

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA RURAL Y SU TRATAMIENTO DIDÁCTICO EN EL MEDIO NATURAL

*Edwin Coto Vega**

Recepción: 4 de julio de 2008 • Aprobación: 3 de abril de 2009

RESUMEN

La educación física en el medio natural es una alternativa viable en el proceso de formación educativa para las diversas poblaciones del sistema educativo. La educación física en el medio natural supone una experiencia valiosa, intensa y gratificante para los y las estudiantes, pues se desarrollan en un espacio lleno de incertidumbre y de experiencias poco o del todo nada experimentadas. Deberán los educadores ser capaces de interrelacionar los contenidos y provocar el desarrollo de ejes transversales fortaleciendo el proceso educativo. Pero, precisamente, superar los miedos, conseguir lo que en principio parece inalcanzable, superarse y hacerse mejor, es la educación.

Palabras claves: Medio natural, valores, transversal, didáctico.

ABSTRACT

Physical education in the natural environment is a viable alternative in the process of educational formation for the diverse populations of the educational system. Physical education in a natural environment supposes a gratifying, intense, and valuable experience for the students, therefore they develop themselves in a space plenty of uncertainty and experiences little or at all experienced. Teachers will have to be able of interrelating contents and to cause the development of transversal axes fortifying the educational process. But, precisely, to surpass fears, to reach what in principle seems unattainable, to be surpassed and to be done better, that is education.

Key words: Natural environment, values, transversal, didactic.

* Profesor en la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica [cotoedwin@gmail.com]

Introducción

La educación física se puede considerar como una de las alternativas con más recursos para conducir el proceso de la educación hacia el medio natural. Aunque se pueden pensar ciertas dificultades para desarrollar los contenidos de este campo por la falta de medios, material, o por la misma ausencia de experiencia en el campo; pero su importancia es clave, fundamentado en la situación ambiental actual.

Se aporta un ligero pasaje de la educación física hacia la actualidad, llevando está, a la relación directa con el medio natural. Por otro lado se da tratamiento a la formación de educadores, y el déficit en los planes de estudio, en cuanto a temas y cursos que traten directamente el medio natural.

Se plantea un tratamiento didáctico en el medio natural, con el objetivo de orientar a los educadores físicos, interesados en desarrollar la educación física en la naturaleza, aportando conceptos y considerándolos, para desarrollar la actividad de una manera acorde a las necesidades e intereses sociales, sin afectar el medio natural, de tal forma que se comience a educar a las poblaciones estudiantiles adecuadamente en cuanto a la actividad física en la naturaleza.

También se plantean los valores pues estos son altamente significativos en las actividades que se desarrollen en el medio natural, deberán siempre de ser tratados directa e indirectamente por los educadores, porque al término de los procesos, serán estos los que perduren y den sostenimiento al uso adecuado del medio natural.

La Educación Física

Durante la evolución del ser humano desde la era primitiva, como fruto de la íntima relación con la naturaleza, surgen las actividades físicas en el medio natural, con fines diferentes a los actuales. Las actividades físicas que actualmente desarrolla el ser humano moderno tienen origen ancestral, por lo que las actividades que actualmente se desarrollan en la naturaleza, están íntimamente relacionadas con el proceso histórico cultural del ser humano.

Con el modernismo actual el ser humano se ha conducido hacia un medio de vida consumista, sedentario y con propuestas de vida cómoda, llegando a realizar un nuevo planteamiento de las actividades físicas en la naturaleza, “actualmente son un asunto de ocio”, respondiendo a la recreación y liberación de tensiones impuestas por la modernidad social. Es un regresar al medio natural buscando encuentros consigo mismo, los cuales le brinden paz y tranquilidad, misma que no logra encontrar en el mundo que él ha creado, sin tener el conocimiento de cómo alcanzar ese confort en la naturaleza, sin causar daños a esta, pues a llegado a perder en el camino de la historia su conocimiento del como caminar en la naturaleza sigilosamente.

