por un adecuado equilibrio en su labor proyectada en diversos sectores: físico, financiero,

humano y curricular, tomando en consideración que todos requieren especial atención para satisfacer las demandas del usuario, en este caso, el educando como cliente primario del sistema educativo.

Lo anterior, conlleva a este profesional de la educación a conocer, seleccionar y aplicar las herramientas del conocimiento idóneas que le permitan demostrar habilidades y destrezas inherentes al puesto profesional que desempeña.

Chiavenato (2000), refiere habilidades para el liderazgo que debe proyectar un profesional de la administración educativa, entre ellas: habilidad conceptual, habilidad humana y habilidad técnica, en ellas, se encierra todo un reto y proyecto de vida para el profesional de esta área del conocimiento. Es decir, no se trata solo de saber los conceptos, principios, y fundamentos de un campo en particular; el reto va más allá es demostrar habilidades y destrezas para el campo, mediante la inserción de estrategias metodológicas que garanticen el éxito de la labor y finalmente; no se debe perder de vista que se trabaja para beneficio de las personas, buscando su equilibrio y armonía mediante la satisfacción de necesidades, intereses y expectativas que cada quien posee, producto del contexto social, político, económico y cultural de donde proviene.

Por otra parte, algunos especialistas en el campo, indican que hoy día el administrador educativo es un gerente a quien se le puede denominar estratega, pues mediante su accionar, debe demostrar innovación, liderazgo y alto rendimiento en su labor. Lo anterior, se complementa con un conocimiento científico de su campo de acción a través del flujo de información actualizada al cual debe tener acceso. Asimismo, debe poseer

habilidades y destrezas en el campo de la organización, en el manejo de grupos y en la delegación de funciones, de manera que todos los involucrados en la empresa educativa tengan responsabilidades compartidas y plena identificación con la misión y visión de esta empresa como tal.

### **3. Características, actitudes y capacidades del administrador educativo**

Todo profesional, sea cual sea el campo donde se desenvuelve, requiere de un perfil que lo hace acreedor al puesto que desempeña, condición que garantiza mayor probabilidad en el servicio profesional que presta a la sociedad.

Tómese en consideración el aporte de García, Rojas y Campos (2002:23), quienes refieren las características de la personalidad que deben distinguir a este funcionario: “Temperamento equilibrado, seguridad y capacidad de decisión, facilidad de comunicación, actitud democrática, congruencia en la actuación, liderazgo y agilidad en la conducción de grupos”. Al respecto, las autoras enfatizan que estas características deben *desarrollarse* para una actuación armoniosa y equilibrada en el accionar profesional.

Pascual y Villa (1996), indican actitudes básicas que deben distinguir a los directores (as) de centros educativos, a saber: “flexibilidad, actitud democrática, actitud de integración cultural, actitud comunicativa y actitud de intercambio”, condiciones que propician una mayor asertividad en el cumplimiento de las funciones a su cargo.

Y finalmente, García, Rojas y Campos (2002: 24-26) destacan las capacidades que debe desarrollar un administrador

educativo para optimizar su labor en la institución:

“Capacidad para delegar, para armar y animar equipos de trabajo eficaces, para generar la circulación sistemática de la información, para profesionalizar el rol y enriquecerlo con los aportes del campo organizativo, para conducir en coherencia con los valores democráticos y para trabajar con ética y compromiso”.

Lo anterior, confirma que el perfil del administrador educativo debe ser necesariamente multifacético debido a las múltiples funciones que conlleva, tanto a nivel teórico como práctico.

#### **4. Reseña histórica de la administración educativa en la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste**

##### *Nivel de Licenciatura:*

El Plan de Licenciatura en Administración Educativa se ofrece en forma desconcentrada en la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, ubicada en San Pedro de Montes de Oca, Sede Central Rodrigo Facio. Este plan de formación fue creado en dicha escuela a inicios de la década de los años ochenta.

Con el afán de ofrecer la especialización a bachilleres en Ciencias de la Educación Primaria, formados en la Sede de Guanacaste desde inicios del año 1973, se abrió la Licenciatura en Administración Educativa a partir del año 1983, la cual se mantuvo vigente hasta el año 1995. En este período se atendieron cinco promociones de estudiantes, los cuales ven culminado con éxito dicha meta profesional..

