

REVISTA INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ISSN 2215-2458

VOL. XI, N°20 (2010)



**LABORATORIO PEDAGÓGICO: UNA RESPUESTA A NECESIDADES
EDUCATIVAS**

**MILENA BARQUERO,
ALÍ DURÁN
ELVIA UREÑA**

**NÚMERO ALUSIVO AL 40 ANIVERSARIO DE LA SEDE DEL
ATLÁNTICO**

Consejo Editorial Revista InterSedes

Director de la Revista:

Dr. Edgar Solano Muñoz. Sede de Guanacaste

Consejo Editorial:

M.Sc. Jorge Bartels Villanueva. Sede del Pacífico

M.Sc. Oriester Abarca. Sede del Pacífico

Lic. Luis E. Mora Alfaro. Sede Atlántico

M.Ph. Jimmy Washburn. Sede Atlántico

M.L. Mainor González Calvo. Sede Guanacaste

Dr. Henry Vargas Benavides. Sede Occidente

MSc. Liz Brenes Cambroner. Sede Occidente

Ing. Ivonne Lepe Jorquera. MBA. Sede Limón

Editor Técnico:

Bach. David Alonso Chavarría Gutiérrez. Sede Guanacaste

Asistente:

Lady Vargas

Consejo Científico Internacional

Dr. Raúl Fornet-Betancourt. Universidad de Bremen, Alemania.

Dra. Pilar J. García Saura. Universidad de Murcia.

Dr. Werner Mackenbach. Universidad de Potsdam, Alemania. Universidad de Costa Rica.

Dra. Gabriela Marín Raventós. Universidad de Costa Rica.

Dr. Mario A. Nájera. Universidad de Guadalajara, México.

Dr. Xulio Pardelles De Blas. Universidad de Vigo, España.

M.Sc. Juan Manuel Villasuso. Universidad de Costa Rica.

Indexación: Latindex / Redalyc

Licencia de Creative Commons

Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, todos los derechos reservados

Intersedes por intersedes.ucr.ac.cr está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Costa Rica License.



Laboratorio Pedagógico: Una respuesta a necesidades educativas
Pedagogical Laboratory: An Answer to Educational Needs

Profesores Milena Barquero, Alí Durán y Elvia Ureña¹

Recibido: 13/05/11

Aprobado: 08/07/11

Resumen

El artículo presenta el origen histórico, académico y teórico del proyecto TCU 558 “Laboratorio Pedagógico para mejorar la enseñanza pública en la región de influencia de la Sede del Atlántico” como medida efectiva para brindar una solución a las necesidades y debilidades encontradas en las instituciones de educación pública de la zona (Turrialba, Paraíso, Pococí y algunos de sus distritos). El documento presenta todos aquellos aspectos que caracterizan a este proyecto, tales como sus objetivos generales y específicos, así como las diversas formas en las que el mismo ha ayudado a remediar las necesidades encontradas especialmente con respecto a material didáctico, asistencia a docentes, charlas, cursos, conferencias y talleres de capacitación y recuperación. El artículo compila algunas opiniones e informes resumidos de docentes y estudiantes de TCU que han tenido participación real con el proyecto y que resaltan los principales logros del mismo. Finalmente, se presentan algunas de las limitaciones del proyecto, las cuales una vez superadas, permitirán los cambios oportunos que permitan un mayor impacto en la comunidad involucrada.

Palabras Claves: Laboratorio, Pedagogía, Enseñanza, Aprendizaje, Material Didáctico, Capacitación

Abstract

The article talks about the historical, academic and theoretical origin of the project TCU 558 “Pedagogic laboratory to better the public teaching in the region of the Atlantic Branch of the University of Costa Rica” as an effective measure to give solution to needs and weaknesses found in some educational public institutions of the zone (Turrialba, Paraíso, Pococí and some of their districts). This document presents aspects related to this project such as general and specific objectives as well as the diverse ways this project has helped to solve the needs found in didactic material specially, assistance to educators, lectures, courses, workshops of training and extra help to students whose scores are low in specific subjects. At the same time, the article compiles some opinions or summarized reports of active participants of this project such as educators and students who show the main achievements of it . Finally, some limitations of the project are also mentioned so that after overcoming them, they will permit several and necessary changes to reach a bigger impact in the zone involved.