Las actividades físicas en el medio natural siempre han existido a través de la historia, con un alto nivel de libertad, basta con trasladarse a las zonas rurales y detenerse a observar el comportamiento natural de las niñas y los niños en las diferentes comunidades, para obtener un criterio profundo de lo que significan las actividades naturales para estas poblaciones. (Subir árboles, caminar en los ríos, bañarse en las presas o pozas, pasar

cercados, caminar praderas o bosque) Estas son solo algunas de las actividades naturales las cuales tendrán sus variantes según los contextos naturales y cultura. Ahora es claro que las actividades en el medio natural para nada afectan el desarrollo de los contenidos de la educación física, por el contrario se convierten en otra alternativa de actividad física muy rica en cuánto a la variabilidad del escenario, por que si bien es cierto los contenidos se concentran en: el ámbito corporal atendiendo el conocimiento, dominio, control y la valoración de este con sus particularidades; el desarrollo de las habilidades motrices básicas orientadas a las acciones locomotrices, manipulativas y las destrezas. De igual manera la inducción hacia los predeportivos, orientados estos hacia los intereses de contexto culturales. Todos estos contenidos pueden ser desarrollados según sus particularidades en el medio natural con los ajustes correspondientes, pues la cultura motriz con el mismo caminar del ser humano ha generado diversos escenarios y uno de ellos es el regreso al medio natural.

Ahora bien si Costa Rica, aun logra conservar actividades tradicionales en el medio natural y como gran tesoro un alto porcentaje de naturaleza, cercana a los centros educativos rurales de relativo fácil acceso, en cuanto a distancia, tiempo e ingreso; debería por tanto proponer un relanzamiento de una educación física contextualizada y orientada hacia las actividades físicas en el medio natural, con lo cual se buscarían objetivos como:

- Aprender a comportarse en el medio natural de una manera equilibrada y justa para las partes.
- Aprender a realizar actividad física en la naturaleza.

- Aprender a respetar y amar la naturaleza
- Aprender a vivir y a disfrutar de la naturaleza.
- Aprender a ofrecer alternativas de actividad física en el medio natural con el equilibrio correspondiente.

Por lo que cabe preguntarse:

- ¿Por qué la Educación Física es tan competitiva y desde edades tempranas?
- ¿Hay claridad de los problemas que se causan a niñas y niños, en edades escolares y a los adolescentes tempranos, al inducirles a la alta competición?
- ¿Qué se esta haciendo por la educación del movimiento humano en edades tempranas, 2 a 6 años?

Siendo tan importante la educación física en el desarrollo y formación de los seres humanos desde las edades tempranas se nota que actualmente se ha hecho poco o nada en cuanto a la formación y desarrollo de los individuos por medio de la educación física en el medio natural. Es urgente iniciar una campaña en la cual se conduzca hacia un nuevo currículo de la educación física y que la misma se oriente hacia la formación del individuo en cuanto a la utilización de su cuerpo adecuadamente, según los contextos medio natural, ciudad, aguas, medios de transporte, etc. Como educadores se debe dejar de lado tanta competitividad en edades tempranas como las escolares de I y II ciclo, porque el “deporte usa el cuerpo como una maquina y solo por ese motivo, no debe de ser modelo para la escuela” (Hildebrandt, 2005, p 4)

Formación de los educadores

En Costa Rica me atrevo a mencionar con propiedad dos Universidades estatales que forman profesionales en educación física con suma propiedad, después de conocer las acciones académicas de universidades privadas en las cuales podríamos pensar que las intenciones administrativas podrían ser las mejores, pero en la ejecución de los proyectos educativos son deficientes y por mucho.

En lo relacionado a los planes de estudio de la carrera en educación física, estos deben de ser cuestionados con profundo análisis, pues las propuestas están siendo deficitarias en cuanto a las necesidades sociales y de desarrollo actuales. No se está respondiendo adecuadamente en la formación de profesionales que respondan desde una generalidad hacia la diversidad de alternativas de especialidad tales como: educadores físicos (del movimiento humano) para la educación primaria y secundaria con conocimientos en el medio natural, educadores físicos con especialidades en: educación del movimiento humano en edades tempranas, salud deportiva, recreación, turismo deportivo, actividades físicas en adultos mayores, actividades físicas en el medio natural, entrenadores deportivos, administradores deportivos.

Cada sociedad con el paso del tiempo en diversos indicadores sociales revela las necesidades educativas de las épocas, por lo que corresponde a las instituciones educativas dar las respuestas adecuadas para con los intereses sociales de momento. No en vano Sarramona (1997, p 11) manifiesta que “la educación es siempre la resultante del momento histórico en que acontece, del lugar donde se realiza, de la cultura imperante, de la estructura socio-política vigente”.