Cabe destacar que fueron aplicados los siguientes planes de estudio:

- Plan de Licenciatura en Administración Educativa. (Vigente desde 1983 hasta 1988).
- Plan de Licenciatura en Administración Educativa. (Vigente desde 1989 hasta 1992).
- Plan de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, según resolución 5441-92 (Vigente a partir del I-93), el cual se mantuvo hasta el año 1995, época en que se ofreció la última promoción de esta especialidad educativa en la Sede.

Cabe destacar que en este plan de estudios se solicitaban los siguientes requisitos de admisión:

- Bachiller en formación pedagógica
- Tener aprobado curso de estadística
- Entrevista
- Tener aprobado el Trabajo Comunal Universitario.

En el período en que la Sede ofreció la Licenciatura en Administración Educativa, fungieron como coordinadores de dicha especialidad educativa los siguientes funcionarios: Carmen Mayela Rojas Castro, quien en esa época también fungía como coordinadora de los planes de formación de Primaria y Preescolar; José Luis Coronado Vargas, quien participó como coordinador en dos promociones y, finalmente, Maritza Olivares Miranda, con quien concluyó la última promoción en dicho nivel de formación.

Los directores(as) de la Escuela de Administración Educativa de ese entonces fueron profesionales de vasta experiencia

en el campo: Olimpia López Avendaño y Pedro Venegas Venegas.

#### 4.1 Promociones:

En la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, se impartieron cinco promociones de la Licenciatura en Administración Educativa, aprobadas por la Escuela de Administración Educativa, según consta en archivos de la Oficina de Registro.

#### 4.2 Graduaciones:

La Sede de Guanacaste graduó 59 licenciados en Administración Educativa en diversos ciclos lectivos, en el período que osciló entre el año 1985 hasta el año 1998. Para ejemplificar, tómesese en consideración el cuadro No. 1.

Nótese que, entre los años 1985, 1988 y 1993, existió un intervalo amplio de tiempo que evidencia dos promociones de estudiantes que lograron culminar sus estudios. Entre los años 1993 y 1998,

culminaron estudios de Licenciatura en Administración Educativa dos promociones más, que vinieron presentando sus trabajos finales de graduación en forma consecutiva, factor que les permitió graduarse en forma seguida, año con año, hasta culminar con esta opción académica en 1998.

#### 4.3 Condición de los graduados:

De acuerdo con la revisión de Actas de Graduación de la Oficina de Registro y confrontado con el estudio realizado por Aragón y otros (1997: 8), la Sede de Guanacaste graduó un total de 59 profesionales con grado de licenciatura en el área de administración educativa.

Mediante la base de datos que aporta el estudio denominado “Necesidades de Capacitación de los Graduados en Licenciatura en Administración Educativa de la Sede de Guanacaste (1984-1995), de Aragón y otros (1997: 78), el conocimiento del campo y las consultas vía telefónica a personas claves, se obtuvo información respecto de la condición

**Cuadro No. 1**

**Distribución de graduados (as) en Licenciatura en Administración Educativa en la Sede de Guanacaste, UCR, según año y ciclo lectivo. Período 1985-1998**

Graduados por año	I Ciclo	II Ciclo	Total
1985	3	5	8
1988	5	2	7
1993	16	0	16
1994	0	3	3
1995	0	1	1
1996	10	4	14
1997	6	2	8
1998	2	0	2
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>59</b>

Fuente: Actas de Graduaciones, Oficina de Registro. Sede de Guanacaste, UCR

profesional de dichos graduados en la actualidad. Tómese en consideración el cuadro adjunto:

**Cuadro No. 2**  
**Condición de los graduados en la Licenciatura en**  
**Administración Educativa. Sede de Guanacaste,**  
**UCR. Periodo 1985-1998**

Profesionales Adm. Educ.	Hombres	Mujeres	Total
Pensionados	19	19	38
Activos	5	15	20
Deceso	1	0	1
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>59</b>

Mediante el análisis de la base de datos aportado por el estudio de Aragón y otros (1997: 8), denominado “Necesidades de Capacitación de los Graduados en Licenciatura en Administración Educativa de la Sede de Guanacaste (1984-1995)” se obtuvo que los 38 pensionados desempeñaron varios puestos en Guanacaste y en otras provincias; esta información permite visualizar el impacto o la proyección de esta especialidad académica en la región.