¹ Docentes e investigadores de la Sede del Atlántico. Universidad de Costa Rica.

Key words: Laboratory, Pedagogy, Teaching, Learning, Didactic material, Training

Introducción

El “Laboratorio Pedagógico para mejorar la enseñanza pública en la región de influencia de la Sede del Atlántico” es un proyecto de Trabajo Comunal Universitario que se creó acertadamente en el año 2007, por una iniciativa de la Lic. Elizabeth Castillo Araya con colaboración de la profesora Milena Barquero D`Avanzo, con el propósito de de ayudar a las comunidades de influencia a desarrollar posibles soluciones a las problemática de preparación desigual de los estudiantes inscritos en instituciones públicas de la región. El proyecto se implementó en el 2008, en los tres recintos de la Sede del Atlántico: Turrialba, Paraíso y Guápiles. Sin duda este proyecto ha sido de gran ayuda a la educación pública, por cuanto la participación de los estudiantes incluye un diagnóstico de las debilidades, deficiencias o necesidades de las instituciones educativas de la zona, de manera tal que se elabore un plan de trabajo que venga a solventar estos factores. En todos los casos, se realiza un trabajo coordinado con los docentes en ejercicio y de acuerdo con las necesidades específicas de la materia que imparten, así como de los diferentes grupos de estudiantes que se atienden. Las intervenciones de los estudiantes de TCU han beneficiado de alguna u otra forma a todos los involucrados en el proceso, ya que se ha percibido una mejora significativa en el rendimiento escolar en los estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria.

Las ventajas que presenta este proyecto de Trabajo Comunal Universitario han motivado a los autores a escribir esta reseña como una estrategia para compartir con la comunidad educativa nacional e internacional, los alcances del proyecto de manera tal que sean conocidos e imitados por otras instituciones de educación superior pública y privada en otras regiones. También interesa presentar algunas debilidades del proyecto acompañadas de propuestas de mejora de manera que las autoridades educativas de las instituciones de educación interesadas en repetir esta experiencia puedan realizar los ajustes pertinentes de acuerdo a sus necesidades específicas.

Esta propuesta da a conocer los más recientes aportes teóricos de la pedagogía del trabajo en laboratorios que ha servido de sustento al quehacer didáctico. Por otra parte, este método propone el procedimiento práctico para implementarse en el proceso enseñanza aprendizaje mediante laboratorios y además determina la incidencia que puede ofrecer la pedagogía en el diseño y la construcción de los Laboratorios Pedagógicos en las instituciones educativas de las regiones antes citadas.

Otras de las funciones de este método consisten en instruir a los docentes en ejercicio sobre el uso de material didáctico innovador, producto de los laboratorios planteados y fortalecer las capacidades de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación a fin de que mejoren en su rendimiento académico, en especial con aquellos estudiantes que presentan dificultad en

alguna área específica; asimismo, capacitar a los padres de familia o encargados de los educandos para que juntos mejoren la calidad de la educación. Por lo anterior es este documento se presentan algunos de los resultados concretos de la aplicación de este método en la comunidades anteriormente señaladas.

Referente teórico.

En la búsqueda de una definición adecuada del término laboratorio, la cual se adaptara claramente a las relaciones que se dan entre los estudiantes inscritos en el Proyecto de Trabajo Comunal TCU 558, con los docentes y alumnos de las escuelas visitadas, se considera que se puede adoptar la definición dada por el Laboratorio Pedagógico de Bogotá (LPB), la cual señala que el laboratorio de pedagogía es un espacio de experimentación y articulación de la teoría y la práctica (Surcultural, 2008). Para efectos de este proyecto, el concepto que se tiene de Laboratorio Pedagógico es el de espacio oportuno y pertinente para que se diseñen cursos, charlas, conferencias y talleres de capacitación y recuperación, en concordancia con la teoría. Además se promueve la elaboración o construcción de material didáctico que respondan a las necesidades detectadas en el diagnóstico efectuado en cada una de las instituciones visitadas. También, se facilita un espacio para la interrelación entre los futuros profesionales en la educación con aquellos que ya están ejerciendo su profesión; la cual promueve el intercambio de conocimiento, a fin de lograr solventar las posibles deficiencias del sistema educativo costarricense que inciden directamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes en las instituciones educativas involucradas.