Corresponde a los educadores físicos contextualizarse en la realidad de los intereses sociales y actualizar sus conocimientos en relación a las actividades físicas en el medio natural y su proceso educativo. Debe contextualizar el mismo desde la visión antropológica, motriz y pedagógica, (Hildebrandt, 2005, p 4) conocimiento que le permitirá con propiedad interpretar los actuales intereses sociales hacia el medio natural y con ello transferir conocimiento adecuado a las nuevas generaciones. La perspectiva antropológica debe plantearla desde la relación del hombre y naturaleza externa e interna. Buscando experimentar el mundo a través del cuerpo, donde el hombre imagina vivir consigo mismo, con las cosas y los seres vivos. Por otro lado los encuentros motrices multisensitivos directamente ligados a la naturaleza. Estímulos para los sentidos muy intensos y dispares; suelo, superficies, terrenos, humedad, arena, empedrados, impresiones variadas para respuestas igualmente variadas. Desde lo pedagógico considerar todas las estructuras que el medio natural ofrece dentro de un proceso medianamente estructurado, para que no se pierda la riqueza de la incertidumbre; buscando una constante estimulación de los sentidos a través de la incertidumbre de la propia naturaleza.

Tratamiento didáctico de las acciones físicas en el medio natural

Las actividades físicas en el medio natural rural, se pueden definir como actividades naturales, que tienen como objetivo común el desplazarse en la naturaleza individual o colectivamente, de manera lúdica sin intereses competitivos, en un simple andar a través de los parajes

naturales. El que estas acciones se estén desarrollando de manera adecuada o no, dependerá de las características educativas, culturales históricas de la comunidad, en concreto el como está, a hecho uso de la naturaleza. La didáctica de la aventura podemos considerar que alberga un potencial explosivo que resuelve parte de las preocupaciones de la escuela actual y, por ende, de los requerimientos que hace la sociedad a la escuela. Promueve la apertura de uno mismo a nuevos horizontes buscando la adquisición de conocimientos a través de experiencias prácticas. Propone ir de la actuación al entendimiento.

En el ámbito educativo, nuestras acciones se centran en el diseño de actividades físicas educativas que se adapten al medio natural, en un principio desde el planteamiento de las diversas acciones motrices en las edades tempranas que les permitan a las niñas y los niños establecer patrones de comportamiento motriz en la naturaleza. En la zona rural las acciones físicas rutinarias en edades tempranas se desarrollan en espacios libres, naturales, abiertos muy variados; con acciones motrices de gran riqueza, las cuales se reducen cuando se ven envueltos por el proceso educativo. Para Vaca (2005, p 1) “a lo largo del tiempo escolar van pasando del cuerpo suelto de los recreos, al cuerpo quieto y silenciado que reclaman algunas de las tareas escolares”, por lo tanto las diversas acciones que se planteen deberán de conducirse desde las perspectivas culturales de la comunidad, provocando un ingreso al medio natural con acciones que los sujetos practican naturalmente. Es aquí donde el educador físico tiene su principal participación al buscar que por medio de las diversas acciones motrices naturales se

provoquen las acciones que corresponden a las diversas edades y se facilite el desarrollo de la educación del movimiento humano de manera adecuada. Dando especial atención a la necesidad de experimentar y transferir el aprendizaje de las habilidades motrices básicas (lanzar, subir, bajar, rodar, caminar, apañar,...), en un medio poco habitual como la naturaleza, donde el movimiento favorece un conjunto de vivencias motrices de los estudiantes, contribuyendo a aumentar tanto cualitativa como cuantitativamente su desempeño motriz, con una variable altamente significativa “la incertidumbre de la naturaleza”.

Además la educación física en el medio natural debe de promover la estimulación y desarrollo, en cada etapa, de las capacidades de la niña y el niño en cuanto a: la percepción corporal, la estructuración de espacio y tiempo, las relaciones, así como acciones de equilibrio, coordinación entre ellos. De igual forma conforme se avanza en el proceso se inducen otras acciones que provocan mayores problemas de resolución en cuanto al uso de sus destrezas. Por que como lo manifiesta Vaca, (2005, p 3) “los escenarios naturales son muy inestables, en ellos abunda la incertidumbre con lo que la actividad tiene mayores posibilidades de conducir a resultados imprevistos”, desde la perspectiva de desarrollo motriz resulta una experiencia valiosa reclamando estrategias por parte del docente, para aprovechamiento del contexto.