Tómese, en consideración el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 3**  
**Puestos desempeñados por administradores educativos pensionados**  
**graduados en la Sede de Guanacaste, UCR**

Puestos	Total
Jefe Profesional del INA (San José)	01
Asistente de Diputado de la Asamblea Legislativa	01
Jefe de Desarrollo Administrativo (Dirección Regional de Educación Liberia)	01
Asesor de Educación de Adultos (Dirección Regional de Educación Liberia)	01
Director(a) Regional de Educación (Liberia y Santa Cruz)	02
Jefe de Recursos Humanos (Nicoya y Santa Cruz)	02
Docentes de Primaria	03
Docentes de Secundaria	03
Docentes Universitarios (En algunos casos coordinadores de carreras)	04
Directores(as) Centros Educativos III Ciclo y Diversificada	05
Directores (as) Centros Educativos de Educación General Básica	07
Asesores(as) supervisores(as) (Guatuso, Cañas, Nicoya (2), Liberia, Bagaces y Santa Cruz (2))	08
<b>Total</b>	<b>38</b>

Según la información anterior, se comprueba el impacto de la carrera de Administración Educativa en el desarrollo de la provincia, un 84.21% de los profesionales jubilados desempeñaron cargos administrativos en su mayoría en el sector público. A pesar que el 15.79% se dedicó a labores docentes, según aportes de los informantes claves, la formación

adquirida facilitó un mayor manejo de los recursos físicos, financieros y curriculares del aula, en este sentido, la práctica nos dice que el docente es también un administrador de la educación.

Asimismo, es válido resaltar que 14 funcionarios, representados por el 36.84%, realizaron labores a nivel de las Direcciones Regionales de Educación, es

decir, su labor profesional se proyectó a nivel de circuitos educativos distribuidos en diversos sectores de la provincia de Guanacaste y, finalmente interesa resaltar que, un 28.94% de la población realizó labores profesionales como administradores en centros educativos de Primaria y Secundaria, contribuyendo, de esta forma, al desarrollo de las comunida-

des en que se encuentran inmersas las instituciones formadoras de niños(as) y jóvenes.

Respecto de los 20 administradores de la educación que obtuvieron el título de Licenciados(as) en Administración Educativa en la Sede de Guanacaste, se presenta el cuadro siguiente que permite visualizar los campos de acción donde se desenvuelven:

**Cuadro No. 4**  
**Puestos que desempeñan los administradores educativos con grado de Licenciatura graduados en la Sede de Guanacaste, UCR**

Puestos	Total
Coordinador de Vida Estudiantil, Sede de Guanacaste, UCR	01
Directora Académica UNA. Sede Regional Chorotega-Liberia	01
Directivo de caja de ANDE	01
Asesora Supervisora DREL (Circuito la Cruz)	01
Director(a) Regional de Educación (Liberia )	01
Director(a) de centro educativo (III Ciclo y Diversificada)	04
Director(a) de centro educativo (I y II ciclo)	05
Docentes (Educación Inicial, Primaria y Secundaria)	06
<b>Total</b>	<b>20</b>

De acuerdo con la información anterior, se destaca que 14 funcionarios, representados por el 70%, se desempeñan en puestos administrativos en diversas instituciones (primaria, secundaria, universidades y otras entidades de carácter educativo). Seis profesionales, representados por un 30% se dedican a la formación de niños(as) y jóvenes.

Además, es importante resaltar que dos personas concluyeron estudios de maestría en Administración Educativa en la Sede de Guanacaste, y otros lo hicieron en universidades privadas; inclusive, una de estas profesionales, en la actualidad, cursa estudios a nivel de doctorado en educación, situación que deja constancia del deseo de superación y la actualización de conocimientos por parte de estos especialistas.

#### **Nivel Maestría:**

Simultáneamente con la última promoción de Licenciados en Administración Educativa, con el aval de las autoridades del Sistema de Estudios de postgrado, de los miembros que integran la comisión del programa y de las autoridades de la Sede de Guanacaste, en este centro de formación superior se han ofrecido dos promociones de la Maestría Profesional en Administración Educativa, denominada Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa.

