

LA ESPECIALIZACIÓN DEL Y LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SEDE DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*Maritza Olivares Miranda**

Recepción: 1 de junio de 2007 • Aprobación: 4 de julio de 2008

RESUMEN

El presente artículo presenta una reflexión sobre la importancia del docente de Educación Primaria como actor social y su participación directa en la formación del desarrollo integral de niños y niñas. Además, contempla una breve semblanza de la participación de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica en la formación de estos profesionales en el nivel de licenciatura y su contribución a la investigación mediante los trabajos finales de graduación realizados.

Palabras Claves: Educación. Educador. Educación Primaria. Especialización. Investigación

ABSTRACT

This article examines the essential role of primary school educators as social actors and their direct involvement in enhancing the child's whole development. Besides, the paper provides an overview of the performance of the Guanacaste Branch (Sede de Guanacaste) of the University of Costa Rica in graduate and postgraduate programs and its contribution to current research through final graduation investigation projects.

Key Words: Education. Educator. Elementary School. Specialization. Investigation.

* Profesora de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica
[mariolivares1@gmail.com]

Introducción

La Sede de Guanacaste, de la Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior pionera en la formación de docentes de educación primaria en los niveles de profesorado y bachillerato. El nivel de licenciatura en ésta especialidad académica comienza a ofrecerse dos décadas después de la creación de esta Sede regional de la universidad, por lo que aporta a la provincia especialistas con un grado de formación superior para responder a las necesidades de niños(as) en proceso de formación.

Por lo anterior, el presente artículo ofrece información con respecto a la participación de la Sede de Guanacaste de la UCR, en la formación de profesionales de Educación Primaria con el grado académico de licenciatura, en el período comprendido entre el 1998 y el 2006.

Se adjunta la información respecto de las investigaciones desarrolladas por los y las graduados(as), para tener una visión de las temáticas abordadas y un breve panorama de las Direcciones Regionales de Educación de la provincia como instancias empleadoras.

Finalmente, se anotan conclusiones y recomendaciones.

El rol del y la docente de educación primaria en el contexto actual

La presente época, orientada hacia las reformas educativas que conduzcan a la innovación tendiente a fortalecer la calidad del servicio educativo, debe llevar a las y los actores(as) sociales involucrados, es decir, los y las docentes, a repensar su rol, función y misión para con la sociedad y en especial, hacia la población más vulnerable, la niñez.

Al respecto, Mortimore (2002) citado por Velásquez et al (2002,35), indica:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de los alumnos y alumnas en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

El pensamiento anterior, refleja la participación directa del centro educativo, en la persona del y la docente, en la formación del desarrollo integral de los educandos, en sus necesidades, intereses y expectativas en particular. Por otra parte, tal y como lo plantean Díaz y Hernández (1991), la calidad del aprendizaje que se genera en el ambiente aular, está sujeto a las habilidades del y la docente, para ajustar su acción pedagógica a las necesidades reales del discente.

Hoy día, se requiere de un(a) docente de Educación Primaria, preparado(a) intelectualmente, con voluntad, dedicación, actitud y disposición para tomar conciencia de su rol eminentemente activo en el diseño de estrategias metodológicas que propicien los espacios en el salón de clase, para que el alumno(a) aprenda por sí mismo, disfrute de la aventura del conocimiento, sea consciente de sus propias competencias, habilidades y destrezas para aprender y consolidar su propia personalidad, lo cual le permitirá adaptarse a un mundo de múltiples connotaciones y retos.

No se debe perder de vista, que, la educación como tal, se constituye en un eje central del desarrollo integral de los individuos; por ello, la gestión docente debe ser multifacética y no quedarse encerrada en las cuatro paredes del aula, sino, trascender al ámbito familiar, comunal, regional y demás, para responder mediante el acto educativo a las necesidades reales que rodean a cada niño(a),

en su condición de persona en proceso de formación.