La naturaleza es el medio posible de utilizar para la formación de las personas, con una nueva filosofía de vida, seres que actualmente viven en sociedades reguladas por las normas, y el modernismo, tienen la tendencia a interrogarse el sentido de la vida; a quienes inquieta la necesidad

de regresar con nuevo pensamiento al medio natural; para admirarlo, preservarlo, y desarrollarlo, buscando una mejor calidad de vida de momento y para sus hijos.

El como desarrollar las actividades físicas adecuadamente en el medio natural es la otra cara educativa, debe buscarse que las y los estudiantes aprendan a realizar sus actividades en total equilibrio con el medio natural, para lo cual se plantean los siguientes considerándolos, sobre la provocaciones naturales durante el desarrollo de las lecciones de educación física.

- El movimiento deberá de ser analizado desde la acción producto de dos actores, el medio natural y el ser humano. El movimiento es un producto que provoca al individuo ejecutar por las condiciones topográficas de la naturaleza, una acción motriz, sea esta: (un salto-un paso largo-subir una ladera o pasar un riachuelo). Todas provocan sensaciones diferentes pero son la resultante de la relación entre ambos. Las acciones citadas, podrán simularse en un gimnasio pero las sensaciones, estimulaciones y respuestas no son las mismas. Por lo tanto las acciones del ser humano siempre estarán sujetas a un segundo actor, el cual condiciona la respuesta motriz. Por lo tanto las acciones de movimiento en el medio natural provocaran variabilidad de conocimientos, por las particularidades de los escenarios.
- Domino del cuerpo y sus acciones corporales en el medio natural ante las alternativas de acciones y expresiones corporales, sensaciones y estimulaciones, temores e incertidumbre, experimentación y creatividad; provocando

en ellas y ellos, desasosiego, inquietud, cansancio, dolores, ampollas, fatiga, entre otras reacciones. De inmediato todas estas reacciones conducen a los docentes responsables, sobre su preparación para atender todas estas inquietudes y expresiones de la actividad en el medio natural, pues habrá nuevas sensaciones y sentimientos, inseguridades y riesgos, expresiones de sobriedad, humildad, valoración de las compañías y los solos.

- Todas las acciones en las primeras visitas serán de experimentación e incertidumbre y se pondrá a prueba la planificación del cuerpo docente en lo administrativo y lo académico, en cuanto a las nuevas propuestas motrices y las habilidades naturales según contexto de las estudiantes y los estudiantes. Se ofrecerán alternativas de resolución de problemas, espacios libres para el actuar natural, propuestas tradicionales, entre tantas posibilidades, según la planificación académica.
- Las primeras incursiones al medio natural deben de buscar ofrecer seguridad, familiarización, confianza. Luego se procede con los recorridos guiados y controlados por los docentes. Una vez superada esta etapa se proponen los problemas motrices y acciones propias del medio, dando mayor libertad de acción motriz.
- De igual manera se trabajan las propuestas de transversalidad de acuerdo al medio natural.
- Amparar el crecimiento personal, al entrar en un proceso de humanización desde diferentes campos de aplicación. Utilizar el medio natural para buscar objetivos de índole superior, ayudando a conseguir el camino de la

felicidad personal y social. Supone la apertura de uno hacia lo personal y social.

- Ser capaces de ubicar y visitar escenarios de mayor magnitud y encarar sensaciones cada vez más complejas, de más adrenalina, de mayor dificultad y buscar mantener una equidad entre emoción corporeidad. De esta manera, aprenderán a enfrentarse e imaginar como actuarían ante retos personales y sociales cada vez mayores.

Al momento de iniciar el desarrollo de la educación física en el medio natural, el docente se encontrara con un universo de posibilidades e incertidumbres, que le posibilitaran la propuesta motriz, ante ello deberá de considerar las acciones motrices y de percepción corporal que serán desarrolladas; ubicándolas por grupos y combinándolas.