Lo anterior, se constituye en un acontecimiento de trascendencia, que le ha permitido a la Sede de Guanacaste, graduar un porcentaje considerable de profesionales con un nivel de formación elevada

en esta área del conocimiento, factor que garantiza la adquisición de mayores herramientas en el campo de la investigación educativa y una amplia profundización en técnicas y métodos para administrar los procesos educativos, en aras de contribuir al desarrollo integral de las personas en los ámbitos local, regional y nacional.

Lo anterior, lo confirma la presentación de esta opción académica escrita en el formulario de admisión, que expresa lo siguiente:

“El propósito de esta maestría es formar profesionales capaces de liderar procesos innovadores de gestión de la educación. Esta oferta educativa brinda sólidos conocimientos que permiten a los graduados conducir procesos de transformación en los diversos niveles del sistema educativo, de tal forma que puedan enfrentar los retos y dilemas que presenta el nuevo siglo.”

#### 4.4 Primera promoción:

Inició en el año 1994, con una matrícula inicial de 25 estudiantes. Ingresaron profesionales con grado de Licenciatura

en diversas áreas del conocimiento (Educación, Psicología, Trabajo Social, Música y Orientación), provenientes de universidades estatales y privadas. Por diversas razones, se dió una deserción de 11 estudiantes, con lo cual quedó conformado el grupo por 14 interesados(as).

Para el desarrollo de este plan de formación en la Sede, se contó con el apoyo directo de los académicos Pedro Venegas Venegas y Olimpia López Avendaño, quienes ofrecieron su aporte invaluable en la consecución del programa, para que esta opción de postgrado concluyera en forma exitosa.

#### 4.5 Graduados:

En el I ciclo lectivo del año 1997, se realizó la primera graduación de profesionales con grado de Maestría en Educación con énfasis en Administración Educativa, correspondiente al período II-1996.

Se adjunta la lista de los 14 profesionales graduados y el nombre de los trabajos de investigación desarrollados:

#### **Cuadro No. 5**

#### **Profesionales con grado de Maestría en Administración Educativa y trabajos de investigación desarrollados. Promoción 1997. Sede de Guanacaste, UCR**

Nombres	Títulos de investigaciones
Aristhomene Pierre Francois Larix	Diagnóstico evaluativo de planes y programas de la Dirección Regional de Enseñanza de Liberia sobre educación ambiental.
Acevedo Alvarez Raziel Jirón Castellón Etelvina	Percepción que tienen los alumnos y sus padres sobre la Etapa Básica de Música, Santa Cruz, Guanacaste.
Camacho Camacho Ana Lorena Villegas Alvarado Marta Rosalía	Necesidades, intereses y aspiraciones de vida de los niños y niñas de las escuelas urbano de alto riesgo social, circuito 02, Dirección Regional de Liberia
Carballo Meza Mérida Mairena Rodríguez Nuria María	Evaluación curricular del Plan de Bachillerato en Educación Primaria, Sede de Guanacaste

*continúa...*

Nombres	Títulos de investigaciones
Cruz Cruz Federico Sequeiro Gutiérrez Adela	Evaluación del desempeño del personal de la Dirección Regional de Educación de Liberia
Matarrita Pérez Rodrigo Olivares Miranda Maritza	Diagnóstico de necesidades del Colegio Felipe Pérez Pérez, Circuito 02, Región Educativa Liberia
Díaz Rivel, Floria Loáciga Guillén María Elena Rosales Ortiz Rosa	Investigación evaluativa de la enseñanza de la investigación en la Sede de Guanacaste.

Fuente: Archivos Biblioteca Sede de Guanacaste, UCR

Cabe resaltar que se organizó un Seminario-Taller denominado “DELAE” (Desafíos de la Educación en Guanacaste), en el cual se presentaron, en forma simultánea, los resultados de estas investigaciones ante autoridades universitarias del Sistema de Estudios de Postgrado, de la Maestría en Administración Educativa, de la Sede de Guanacaste y comunidad en general, en dos horarios de exposición (mañana y tarde).

#### 4.6 Condición de los graduados:

En la actualidad, hay 11 funcionarios activos, lo que representa un 78.57% de la población total y 3 funcionarios inactivos, representados por el restante 21.43%. Dos se jubilaron en el ejercicio del puesto de directores de centros educativos públicos del nivel de secundaria y una en el cargo de orientadora del nivel secundaria.