Hoy día se requiere reflexionar en lo siguiente: ¿hacia qué estamos llamados como educadores? Obviamente, esta interrogante debe nacer de lo profundo de nuestro ser que, en otras palabras, es descubrir y redefinir la vocación al servicio de la formación de niños y niñas; al respecto, Guevara, R, (citado por la Comisión Nacional de Educación, 2003,19), indica: “la vocación es una inspiración, o aptitud especial, un descubrimiento del llamado al que estamos convocados, en el caso del educador al descubrimiento de su profesión o carrera para contribuir con el desarrollo integral del ser humano.”

Lo anterior, se refleja en las actitudes de entrega y mística que evidencia el y la docente en el trabajo que realiza en la institución educativa.

Por otra parte, en este mismo documento, Mora, A.I (citado por la Comisión Nacional de Educación, 2003, 22) refiere que la vocación de ser maestro(a) “implica un llamado a la humanización”; dentro de este contexto, señala cuatro atributos en relación con la formación docente: “es un desafío, es una renuncia, es un don y es un deber”.

De esta forma, se reafirma que el rol del y la educador(a) implica vivir para la docencia; sólo de esta forma se identificará con ella y adquirirá un verdadero compromiso personal en beneficio de los alumnos(as) en proceso de formación.

La formación del y la docente de Educación Primaria

Las universidades, como instituciones de educación superior, deben repensar

su misión y visión, en la formación de los futuros maestros(as), ya que su accionar no debe reducirse a la transmisión de un saber disciplinario; la institución debe brindar los espacios pertinentes para que estos futuros actores de la educación reflexionen sobre su accionar pedagógico.

Dicha formación, debe conducir también a ayudar al futuro docente a clarificar sus propias emociones, para que tome conciencia del compromiso que conlleva los actos que realiza en el ejercicio de su profesión. De esta forma, encontrándose con su propio yo y asumiendo la tarea de conocer a cada uno de sus alumnos(as), propiciará una interacción en el aula de carácter más formativo y humanista.

En concordancia con lo anterior, Gimeno (1995,17), expresa:

El proceso formativo de los profesionales de la docencia tendrá que apoyarse en la necesaria interacción entre los significados del contenido de la formación, con los significados de sus propios profesores, como forma de implantar en ellos nuevos elementos de racionalización.

Nótese que, es necesario transmitir conocimientos y, a su vez, cultivar la revisión interna de los y las estudiantes (futuros educadores), considerando el ámbito social, político, económico y cultural de donde provienen para que una vez incorporados al campo laboral, logren desarrollarse como individuos activos en su dimensión personal y profesional. Es decir, se debe crear profesionales capaces de informar y transformar a sus alumnos(as), de manera que influyan tanto en sus estructuras cognitivas como en sus aspectos actitudinales. Solo de esta forma, la universidad, en su labor formadora de profesionales del área de educación, estará garantizando que entrega a la sociedad docentes con una visión humanista, conscientes de su compromiso ineludible con

el desarrollo integral de niños y niñas, desde la perspectiva integral.

Antecedentes teóricos y prácticos de la Licenciatura en Educación Primaria

La Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, denominada al inicio de su creación (1972) “Centro Regional de Guanacaste”, asumiendo este compromiso de entrega a la sociedad de profesionales en diversos campos, brinda su contribución en la formación de docentes de Educación Primaria con grado de bachillerato a partir del año 1973 logrando, de esta forma, su primera promoción de Bachilleres en Educación Primaria en el año 1976, tal como lo refiere Mojica (1998) en su artículo “Historia y visión prospectiva de la sección de educación de la Sede de Guanacaste”.

En forma consecutiva, esta especialidad académica se mantiene hasta la actualidad, lo que le permite graduar 300 bachilleres en esta disciplina del conocimiento, según consta en actas de graduación de la oficina de registro.

El Plan de Bachillerato en Educación Primaria cuenta con una salida lateral de profesorado, en este sentido, por múltiples razones, algunos estudiantes deciden no continuar los estudios en esta disciplina académica.

Cabe destacar que un porcentaje considerable de bachilleres en Educación Primaria, con el afán de alcanzar un nivel superior de formación, optaron por ingresar al Plan de Licenciatura en Administración Educativa, ofertado en la Sede a partir del año 1983.