Además, se cree que a partir de esta intensa relación puedan surgir importantes temas de investigación que amplíen cada día más el rango de acción del Laboratorio Pedagógico TCU 558. El presente artículo es el primer esfuerzo por documentar todo tipo de relación que se ha dado a lo largo de la ejecución de este proyecto de TCU, con miras a conformar redes de cooperación a nivel local e internacional, mediante las cuales los docentes puedan compartir sus experiencia, a través de reflexión, análisis crítico, presentación de propuestas y proyectos pedagógicos y educativos que vengan a provocar un mejoramiento de la calidad de educación. Es por esto que se puede afirmar que cada grupo de estudiantes participantes en una institución educativa específica conformaron su propio laboratorio pedagógico.

Necesidad del Proyecto

La sociedad costarricense siempre se ha caracterizado por su gran inversión económica en la educación de sus ciudadanos. De hecho, se ha considerado que la educación es un medio que promueve la movilidad social y económica. A pesar de lo anterior, es común observar grandes desigualdades dentro del mismo sistema de educación pública, las cuales afectan el rendimiento de los estudiantes. En una misma región geográfica, se encuentran instituciones que cuentan con suficiente material educativo y otras que no. Otros factores que influyen en el rendimiento estudiantil son la excesiva carga de trabajo de los docentes, la poca preparación o capacitación de

estos a las nuevas tecnologías y metodologías, y la falta de motivación de los mismos. Cuando se propuso la creación del “Laboratorio pedagógico para mejorar la educación pública de la región de influencia de la Sede del Atlántico”, se concibió este como una forma de ayudar a la educación pública a solventar esta grave situación.

Fundamentación investigativa y teórica

En un contexto educativo en el que convergen las carencias descritas anteriormente, resulta muy difícil encontrar docentes y estudiantes motivados. En las instituciones educativas de la zona de influencia de la Sede del Atlántico, es muy común encontrar escuelas que no tienen más que pizarrón y tiza como materiales para que los docentes impartan sus lecciones. Por limitaciones presupuestarias, los centros educativos se ven imposibilitados de ofrecer materiales a los docentes para que fomenten un ambiente motivacional para el aprendizaje de los contenidos de estudio. Esto hace que muchos profesores, al impartir sus lecciones, recurran al único recurso que poseen: la voz. Evidentemente, estas deficiencias repercuten también en los estudiantes quienes ven las lecciones de sus profesores como aburridas y carentes de motivación, situación que en algunos casos, incide en el rendimiento en los cursos, el cual generalmente es bajo. Borda (2001, 22) lo confirma al decir, “Cuando el material didáctico reúne las condiciones teórica-pedagógicas... se logran efectos importantes como: provocar y mantener el interés, aumentar las significaciones y la comprensión, concentrar y reforzar la atención, evitar rechazos y producir agrados, mantener las condiciones óptimas de de la percepción, acrecentar la actividad del sujeto, estimular la creatividad y la imaginación y provocar experiencias compartidas.” Entonces como consecuencia de no haber material didáctico, ninguno de estos alcances se da en detrimento de la motivación del estudiante.