El cuadro adjunto, refleja la condición de los profesionales activos:

**Cuadro No. 6**  
**Puestos que desempeñan los administradores educativos, con grado de maestría, graduados en la Sede de Guanacaste, UCR. Año 1997**

Director del Departamento de Educación Religiosa San José. Costa Rica	1
Encargada de la Oficina Regional de la Mujer INAMU. Liberia-Guanacaste	1
Coordinador de Acción Social Sede de Guanacaste, UCR	1
Directora Académica Universidad Nacional Sede Regional Chorotega-Liberia	1
Encargada Oficina de Trabajo Social del Patronato Nacional de la Infancia. Santa Cruz, Guanacaste	1

*continúa...*

---

Docente Investigadora de la Sede y profesora de cursos de las carreras de Psicología y Educación. UCR	1
Docente y coordinadora de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar. Sede de Guanacaste	1
Docente y Coordinadora de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria. Sede de Guanacaste	1
Directora del Colegio Agropecuario de Sardinal y docente universitaria	1
Docente de I ciclo con recargo en la Dirección Regional de Educación de Liberia.	1
Docente investigadora jubilada de la Sede de Guanacaste, UCR con venta de servicios profesionales en el área de investigación	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

---

Si se toman en consideración los docentes jubilados y activos graduados en el nivel de Maestría en Administración Educativa, se infiere que el 85.70% se desempeña en puestos administrativos que demandan mucha responsabilidad a nivel local, regional e inclusive en el ámbito nacional. Asimismo, es válido resaltar que las profesionales investigadoras citadas en el cuadro anterior, poseen vasta experiencia en puestos de administración de coordinaciones generales en la Sede de Guanacaste.

#### 4.7 Segunda promoción

En el II Ciclo del año 2004 se inició la segunda promoción de especialistas en el área de Administración Educativa con grado de Maestría Profesional.

Inicialmente, coordina dicho programa la M.Sc Giselle Garbanzo Vargas, quien por sus múltiples ocupaciones es precedida por la Dra. Olimpia López Avendaño, quien al acogerse a la jubilación en el año

2005, dicha opción académica pasa a ser coordinada hasta culminar con el acto de graduación por la M.Sc Vivian Pacheco Urbina.

#### 4.8 Matrícula y graduación

Se matricularon en este postgrado 19 interesados (as), de los cuales, a inicios del I ciclo lectivo del 2004, tres se retiraron por asuntos personales y dos se egresaron, quedando, en un caso, pendiente de presentar el examen de traducción o aprobar un curso en algún idioma, y en el otro, de concluir el trabajo final de investigación.

En el II ciclo del 2006 se realizó el acto de graduación correspondiente al I ciclo del mismo año, y recibieron el título 14 profesionales con grado de Maestría en Educación con énfasis en Administración Educativa.

Se adjunta el cuadro con los nombres de los graduados y títulos de investigaciones realizadas:

**Cuadro No. 7**  
**Profesionales con grado de Maestría en Administración Educativa y trabajos de investigación desarrollados. Promoción 2006, Sede de Guanacaste, UCR**