Precisamente, con el interés de brindar la formación en Educación Primaria

en el nivel de Licenciatura, la coordinadora de carrera de esa época realiza las gestiones pertinentes ante la Asamblea de Sede y, una vez recibido el aval de la Escuela de Formación Docente, acción que tiene éxito, a partir del II ciclo lectivo del año 1995 se ofrece esta opción académica en este centro de formación de profesionales en diversos campos.

Este logro ocasiona satisfacción, ya que además de fortalecer el conocimiento y capacitar en mayores herramientas para el trabajo en el aula, los y las docentes que adquieren este grado académico tienen acceso a un reconocimiento profesional por parte de la instancia empleadora (Ministerio de Educación Pública), ventaja que no lograban al contar con el grado de Licenciados (as) en Administración Educativa y dedicarse a la formación de niños y niñas. Es decir, este grado era remunerado, sólo si se desempeñaban en puestos administrativos.

Según consta en la resolución 6636-98 de la Vicerrectoría de Docencia, se concede a la Sede de Guanacaste, el visto bueno para la apertura de una II promoción en el I ciclo del año 1998, con una capacidad de aceptación de 30 estudiantes. El código asignado para esta especialidad académica fue el siguiente: 320231 Licenciatura en Educación Primaria (Desconcentrada). De esta forma, por segunda vez, se ofreció esta modalidad de formación a docentes bachilleres de este entonces, quienes con entusiasmo, iniciaron sus estudios a nivel de licenciatura.

En el año 2000 se dio un acontecimiento de trascendencia para la Sección de Educación, ya que mediante la resolución 6975-2000, de la Vicerrectoría de Docencia, se autoriza a la Sede de Guanacaste la apertura de las siguientes carreras del área educativa: asignación del

código 320241 Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar (Bachillerato desconcentrado) y asignación del código 320242 Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria. (Bachillerato desconcentrado, salida lateral de profesorado); de esta forma quedó consolidada la licenciatura para ofrecerla a la generaciones de bachilleres futuras.

Licenciatura en Educación Primaria (Plan de Estudios)

El Plan de Estudios está conformado por dos ciclos lectivos; cada uno integra un total de 06 cursos, 5 previamente establecidos y 1 de carácter optativo, es decir, 12 cursos que suman 36 créditos.

En general, los cursos del Plan de Estudios de esta especialidad académica brindan lineamientos teórico-prácticos para el abordaje de la investigación educativa con el acompañamiento del área estadística. Plantean la reflexión de la práctica pedagógica desde la dimensión del niño(a), de la sociedad como contexto inmediato, desde el planeamiento y diseño del currículo como elemento primordial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el rol del docente de educación primaria quien, en el ejercicio de su labor, debe asumir funciones multifacéticas (liderazgo, supervisión) y, finalmente, revisar las tendencias actuales para el desarrollo de las materias fundamentales que se imparten en el salón de clase, con el fin de orientar la labor pedagógica al unísono con los avances de la ciencia y la tecnología.

Una vez concluidos los cursos, los estudiantes deben matricular dos cursos de investigación acordes con la modalidad seleccionada, a saber: Investigación

Dirigida, Proyecto de Graduación, Seminario de Graduación y Práctica Dirigida, según Reglamento de Trabajos Finales de Graduación (aprobado en sesión N.2713-17, 4-8-80), manifiesto en el Compendio de Normativa Universitaria de la Oficina Jurídica de la Universidad de Costa Rica (2000, 472).

Cabe destacar que, al no concluir la investigación en este período los estudiantes en coordinación con el comité asesor que los acompaña en dicho proceso, deben solicitar a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación el aval para matricular un tercer curso que les permita concluir con el proceso investigativo.

Promociones

En total, Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste ha ofrecido 7 promociones en esta modalidad educativa, de las cuales 5 ya concluyeron sus estudios y obtuvieron el título respectivo de Licenciados (as) en Educación Primaria.

Graduaciones

La Sede de Guanacaste ha graduado, entre el año 1998 y 2006, un total de 56 licenciados (as) en Educación Primaria.

Tómese en consideración el cuadro No. 1 de la página siguiente.