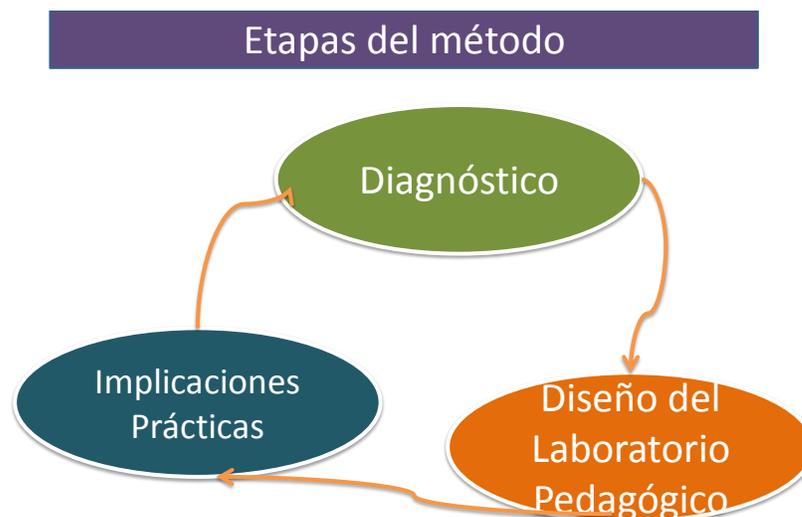
Por otra parte, los docentes ante la excesiva carga de trabajo no pueden o no tienen tiempo para realizar materiales de calidad y no logran dar una ayuda individualizada a los estudiantes que lo requieran. Además, la falta de capacitación de los docentes por las autoridades educativas radica en que las lecciones, por lo general, no se planifiquen y organicen de acuerdo con la realidad particular de cada comunidad educativa, incidiendo negativamente en el deseo por aprender por parte de los estudiantes. En ese sentido, es oportuno recordar lo que afirman Díaz & Hernández (2002) para quienes en la pedagogía, la motivación significa fomentar la voluntad por aprender en el estudiante y la posibilidad de captar la atención y los esfuerzos de los estudiantes, por parte de los y las docentes. Consecuentemente, tal y como lo afirma Grajeda (2002), la motivación es aquella energía que se desencadenará cuando un individuo quiera satisfacer alguna necesidad, en este caso aprender. Es decir, un docente motivado, logrará inculcar en sus estudiantes la necesidad de aprender y estos a su vez buscarán satisfacerla.

Metodología utilizada:

El fundamento teórico del planteamiento del Laboratorio Pedagógico es la Didáctica de la Problematización, mediante la cual se busca que los estudiantes inscritos en el proyecto aprendan a formularse, a partir de las visitas y entrevistas realizadas en los centros educativos aquellos

problemas que ubiquen, en búsqueda de una solución o un conjunto de estas. En ese sentido, es muy valiosa la descripción que hace Sánchez (1993) quien afirma que la problematización es un cuestionamiento radical del individuo que está haciendo la investigación. En ese sentido, es oportuno tener en consideración que para los propósitos de esta reseña, los estudiantes involucrados tenían una formación profesional relacionada con el área educativa y debían visitar los centros educativos y entrevistar a los docentes, con respecto a posibles necesidades que les impidiera lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje más efectivo dentro y fuera del aula. Las visitas también incluían la observación de clases, con el propósito de que tuvieran un referente más claro del contexto en que se daba ese proceso. El esquema de la pedagogía de la problematización sostiene que el alumno tiene la capacidad, como agente de transformación social, para detectar problemas reales y buscarles solución original y creativa (Miranda, 1998); por lo que los estudiantes involucrados en el proyecto están llamados a ser creativos y originales con respecto a los planes de trabajo que diseñen para cada situación específica, de acuerdo al diagnóstico realizado en cada institución y a los fundamentos teóricos adquiridos en la Universidad de Costa Rica, en conjunto con la experiencia aportada por los docentes, para el diseño y adaptación de estos nuevos modelos didácticos. Para todo esto, los estudiantes están llamados a hacer revisiones bibliográficas sobre las diferentes metodologías de la enseñanza de la materia en la que se quiere colaborar.

La siguiente es una ilustración de la metodología utilizada para la elaboración de cada laboratorio pedagógico:



A lo largo de diferentes diagnósticos realizados en cada institución educativa visitada, se detectó interés en algunos docentes entrevistados en ser capacitados en áreas como: el uso de la literatura en la clase de inglés, la promoción de la comunicación oral en clases de idioma extranjero, el manejo de límites y disciplina en el aula, elaboración de material didáctico y influencia del factor afectivo en el aprendizaje, entre otras. Al respecto, se coordina los talleres con los docentes, para desarrollar los temas anteriormente citados, invitando a expertos de la Sede del Atlántico y de la Sede Central.