Nombres	Títulos de investigaciones
Abarca Umaña Zurayé	La labor tutorial en la escuela Corazón de Jesús
Áviles Dinarte Ginnette	Propuesta metodológica para llevar a cabo el proceso de autoevaluación institucional: Un caso práctico: Escuela Julia Acuña
Briceño Obando Reinier	Estudio situacional del estado de desarrollo de la planificación estratégica en la escuela Montaña Grande de Lepanto, circuito 04, Jicaral, Dirección Regional de Puntarenas, mediante una evaluación institucional
Briceño Solórzano Everardo	Evaluación institucional y su influencia en la definición del proyecto administrativo y curricular del colegio Técnico Profesional de Hojancha, circuito escolar 05 de la Dirección Regional de Nicoya: Un modelo de evaluación
Carranza Mendoza Mayra	El equipo interdisciplinario de la escuela Corazón de Jesús
Contreras Aguirre Carlos	Pertinencia de la gestión administrativa de los asesores supervisores circuito 02 y 04, en I y II ciclos, de la Dirección Regional de Educación de Liberia
De la O Vargas Iris Vanessa	El problema del rezago de los y las estudiantes en las carreras con grado de bachiller de la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste: estudio cualitativo
Dowhing Morera Abraham	La labor administrativa de la Escuela Corazón de Jesús en el programa Promecum
Guido León Kathia	Gestión del asesor supervisor en el mejoramiento administrativo de seis escuelas unidocentes del circuito 03 de Liberia
Gutiérrez Coto María Alexandra	El liderazgo y sus implicaciones en el clima organizacional en las escuelas PROMECUM, circuito 04 de la Dirección Regional de Liberia
Gutiérrez Gutiérrez Magda Isabel	Proyecto de recuperación integral de niños(as) (PRIN), en la Escuela Corazón de Jesús
Méndez Briones Luis Enrique	Gestión educativa de calidad: un análisis de caso del Centro Educativo San Ambrosio, Diócesis de Tilarán, del circuito 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de Nicoya
Rojas Campos Estelia	El problema del rezago de los y las estudiantes en las carreras con grado de bachiller de la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste. Estudio cuantitativo
Varela Marín Norma	Propuesta de autoevaluación para el área Artística del Colegio Técnico Artístico Profesor Felipe Pérez

**Fuente: Archivos Biblioteca Sede de Guanacaste, UCR**

Nótese que hay dos investigaciones similares que profundizan en el problema del rezago en alumnos (as) que cursan carreras en el nivel de bachillerato en la Sede; este estudio es interesante porque permite visualizar la problemática a través de los paradigmas cualitativo y cuantitativo de investigación, resultados que eventualmente, pueden ser tomados como punto de referencia para la toma de decisiones por parte de las autoridades de la sede.

Por otra parte, de acuerdo con los títulos de las investigaciones, se denota el beneficio para la Escuela Corazón de Jesús del circuito 04 de Liberia, fue analizada su situación desde cuatro perspectivas diversas, que le permitieron a los investigadores aportar un amplio conocimiento para la toma de decisiones del personal docente

y administrativo de dicha institución educativa.

Cabe destacar que todas las investigaciones anotadas en el cuadro N° 7, se presentan en una misma fecha, bajo el título “Retos y perspectivas de la educación en Guanacaste”, para lo cual fue necesario equipar cuatro salas de estudio para las respectivas exposiciones.

A este magno evento asistieron autoridades universitarias de la Maestría en Administración Educativa, del Sistema de Estudios de Postgrado, de la Sede de Guanacaste y de la comunidad de influencia.

#### 4.9 Condición de los graduados

En la actualidad, los 14 profesionales desempeñan las siguientes labores:

**Cuadro No. 8**

**Puestos que desempeñan los administradores educativos con grado de maestría graduados en la Sede de Guanacaste, UCR. Año 2006**

Docente de Formación secundaria y universitaria	1
Bibliotecóloga de la Sede de Guanacaste, UCR	1
Directora de Centro Educativo Público. Nivel Primaria y docente universitaria	1
Docente de Primaria y asistente administrativa de Asesor Supervisor	1
Dirección Regional de Educación. Liberia	
Asesor técnico de Educación Religiosa Dirección Regional de Educación de Liberia	1
Orientador de centro educativo del nivel Primaria	1
Asistente de dirección y profesor universitario	1
Docente de Educación Preescolar y asistente administrativa	1
Directores de centro Educativo de Secundaria privado y público	2
Docentes de educación Primaria y Universitaria	4
<b>Total</b>	<b>14</b>

Nótese que el 50% de los graduados (as), en la actualidad, desempeña labores administrativas en diversas instancias. Un 35.71% de la población, pese a fungir como docentes, algunos tienen recargo en labores administrativas en

las instituciones donde prestan servicios profesionales, factor que les permite proyectar habilidades y destrezas innovadoras en pro del desarrollo de dichas instituciones y en beneficio directo de los usuarios(as).

## Conclusiones

Mediante el análisis desarrollado, se constata que la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, durante un período de aproximadamente 23 años, ha formado profesionales en el campo de la administración educativa, en el nivel de licenciatura en un inicio y de maestría en las últimas décadas, factor que permite visualizar la magnitud de su impacto en el desarrollo de la provincia, específicamente en el área educativa. Lo anterior, cobra importancia al ser Guanacaste una zona rural que requiere surgir para enfrentar los retos de una sociedad que evoluciona en forma vertiginosa, por los múltiples aportes de la ciencia y la tecnología.