Nótese que, en forma consecutiva durante un período de 8 años, se han graduado profesionales del área de Educación Primaria con grado de Licenciatura, factor que evidencia dinamismo en la ejecución de dicho plan de formación. Asimismo, quedan manifiestos la responsabilidad y el compromiso que asumen los estudiantes de culminar

Cuadro No. 1
Distribución de graduados(as) en Licenciatura
en Educación Primaria en la Sede de Guanacaste,
UCR, según año y ciclo lectivo.
Período 1998-2006

Graduados por año	I Ciclo	II Ciclo	Total
1998	3	6	9
1999	6	0	6
2000	5	0	5
2001	0	7	7
2002	4	0	4
2003	3	0	3
2004	0	7	7
2005	6	4	10
2006	5	0	5
Total	32	24	56

Fuente: Actas de Graduaciones oficina de Registro.
 Sede de Guanacaste, UCR

en forma exitosa con el proceso de investigación que requiere este nivel de formación académica, aunados al apoyo de los miembros del comité asesor previamente asignados para tal efecto.

Investigaciones desarrolladas en la Licenciatura en Educación Primaria

Se proporciona información relacionada con las investigaciones realizadas por los Licenciados (as) en Educación Primaria, en un lapso de 8 años:

Ver cuadro adjunto:

Cuadro No. 2
Investigaciones realizadas por Licenciados(as) en Educación Primaria.
Período 1998-2006. Sede de Guanacaste, UCR

Nombres	Títulos de investigaciones	Modalidad	Enfoque de Inv.
Aguilar Obando Alicia Yádelly Aragón González Liana María Martínez Bustos Patricia	Evaluar los alcances del programa para el mejoramiento de la calidad de vida y educación de las comunidades urbano marginales en las escuelas de atención prioritaria de la Dirección Regional de enseñanza de Liberia.	Seminario de Graduación (Descriptivo)	Cuantitativo Cualitativo
Amador Navarrete Marjorie Briceño Rodríguez Yelba Duartes Gallo Aracelly Lozano Mena Sandra Medina Pizarro Dinia Noguera Bustos David	Las destrezas de comprensión lectora: su influencia en el desarrollo del pensamiento de los niños de VI grado de las escuelas líderes de las Direcciones Regionales de Santa Cruz y Liberia	Seminario de Graduación	Cuantitativo (Descriptivo)
Abarca Umaña Zurayé Carranza Mendoza Mayra Gutiérrez Gutiérrez Magda Isabel Marín Cajina María Elena Romero Acuña Miriam	Usos del complejo didáctico: Serie hacia el siglo XXI	Seminario de Graduación	Cualitativo (Interpretativa)
Fuentes Guillén Diana Elena De la O Castañeda Orlando	Ventajas y desventajas del trabajo por áreas o materias de estudio, según	Seminario de Graduación	Cualitativo cuantitativa

continúa...