Resultados y análisis

Beneficios en la educación pública

El proyecto en mención, a través de los diferentes laboratorios pedagógicos diseñados por cada grupo de estudiantes, ha beneficiado a la educación pública de la zona de influencia de la Sede del Atlántico. Entre los aportes que se pueden destacar se encuentran, la asistencia a los docentes en el aula, la elaboración de material didáctico acorde con el nivel educativo de los estudiantes, colaboración en procesos administrativos en las instituciones visitadas, realización de talleres de recuperación de estudiantes de bajo rendimiento en las instituciones educativas, elaboración de prácticas afines a las evaluaciones que realiza el MEP para que los estudiantes trabajen en los talleres. Es importante destacar que todos los materiales diseñados por los estudiantes y compartidos con los profesores tienen un manual de instrucciones con ideas de la forma en que puede ser utilizado en el aula de una manera más eficiente.

Asistencia de los docentes

En cuanto a la asistencia de docentes, algunos estudiantes incluso sustituyen a profesores de inglés y de matemática dentro de los horarios lectivos según las ausencias de profesores, otros asisten en las lecciones, aun en presencia del profesor, en calidad de apoyo a aquellos alumnos que tenían dificultad con la realización de ejercicios. A aquellos alumnos que tenían dificultad en comprender la materia se les brinda tiempo extra en clase para explicar lo expuesto por el profesor y evacuar dudas. También, se preparan clases extras de recuperación para aquellos que tienen mayor dificultad de aprendizaje. Algunas veces los estudiantes son un excelente apoyo para el profesor a la hora de revisar trabajos o evaluaciones. Indudablemente es gran ayuda para los docentes que tienen una gran cantidad de estudiantes, en consecuencia les aminora la carga que tienen. Además el estudiante se ve beneficiado con el conocimiento y la experiencia que esto le da como futuro profesional en educación.

Elaboración de materiales didácticos

Materiales didácticos

A lo largo de los diferentes diagnósticos realizados, se ha detectado una carencia importante de material didáctico que pueda ser utilizado en el aula como un instrumento para que las clases sean más amenas. Y para entender mejor el concepto de materiales didácticos usado en el proyecto, el concepto aceptado es el de Marín (2005, 12) como “aquellos artefactos que

utilizando diferentes formas de representación (simbólica-objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia.” Entonces, desde la perspectiva de los autores, si se logra promover clases más amenas e interesantes con materiales innovadores, se puede motivar a los estudiantes a permanecer en los cursos y así evitar la deserción de algunos; por lo que se puede concluir que el material didáctico realizado y aportado a cada institución en el marco de este proyecto de Trabajo Comunal Universitario ha resultado ser de valiosa ayuda.

La mayoría de las veces, las instituciones educativas no cuentan con presupuesto para comprar material didáctico motivador y los docentes, debido a sus múltiples obligaciones académicas y personales, tienen dificultades para elaborar éste tipo de materiales. En este sentido los materiales realizados por estudiantes es de gran utilidad académica. Hemos visto material didáctico realizado por los estudiantes de gran calidad y hermosamente confeccionado, para ello se les suministra a los estudiantes de TCU algunos materiales tales como papeles de construcción, marcadores de colores, crayones, lápices de color, gomeros, cartulinas, plásticos, pinturas y otros. Algunos de estos materiales se han convertido en verdaderas obras de arte y las han obsequiado a los docentes donde realizan su trabajo comunal universitario, por supuesto generando mayor interés de los estudiantes cuando los utilizan. Igualmente han realizado tarjetas, juegos, bingos, dominós, carteles y muchos otros. Como ejemplo, se puede citar el reloj. Si el profesor enseña la hora desde su pizarra y por el contrario lo enseña con un reloj hermosamente preparado, es seguro que el estudiante preferirá usar esa técnica que la otra en donde pueda mover las manecillas del reloj a su antojo.

Lo que quiere decir que el material didáctico se puede realizar para cualquier tema, nivel y edad. Cabe mencionar también que todo material didáctico realizado conlleva su aplicación y evaluación posterior con el fin de reconocer su utilidad en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes. Esto se da en concordancia a lo que Delia Crovi (1990, 86) señala de cómo debe de evaluarse todos los materiales didácticos: “Existen varios niveles de evaluación, el primero, más global, comprende el papel que desempeñan en la educación, el uso que se hace de ellos, la perspectiva pedagógica desde la cual se les emplea, las reacciones que provocan, el modo en que ayudan o no a lograr cambios de conductas y a construir el conocimiento, así como hacia el futuro puesta de manifiesto en el seguimiento escolar.” Este proyecto no considera solo la realización del material didáctico per se sino que significa su verdadera utilidad para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la región mencionada.