El impacto de la carrera de Administración Educativa se reafirma por las múltiples funciones desarrolladas por los 87 especialistas graduados en la Sede quienes, además de administrar en el sector educativo, su formación les ha permitido proyectarse en el sector social. Asimismo, cabe resaltar que de acuerdo con el seguimiento de los graduados, se evidencia que la proyección ha sido de amplia cobertura, es decir, en el ámbito local, regional y nacional.

Respecto del beneficio directo de la Sede con el ofrecimiento de esta especialidad, se obtiene que 15 graduados, representados por un 17.24%, han prestado servicios profesionales al ejercer diversos puestos, entre ellos: coordinadores generales, coordinaciones de carreras y docentes del área educativa, factor importante de considerar, por la responsabilidad de llevar a buen norte un centro de educación superior, semillero de vocaciones.

Guanacaste es una provincia de amplia cobertura. Cuenta con cuatro

Direcciones Regionales de Educación (Cañas, Liberia, Santa Cruz y Nicoya). Cada una atiende entre 4 a 6 circuitos educativos, que requieren de profesionales en el campo de la administración educativa, reto que debe asumir la Sede en función de continuar formando especialistas, máxime que en la actualidad, en la región solo hay dos universidades estatales que la ofrecen (UCR y UNED). Por tal razón, se tiene prevista la tercera promoción de maestría para dar inicio en el segundo ciclo lectivo del presente año, con participación de 16 interesados (as) en dicho programa de formación.

## Recomendaciones

De acuerdo con la información suministrada y el análisis realizado, se recomienda:

1. La Sede de Guanacaste, como institución pionera en la formación de profesionales en el área de la administración educativa, debe mantener vínculo estrecho con los egresados con el fin de determinar sus necesidades de actualización en el campo.
2. Se debe mantener comunicación con las Direcciones Regionales de Educación de la provincia, para determinar las necesidades de especialización en esta área del conocimiento, con el fin de prever promociones futuras.
3. Programar seminarios y simposios en la Sede que propicien el encuentro de administradores de la educación, en aras de reflexionar sobre nuevos rumbos de acción de su quehacer profesional, que respondan a las necesidades de niños (as) y jóvenes

y al contexto social, político, económico y cultural de las comunidades donde están insertas las instituciones educativas.

## Bibliografía citada y consultada

- Aragón, J., Chaves, M., Herra, R y Román, J. (1997). *Necesidades de capacitación de los graduados en Licenciatura en Administración educativa de la Sede de Guanacaste (1984-1995)*. Tesis para optar al grado de licenciados en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica: Sede de Guanacaste.
- Archivos de la Oficina de Registro y de la Biblioteca de la Sede de Guanacaste
- Caballero, S. (1993). *Algunas regularidades pedagógicas en el resumen del curso escolar*. La Habana: Aula.
- Chiavenato, I. (1989). *Administración de recursos humanos*. México: ATLAS.
- Chianenato, I. (2000). *Teoría general de la administración*. México: ATLAS.
- Delgado, E. (2001). *El proceso administrativo en los diferentes sectores de un centro infantil*. San José: EUNED
- Proceso de admisión. Maestría Profesional en Administración Educativa*. (s.f.) Escuela de Administración Educativa, Universidad de Costa Rica, San José.
- García, N., Rojas, M y Campos, N. (2002). *La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José: EUNED.
- Jiménez, W. (2000). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José: EUNED.
- Pascual, R y Villa, A. (1998). *La dirección de centros educativos: Un enigma sin resolver*. Mimeógrafo.
- Pérez, H. (1990). *Hacia una filosofía de la educación*. San José: Publitex. S.A.
- Robbins, S y De Cenzo, D. (1998). *Fundamentos de administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ugalde, J. (1984). *Administración institucional*. San José: EUNED
- Universidad de Costa Rica. (1977) *Catálogo universitario*. Tomo II.
- Universidad de Costa Rica. (1983) *Catálogo General 1983-1984*. Centro de Evaluación Académica. Vicerrectoría de Docencia.
- Venegas, P. (2004). *Planificación educativa*. San José: EUNED.