Nombres	Títulos de investigaciones	Modalidad	Enfoque de Inv.
Ortega Vásquez Sonia Zamora Villafuerte Lizbeth	opiniones de niños, docentes padres de familia y autoridades, en las escuelas privadas e instituciones técnicas públicas del circuito 02 de Liberia	(exploratoria)	
Centeno Ampié Ana Isabel Magda Larios Pineda	Propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva constructivista: Un estudio de caso	Proyecto de Graduación	Cualitativo (Descriptivo)
Guido León Alejandra Gutiérrez Canales Felicia Rivas Bolívar Juan José Rodríguez Rodríguez Lizeth Zamora Chaves Gloria Jacqueline	La integración de la cultura cotidiana en el planeamiento diario del segundo ciclo del área de matemáticas en las escuelas unidocentes: Una propuesta metodológica	Seminario de Graduación	Cuantitativo (Descriptivo)
Alfaro Oporto Alexandra Carrillo Gómez María del milagro Ruiz Grijalba Miriam	Fortalecimiento de los valores en niños y niñas de primer grado por medio del área de ciencias naturales: Propuesta programática y metodológica	Proyecto de Graduación (Descriptivo)	Cuantitativo Cualitativo
Briceño Gutiérrez Ana Patricia Briones Ramírez Marisol García Baltodano Ingrid Gutiérrez Gutiérrez Alexandra	Acciones pedagógicas que utiliza el educador para la valoración del trabajo cotidiano y el concepto en las escuelas técnicas del circuito 02 de La Dirección Regional de Liberia Período 2002-2003	Seminario de Graduación	Cuantitativo (Descriptivo)
Guadamuz Guadamuz Lena Jiménez O.Connor Johnny Larios Centeno Leana Ordóñez Cruz Karina Velázquez Rodríguez Elizabeth	Actualización pedagógica que ha recibido el educador para la atención de niños de I. ciclo con diferentes estilos de aprendizaje en las escuelas líderes de Liberia. Circuito 02.	Seminario de Graduación	Cuantitativo (Descriptivo)
Miranda Guadamuz Rigoberto Rodríguez López Hazel María Villafuerte Orellana Oscar Wilfredo	Rediseñar los materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje significativo en los estudios sociales en cuarto grado en el centro educativo Tejarcillos y la Escuela Juntas del Caoba	Seminario de Graduación	Cualitativo (Descriptivo)
Chacón Peña Jenny	La expresión escrita: un medio para explorar la vida cotidiana de los niños y las niñas de tercer grado (Exploratorio)	Investigación Dirigida	Cualitativo (Descriptivo y
Dinarte Sandoval Karla Moreno Moreno Ariana	Estrategias metodológicas dirigidas a padres de familia para apoyar a sus hijos(as) en el proceso educativo	Seminario de Graduación	Cuantitativo Cualitativo (Descriptivo)

continúa...

Nombres	Títulos de investigaciones	Modalidad	Enfoque de Inv.
Alvarado Zamora Ana Gabriela Caravaca Wauters Aneidy	La resolución pacífica del conflicto como estrategia para mejorar la convivencia Escolar	Investigación Dirigida	Cuantitativo (Exploratorio)
Barrantes Ruiz Francis Lara Rivera Daisy	Los factores escolares y familiares generadores de violencia en el aula	Investigación Dirigida	Cuantitativo (Descriptivo)
Bermúdez Méndez Esmeralda Castillo Obando Azucena	Influencia de los video juegos en el rendimiento académico y las relaciones sociales en niños y niñas de II ciclo de las escuelas urbanas de Cañas y Tilarán	Seminario de Graduación	Cuantitativo (Correlacional)
De la O Vargas Iris Vanessa Alvarez Campos Anabelle	Factores que influyeron en el éxito profesional de personas con padres analfabetos	Seminario de Graduación	Cualitativo (Interpretativo)
Bustos Duarte Mayra Campos Noguera Jeannette Corea Torres Luis Yanán González Alvarez Ericka Mendoza Mendoza Luis Alfredo	La práctica unidocente en las escuelas de Guanacaste: Una visión entre la teoría académica y su realidad en el aula	Seminario de Graduación	Cuantitativa (Descriptiva)

Fuente: Memorias Trabajos Finales de Graduación. Oficina de Educación. Sede de Guanacaste

De acuerdo con la información proporcionada en el cuadro N° 2, se infiere que, durante un período de 8 años, se han presentado en la Sede de Guanacaste 17 investigaciones que abordan temáticas diversas, entre ellas: evaluación de planes y programas del MEP, evaluación del uso de complejos didácticos y del trabajo por áreas o materias de estudio, propuestas pedagógicas para la enseñanza de diversas materias curriculares, valoración de la labor del docente de Educación General Básica en cuanto al abordaje de la evaluación, de estrategias metodológicas empleadas en el trabajo con niños y niñas, de la importancia de integrar la cultura cotidiana en el planeamiento curricular y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Asimismo, la investigación se ha orientado, en algunos casos, a la búsqueda de

mecanismos para lograr una relación estrecha entre el hogar y la institución educativa para profundizar en algunos tópicos que provocan desajustes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos (as) de Educación General Básica, tales como: conflictos en el aula, el abordaje de la violencia como un elemento de ingerencia familiar y escolar y el análisis de la ludopatía ocasionada por los video juegos y sus efectos en el desarrollo integral de los alumnos(as) en proceso de formación.