Material didáctico mediante el uso de tecnologías

Otro acierto de este proyecto es que los estudiantes ya influenciados por la era de la computación y la tecnología diseñan gran variedad de material didáctico digital, entre ellos juegos, prácticas, ejercicios, ilustraciones ingeniosos donde se aplica el contenido de determinadas materias y que ha servido indudablemente a motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de los

estudiantes y a mejorar su rendimiento académico pues se les estimula más de esta manera y les cuesta menos el asimilar los contenidos de un curso. La informática sin duda en este sentido ha venido a beneficiar la educación y a este proyecto. En muchas instituciones educativas, este tipo de material digital se utiliza en sus laboratorios de cómputo.

Antologías

Ante la triste evidencia de que los docentes no cuentan con muchos libros de actividades que los ayuden en sus clases, también los estudiantes TCU han brindado su apoyo en este aspecto, los alumnos de informática, se han dado a la labor de adaptar textos ya hechos para poderlos aplicar en los cursos que imparten. Por ejemplo en la Asociación de Desarrollo del Guarco (Cartago) los estudiantes adaptaron un libro para poder enseñar computación a las personas que reciben esos cursos allí. En el área de inglés, ante la carencia de material didáctico para preescolar y primaria, la coordinación se vio en la necesidad de compilar de varios libros y revistas ejercicios, ilustraciones, prácticas para que los estudiantes de TCU los utilicen con los educandos. El resultado exitoso de acciones como estas invita a seguir recopilando datos en antologías para dárselas a los futuros estudiantes de este proyecto.

Capacitación, talleres, foros, conferencias, actividades

Los coordinadores del proyecto han organizado talleres de capacitación con profesionales en determinadas áreas para contribuir con el mejoramiento de la educación pública. Para ello se ha solicitado a expertos de material didáctico manual y digital que faciliten información y práctica para enseñarles a los estudiantes de TCU a hacer un material de calidad, según los lineamientos de una educación significativa. Producto del diagnóstico realizado por los coordinadores en la región de influencia del TC-558, se detectó que los docentes de las región requerían nuevas técnicas para la construcción de materiales, así como ideas modernas a fines a las materias que más apatía producen en los estudiante a la hora de aprender, en consecuencia, en los últimos meses del 2010 se organizó un taller de material didáctico en los tres recintos de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica, con la participación de una experta en el área. He aquí algunas opiniones expresadas por algunos participantes (educadores) que recibieron ese taller de material didáctico:

“El taller de material didáctico presentado hoy, ha sido muy enriquecedor porque nos recuerda que tenemos opciones creativas para compartir con los discentes y hacer las lecciones menos aburridas, pero sobre todo este tipo de enseñanza deja mayor huella en la mente de los educandos que están deseosos de aprender cada día más.”

“Espero que se sigan trayendo charlas de este tipo para seguir mejorando la educación de la institución”.

“La creatividad debe estar presente en toda la labor docente.”

“Nos recuerda que la labor docente puede ser más dinámica y lograr que los estudiantes aprendan de una forma más significativa.”

Por otra parte, los estudiantes del proyecto también se han visto beneficiados con estas capacitaciones porque como dijimos anteriormente muchos terminan haciendo material didáctico para las instituciones educativas y al adquirir nuevos conocimiento y variadas técnicas en estos talleres indudablemente sus creaciones han resultado ser mucho mejores.

Otras charlas, conferencias y actividades por parte de los estudiantes del proyecto han venido a incentivar la labor diaria del docente. Los estudiantes han realizado talleres de autoestima, de cómo estudiar, de la agresión doméstica, de la defensa del medio ambiente, de los valores, de hábitos de higiene; foros sobre películas educativas, talleres de reciclaje, de expresión corporal y muchos otros. Han realizado festivales de inglés, ferias ecológicas, científicas, murales, mejorando bibliotecas, entre otros.