1. Movimientos básicos: locomotores: desplazamientos, deslizamientos, caminar, saltar, rodar, trepar; no locomotores: empujar, tirar, balanceos, agacharse estirarse, doblarse, giros, equilibrios; manipulativos: tocar, lanzar, apañar, tirar de una cuerda.
2. Habilidades preceptuales: conciencia corporal, espacial, temporal; bilateralidad, lateralidad, dominancia; discriminación auditiva, visual, táctil; habilidades coordinadas, ojo mano, ojo pie.
3. Actividades preliminares: Las cuales siempre son necesarias para provocar la familiarización y ambientación, a la vez se comienzan a reafirmar valores y normas al nuevo contexto. Se pueden citar: Juegos de presentación, romper el hielo, de interrelación, entre otros tantos.

4. Actividades propias del medio: Caminatas, estancias de un día tipo acampada, campamentos, orientación,

La Educación Física y el medio natural

Cada proceso de la Educación Física en el medio natural deberá responder a las particularidades contextuales sean estas culturales o ambientales, de tal modo que las diversas acciones físicas que se propongan para ser desarrolladas en la naturaleza deben ser respuestas justas y que atiendan los intereses sociales de las comunidades. Porque todas estas presencias en el medio natural requieren de todo un proceso educativo integral, por lo que formaran parte del pensamiento y de las preocupaciones de los profesionales y administrativos de la institución. Esta presencia en el medio natural requiere de un tratamiento educativo profundo desde el ámbito total del currículo escolar, pues no es únicamente cuerpo y motricidad, involucran valores, principios, normas, actitudes, transversalidad educativa y social.

Es una obligación profesional del educador diagnosticar y conocer con la mayor profundidad posible las particularidades contextuales de la comunidad en la cual estará desarrollando su labor, con el fin de realizar propuestas acordes con los intereses y no proponer acciones discordantes. Este diagnostico comprenderá desde los detalles mas ínfimos de su centro educativo hasta los aspectos últimos de los comportamientos culturales y del medio natural. De tal manera que pueda tener criterio para realizar planteamientos de contenidos, desde las acciones de percepción y motrices hasta las diversas

acciones de participación en destrezas, de igual manera una vez que ha logrado conocer el contexto natural podrá plantear actividades en la naturaleza según esta.

Debe el educador físico tener claridad del concepto de aula, la cual es definida por Coto (2007, p 4) como “aquella en la que el docente, estructure toda una estrategia metodológica, desde la cual logre alcanzar el cumplimiento de objetivos previamente definidos, indistintamente del escenario”; por lo que el medio natural es el aula-escenario, en el cual se desarrollara el proceso de la educación física, haciendo uso del medio natural y el cuerpo. Por otro lado las estrategias metodológicas, requieren de un proceso de planificación, desde la estructura administrativa integralmente, involucrando con ello la participación del cuerpo administrativo y docente de la institución, para poder considerarlo como un traslado del aula escolar a un escenario incierto. Como lo menciona Cartón (2003, p 143), al manifestar que “la idea de traslado facilita el encuentro con una escuela a inventar, con una escuela fuera de los muros habituales de la escuela. Lastima que la escuela a inventar en algunos casos sea tan breve y la vuelta al interior de los muros tan rápida”. Claro esta alternativa en la zona rural es latente diariamente, es el contexto en el cual se desenvuelven las alumnas y los alumnos, pues es su modo de vida.

El solo hecho de adentrarse en el medio natural, es un desplazamiento en espacios desconocidos, cargados de incertidumbre, de nuevas experiencias, realizando acciones motrices las cuales se ejecutan en un ambiente que les provoca respuestas diferentes; lo cual cautiva inmediatamente a las alumnas y los

alumnos, y por ende el docente se sentirá abrumado por el sin numero de acciones motrices, logros, vivencias generados por el espacio natural.

El desarrollo de la educación física en el medio natural provoca reacciones positivas en las alumnas y los alumnos, algunas de estas:

- Al desarrollar la actividad física en un medio libre, provoca en las alumnas y alumnos sensaciones de protagonismo.
- Las actividades se desarrollan en la generalidad, aflorando también la individualidad.
- Las capacidades físicas se ven favorecidas y estimuladas.
- Se favorecen los mecanismos perceptivos, de decisión y ejecución.
- Se favorece el desarrollo cardiovascular y con ello el sistema respiratorio.
- Se estimula el interés por las actividades en el medio natural.
- Estimula el desarrollo motor, al contactarse con variedad de acciones en todo momento.
- Se inicia un proceso de formación y respeto al medio natural, de manera practica.