Además, se han retomado temáticas interesantes en el área de español para demostrar cómo los niños(as), mediante la estimulación de las áreas de expresión oral, lectura y escritura, desarrollan habilidades y destrezas en el nivel de su pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

El desarrollo de estas temáticas ha facilitado a los(as) investigadoras interactuar con diversos sujetos, tales como: autoridades regionales de educación, directores(as), alumnos(as), padres de familia, docentes y niños(as).

Respecto de las modalidades de investigación desarrolladas por los graduados, según información suministrada en el cuadro N.2, se infiere lo siguiente: hay 12 investigaciones, representadas por el 70.59%, que abordan la modalidad de Seminario de Graduación; 3 investigaciones, representadas por el 17.65%, que emplean la modalidad de Investigación Dirigida y 2 investigaciones, representadas por el 11.76 sustentadas, en la modalidad de Proyecto de Graduación.

Nótese la tendencia marcada hacia la modalidad Seminario de Graduación y la omisión de la modalidad Práctica Dirigida, establecida en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.

Respecto del paradigma o enfoque de investigación empleado en estas investigaciones, tómesese en consideración los siguientes datos: hay 8 investigaciones, representadas por el 47.05%, que emplean el enfoque cuantitativo; hay 5 investigaciones, representadas por el 29.42%, de tipo cualitativa y 4 investigaciones, representadas por el 23.53%, con presencia de elementos cuantitativos y cualitativos.

Por otra parte, en cuanto al tipo de estudio, las investigaciones desarrolladas presentan los siguientes datos: 12 investigaciones son de tipo descriptivo, 3 exploratorias, 2 de tipo interpretativo y 1 de tipo correlacional. De esta forma, se resalta que la mayor parte de las investigaciones son de tipo descriptiva.

El panorama anteriormente descrito, permite visualizar las tendencias en general de las investigaciones desarrolladas en la Licenciatura en Educación Primaria en la Sede de Guanacaste.

Condición laboral de los (as) graduados (as)

Con el objetivo de ilustrar la labor que desempeñan en la actualidad los profesionales en Educación Primaria con grado de Licenciatura, se adjunta el cuadro siguiente:

Cuadro No. 3
Labor profesional de los licenciados (as) en
Educación Primaria
Sede de Guanacaste, UCR

Puestos	Total
Docente de Educación Primaria y Asistente de Asesor Supervisor	01
Apoyo Adecuaciones Curriculares Dirección Regional de Educación	01
Delegado Institucional. Sede UNA. Región Chorotega- Liberia	01
Jubilados (as)	01
Director(a) Instituciones Educativas	04
Docentes de Educación Primaria	48
Total	56

Fuente: Seguimiento a los graduados (as) vía telefónica

Del cuadro anterior, se resalta que el 85.71% de los(as) graduados(as) en esta especialidad académica laboran impartiendo clases a niños(as) de Educación General Básica. Dicha formación es reconocida por el Ministerio de Educación Pública, quien les otorga la categoría profesional por tener formación idónea para el puesto que desempeñan.

Es preciso mencionar que el desempeño óptimo de estos profesionales debe ajustarse al cumplimiento de las siguientes características, habilidades y actitudes,

mencionada por diversos autores(as), conocedores(as) del quehacer educativo:

- a. Vocación (para dedicarse a la labor profesional con plena conciencia de la misión a que ha sido llamado).
- b. Compromiso y entrega (para ejercer su función con entusiasmo y encontrar en ella su verdadera realización como persona y como profesional).
- c. Espíritu investigador (para que desde la práctica y la reflexión sea capaz de mejorar cada día su actuación docente y llevar a los alumnos (as) al descubrimiento de nuevas formas de conocimiento en pro del aprendizaje).
- d. Espíritu creativo (para que busque innovar cada día las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ambiente del aula en aras de potenciar la formación integral de sus alumnos (as)).
- e. Actualización (para que pueda desarrollar en el aula un currículo educativo acorde con las nuevas teorías del aprendizaje y de la enseñanza, sustentadas en los aportes de la ciencia, la tecnología y las herramientas de la comunicación).
- f. Implementar valores (para que fomente dentro y fuera del ambiente aular una cultura de convivencia que ofrezca estabilidad psíquica y emocional a las personas con quien comparte).
- g. Espíritu crítico y reflexivo (que permita desarrollar en sus estudiantes el juicio crítico ante los acontecimientos de carácter social, político, económico, educativo y cultural que le ofrece el contexto donde se desenvuelve y a su vez, ofrecer soluciones alternativas ante los problemas cotidianos que se suscitan en el ámbito familiar, institucional y comunal).
- h. Liderazgo (que le permita constituirse en un actor social que lidere procesos de cambio e innovación en el contexto institucional y comunal en pro del desarrollo social).
- i. Conciencia ética y moral (para que desde su vivencia vocacional se constituya en un facilitador rico en humanismo que procure el bien común).
- j. Programador y ejecutor de proyectos (que propicien mejoras en el ámbito físico, administrativo y curricular de la institución educativa donde labora).

En este sentido, la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste a través de sus planes de formación en esta especialidad académica ofrece las herramientas para que los(as) profesionales puedan laborar con este perfil académico que les permita insertarse en un campo de acción cada vez más competitivo y lleno de exigencias.

Por otra parte, es válido resaltar que, según información proporcionada vía telefónica, en su mayoría los graduados(as) en la Licenciatura en Educación Primaria dedicados a la formación de niños(as), laboran en la provincia de Guanacaste en las Direcciones Regionales de Educación (Nicoya, Santa Cruz, Liberia y Cañas), y un porcentaje mínimo presta servicios profesionales en otras provincias del país.

A manera de ilustración, se brinda información de las Direcciones Regionales de Educación que conforman la provincia de Guanacaste, véase cuadro 4.

Cabe destacar que la Dirección Regional de Educación de Liberia, tiene un 50.00% de Licenciados(as) en Educación Primaria que prestan servicios profesionales en I y II ciclos. Es decir, hay 24 docentes distribuidos en los cuatro

Cuadro No. 4
Distribución de Instituciones educativas de I y II Ciclo que conforman las Direcciones Regionales de Educación de la provincia de Guanacaste

Direcciones Regionales	Circuitos Educativos I y II Ciclos		Centros Educativos
Dirección Regional de Cañas	01	Cañas	30
	02	Abangares	42
	03	Tilarán	39
Dirección Regional de Liberia	01	La Cruz	26
	02	Liberia	18
	03	Bagaces	27
	04	Liberia	21
Dirección Regional de Santa Cruz	01	Santa Cruz	22
	02	27 de Abril	18
	03	Cartagena	20
	04	Santa Cruz	13
	05	Filadelfia	29
Dirección Regional de Nicoya	01	Nicoya	14
	02	Nicoya	25
	03	La Mansión	20
	04	Corralillo	20
	05	Hojancha	24
	06	Sámara	21
	07	Nandayure Centro	22
	08	Coyote	25

Fuente: Información suministrada por las Direcciones Regionales de Educación. Guanacaste

circuitos educativos. Lo anterior, se debe a que, en su mayoría son de procedencia liberiana.

En la Dirección Regional de Cañas, hay 10 docentes que prestan servicios profesionales en diversos circuitos, equivalente a un 20.83%. La Dirección Regional de Santa Cruz, cuenta con 9 docentes de Educación Primaria, distribuidos en diversos circuitos, equivalente a un 18.75% y finalmente, 5 docentes laboran en las provincias de Alajuela y San José, lo cual corresponde a un 10.42% , quienes decidieron concursar en zonas alejadas de la provincia natal, con el afán de consolidar plaza en propiedad.

Conclusiones

El desarrollo del presente artículo permite la obtención de las siguientes conclusiones:

1. El y la docente de Educación Primaria es un(a) actor(a) social clave en los procesos de formación de individuos que coadyuvan a la conformación de una sociedad cada día más justa y equilibrada a nivel político, económico, social y cultural, máxime que, en la coyuntura actual, la provincia de Guanacaste se perfila como una zona de desarrollo turístico, urbano y

empresarial, que implica la formación de líderes con alto sentido crítico y visión humanista, para poder lidiar procesos de cambio e innovación.