Valores hacia el medio natural

Los actuales cambios sociales exigen una educación que atienda intereses y necesidades de un continuo cambio, en estilo de vida, trabajo, actitudes, valores y relaciones personales. Para lo cual los educadores físicos son ideales en la labor educativa, al tener la posibilidad de propiciar actividades de interrelación social, institución-comunidad, dando inicio a ese proceso de inserción social desde la institución educativa con la

sociedad, favoreciendo la formación de valores, donde las alumnas y los alumnos se sientan siempre tomados en cuenta y participes activos del funcionamiento institucional y social.

Cuando se mencionan los valores se debe tener claridad del concepto, y para este caso se considera el planteamiento de Casals, (1999, p 18) al manifestar “que los valores deben de ser aceptados por la mayoría de la sociedad, sin cuestionamientos y por los que todos luchan para que se hagan realidad, ya que su objetivo es humanizar la vida” Por lo tanto se puede considerar que el valor es la acción razonada, firme de que lo que se hace es bueno conveniente, y aceptado por la familia y la sociedad. Con lo cual se puede manifestar que los valores conducen el actuar del ser humano en sociedad, al ser estas las acciones aprobadas por si mismos como universales, o sea, el comportamiento en sociedad.

Los conceptos y conocimientos, son el resultado de las relaciones del hombre transformando al mundo para satisfacer sus necesidades y en consecuencia conocerlo como resultado de su misma transformación, en este caso la conquista del medio natural. Como bien lo menciona Porritt, (2003, p30) “El hombre moderno no se considera parte de la naturaleza, sino una fuerza externa capaz de dominarla y conquistarla. Incluso habla de una batalla con la naturaleza, olvidando que, si ganara la batalla, se encontraría en el bando perdedor”, creyendo que ha realizado una conquista.

Para lograr una formación integral de la personalidad de los educandos contemplando el medio natural como parte de ella, se debe de reflexionar sobre la necesidad de un trabajo educativo planificado y coordinado en todas las esferas del

sistema educativo de manera coherente, el cual incida en la personalidad de los educandos. Para ello, el proceso educativo debe de buscar preparar al educando para los momentos actuales y para la vida, o sea, una generación con sentido práctico comprometida con la sociedad y consigo misma. Debe de contextualizar en la realidad social actual global y contextual, dejando espacios para que los estudiantes expresen sus intereses en relación con el medio natural, se puedan orientar acciones, juicios, valoraciones y pensamientos abiertos y reflexivos, comenzando a crear sus compromisos y se identifiquen con propiedad en las propuestas sobre las actividades físicas en el medio natural.

En la formación y desarrollo de valores interviene el arraigo del individuo en los diversos grupos en los que se desenvuelve, influenciado por el tono moral, cultural, afectivo y social, contextos tales como: familia, centro educativo, grupos de amigos, barrio, y en la sociedad en su conjunto. El grado de socialización dependerá de los valores adquiridos por el individuo, son entes a través de los cuales manifestamos preferencias hacia ciertos estilos de vida. Rovira (2005, p 5) El concepto de sí misma y de sí mismo y la autoestima están relacionados íntimamente con el sistema de valores del individuo. Estos se pueden educar, no son fijos, se pueden modificar. “El educar una persona en valores es educarle de forma integral”. (Parra, 2002, p 1)

Los educadores físicos promulgan conocimientos y desarrollan habilidades motrices, pero también lo hacen con la formación de valores, normas, cualidades morales y formas de actuar. Acciones en la formación de valores buscando actitudes hacia el medio natural:

- Lograr unidad entre el sistema educativo y la enseñanza: en todas las esferas del sistema.
- Unidad entre la familia, la escuela y el docente, lo que provoca que la estudiante y el estudiante reciban influencias coordinadas en su formación.
- Lograr la construcción de un lenguaje común con los medios de comunicación y de otros agentes de la comunidad.
- La educadora y el educador deben de mantener la misiva de que la alumna y el alumno son el sujeto de la educación.
- Provocar una orientación hacia el medio natural.
- Estableciendo normas generales y específicas sobre el actuar en los diversos contextos naturales.
- Normas para la sensibilización y conservación del medio natural.
- Favorece los valores de igualdad, disponibilidad, generosidad y respeto a si mismos y los demás.
- Favorecer la sabiduría, la autorreflexión en relación con la naturaleza.
- En relación con el medio natural potenciar la autonomía personal, la seguridad en si mismos, la autoestima, la creatividad y toma de decisiones.
- En las relaciones sociales la solidaridad, la creatividad, libertad de expresión, la amistad la cooperación.