2. Los(as) profesionales de la Educación Primaria no deben restringir su accionar pedagógico a la mera transmisión de conocimientos, ni inclinarse sólo a la construcción de estos. La acción mediadora de los mismos (as) debe propiciar la formación integral de sus alumnos(as).
3. La Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste ha contribuido con el proceso de especialización de 56 docentes de Educación Primaria, posibilitando a la provincia un perfil profesional altamente calificado, para la atención y promoción del desarrollo integral de la niñez que asiste a las instituciones educativas.
4. Al adoptar procesos de especialización de profesionales, la Sede de Guanacaste ha incrementado la motivación de sus egresados, quienes deben asumir con mayor compromiso y liderazgo el rol que desempeñan en la sociedad.
5. Los procesos de investigación desarrollados por los Licenciados (as) en Educación Primaria se han inclinado en gran medida a la modalidad de Seminario de Graduación con marcada tendencia a desarrollar estudios de tipo descriptivo. Asimismo, se resalta un equilibrio entre los paradigmas de investigación desarrollados por los egresados.
6. Las Direcciones Regionales de Educación que conforman la provincia de Guanacaste, se benefician con los servicios profesionales de los licenciados(as) en Educación Primaria, acción que compromete a

la Universidad de Costa Rica, a continuar formando profesionales en diversas disciplinas de la educación con formación académica idónea, pertinente y asertiva, que propicie la integración y producción en una sociedad que evoluciona a pasos agigantados por los cambios acelerados de la ciencia, tecnología e información.

Recomendaciones

Finalmente, se adjuntan las siguientes recomendaciones:

- a. En la actualidad, la Sede de Guanacaste ofrece el Plan de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria a un número aproximado de 85 estudiantes procedentes de diversas zonas de la provincia, por lo que se requiere continuar formando con mística y excelencia académica a estos profesionales que se constituyen en actores sociales de relevancia para el desarrollo de los pueblos.
- b. Sugerir a los estudiantes que inician el proceso de investigación la adopción de la modalidad Práctica Dirigida, para propiciar una mayor interacción con los sujetos involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c. Propiciar encuentros académicos de los egresados en esta disciplina del conocimiento con el afán de propiciar la reflexión, el cambio y la innovación en su accionar pedagógico.
- d. Dar seguimiento a las necesidades de actualización de los Licenciados(as) en Educación Primaria, con el fin de ofrecerles experiencias educativas que propicien un mayor conocimiento y el fortalecimiento de habilidades

y destrezas para el trabajo con padres de familia, líderes comunales, autoridades educativas y, especialmente, en el trabajo con niños y niñas en el ambiente aular.

Referencias

- Abraham, A. (2000). *El enseñante es también una persona*. Barcelona: Gedisa
- Comisión Nacional de Educación. (2003). *Educador costarricense*. San José: Pastoral Educativa. Conferencia Episcopal de Costa Rica.
- Comisión Nacional de Educación. (2004). *Temas. Semana nacional del educador*. San José: Pastoral Educativa
- Díaz, F y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Direcciones Regionales de Educación. *Información de centros educativos por circuitos*. Provincia de Guanacaste. S R
- Gimeno, J. (1998). *El currículo. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Mojica, E. (1998). Historia y visión prospectiva de la sección de educación de la Sede de Guanacaste. Educación. *Revista de la Universidad de Costa Rica*. Vol. 22 N.1.
- Universidad de Costa Rica. (2000). *Compendio de normativa universitaria de la Universidad de Costa Rica*. San José: Universidad de Costa Rica
- Universidad de Costa Rica. *Memorias de trabajos finales de graduación*. Período 1998-2006. Oficina de Educación. Universidad de Costa Rica., Sede de Guanacaste.
- Velásquez, E y De León, A. (2002). *Pedagogía y formación docente*. Cartago: Obando.