Los valores en la dimensión del medio natural se forjaran en la medida que los individuos de manera individual y en sociedad, adopten actitudes en el hacer de sus acciones motrices en el medio natural. Será una actitud organizada y duradera entorno al comportamiento de los individuos en relación con la naturaleza.

Actuando con prudencia en le medio natural

Es lógico pensárselo pues se estará organizando el desarrollo de la educación física en la naturaleza y el éxito o fracaso de este proceso dependerá en mucho de la planificación con que se conduzca. Cada actividad tendrá su nivel de complejidad, amplitud y riqueza educativa desde las acciones en el medio natural. Se exige de una organización detallada, para evitar cualquier imprevisto y mal funcionamiento, claro que variara según cada actividad.

Esta es la etapa de planificación de la actividad, por lo que se sugiere siempre tener respeto por el proceso de planificación: Diagnostico, objetivos, actividades, lugar; tiempo, imprevistos, recursos materiales y recurso humano, controles, supervisiones, toma de decisiones, comunicación y evaluación.

Algunas consideraciones previas:

1. Actividad en si misma, posterior
2. Previsiones generales
3. Recurso humano: personal de apoyo, quienes participan (nivel-edad-sexo-cantidad)
4. Lugar de la actividad, características de la zona, montaña, llanura, ladera, tipo de caminos, categorizar los riesgos.
5. Tipo de material que se requiere
6. Recurso financiero
7. Aspectos legales, permisos institucionales, familiares.
8. Aspectos administrativos del lugar de visita
9. La actividad en si: Plan de la misma: objetivos, actividades, tiempos, lideres, normas, provisiones, riesgos, primeros auxilios.

Retroalimentando la actividad: Acciones para obtener la información de los participantes y de los organizadores.

- a. Reuniones de análisis sobre la etapa de inicio y llegada.
- b. Luego diarias en relación a las actividades propuestas
- c. Comentarios con el personal que ha participado de la actividad

Conclusión

Caminando por senderos débiles, produciendo daños significativos al medio natural, ante lo cual la sociedad continua impune, a la manera en que se explotan los recursos. Un ser humano en conquista, del medio natural, un ser humano observador y supuesto triunfador; sin percibir que el observado y conquistado es él.

Esta percepción de la falta de sabiduría del ser humano en relación con el medio natural, acaso se tendrá que considerar como una falta de conocimiento.

La respuesta no esta a la mano pero lo que si se puede manifestar es que estamos en proceso de cambio continuo vertiginoso que no permite respiros.

Mientras tanto como educadores se debe de aportar en la formación de los futuros profesionales enseñándoles, a hacer, un uso adecuado del medio natural, sobre todo el vivir en equilibrio.

Bibliografía

- Cartón, J. (2003). Trasladar la escuela durante una semana a un albergue en plena naturaleza. *I Congreso de Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia, España. Edita: Ayuntamiento de Palencia.
- Casals, E. (1999). *Educación infantil y valores*. Sevilla, España. Editorial: Desclée de Brouwer, S.A.
- Coto, E. (2007). Tratando las actividades físicas en el medio natural, a través de la educación física escolar. *II Convención internacional de actividades físicas y deporte*. (AFIDE). Cuba, La Habana, Universidad Manuel Fajardo.
- Hildebrandt, R. (2005). *El hombre en la naturaleza: consideraciones pedagógico-motoras*. Palencia, España. Edita: Ayuntamiento Municipal de Palencia.
- Rovira, C. (2005) *La pedagogía de la aventura*. Palencia, España. Edita: Ayuntamiento Municipal de Palencia.
- Parra, M. (2002) Jugando con fuego. Propuestas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura. *Revista Tandem* nº 6. Barcelona, España. Editorial Fondo editorial de enseñanza. (FEDE)
- Porritt, J. (2003). *Actuar con prudencia: ciencia y medio ambiente*. Barcelona, España. Editorial: Filabo, S.A.
- Sarramona, J. (1997). *Fundamentos de Educación*. Barcelona, España. Editorial: Ceac, S. A.
- Vaca, M. (2005) *Integrar el aula naturaleza en la educación física escolar*. Palencia, España. Edita: Ayuntamiento Municipal de Palencia.