Conclusiones compartidas aportadas por los estudiantes:

A continuación se extraen algunas conclusiones brindadas por los estudiantes en sus informes finales:

“El TCU es una forma de conocer como está la educación en los centros educativos de Costa Rica, esto es de vital importancia para los estudiantes universitarios, especialmente para futuros educadores.”

“El Trabajo Comunal Universitario es de gran importancia, ya que en nuestro caso nos permitió estar más en contacto con personas que valoran nuestros aportes y que en determinado momento fuimos indispensables para ellos en las diversas actividades que se desarrollaron a lo largo de las 300 horas.”

“Este proyecto a parte de beneficiar a un grupo de estudiantes me sirvió de motivación para la creación de actividades y materiales que puedo utilizar en un futuro como educadora y estoy segura que también le va a servir como motivación a aquellos profesores que quieran utilizarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

“Las charlas que se han impartido en muchos de los centros educativos han sido de carácter educativo y se basaron en la realidad de los niños y sus necesidades. Así, por ejemplo se impartieron charlas acerca de los hábitos de higiene, de lectura y de cuidado del medio ambiente.”

“El material didáctico confeccionado es para las asignaturas de inglés, matemáticas, español, música y religión. Esto con el fin de facilitar la labor docente y de incentivar el aprendizaje por medio de actividades dinámicas.”

“Dentro de la institución se crearon juegos educativos en los pasillos de la institución (rayuelas para el aprendizaje de los números).”

“Se realizó una organización física del espacio en la biblioteca, se hicieron rótulos en inglés y español para localizar con mayor facilidad los libros y se comenzó registro digital de los libros con que esta biblioteca cuenta.”

“La idea fue colaborar con los y las profesoras de inglés en la creación de materiales didácticos digitales, ya sean imprimibles o practicas digitales para usar con los estudiantes en el laboratorio informático con que cuenta el departamento de inglés.”

“Los profesores externaron la necesidad de que la Comunidad de Aprendizaje contara con links útiles para acceder a más material en la web”

“Con el programa Hot Potatoes se realizaron una secuencia de ejercicios interactivos. Las patatas utilizadas fueron Jcross, Jmatch y Jquiz, y se seleccionaron diversos temas como por ejemplo Moods, superlatives and comparatives, familymembers, directionsorinstructions, how a dictionary is organized, people’s physical appearance, entre otros.”

“El departamento de inglés del colegio cuenta con un laboratorio informático destinado a esta área, razón por la cual contar con material didáctico digital es muy importante. Los ejercicios cuentan con imágenes, conceptos y ejemplos, para hacer más interactiva la práctica y para facilitar la interiorización de conceptos.”

“Los profesores plantearon la inquietud de subir a la Comunidad de Aprendizaje los materiales que ya ellos tienen. Actividad que logró con nuestro apoyo”

“Nuestro trabajo comunal consistió en la asesoría y apoyo a docentes y personal administrativa en el uso de plataformas informáticas como el PIAD (Programa de Informatización para el Alto Desempeño), colaboramos a solucionar problemas que se les presentaran con la utilización de dicha plataforma.”

“Se realizó la planificación, elaboración y desarrollo de dos talleres impartidos en la institución. El primero destinado a los docentes, el cual se basó en el aprendizaje de conceptos básicos para el adecuado manejo de un servidor y del programa computacional Excel 2007... El segundo dirigido a los estudiantes, se trataba de un taller socio afectivo sobre el tema “valores, deberes y derechos”

Otro estudiante expresa que realizó diversas actividades que de carácter administrativo tales como “elabore una base de datos con el registro de estas notas, entre otras actividades que realicé fue archivar todos los documentos internos de la escuela... una de las actividades que más aprendizaje obtuve fue el proceso de matrícula” “El trabajo realizado en la escuela Líder Campo Kennedy se basó principalmente en el apoyo a docentes con adecuaciones curriculares significativas... se apoyó al docente con la elaboración de materiales didácticos que fortalecieran el desarrollo de las lecciones.”

“Se trabajo con dos niños de adecuaciones curriculares con dificultades de aprendizaje debido a situaciones como problemas de lenguaje”

“En el área de la confección de materiales didácticos se trabajó tomando en cuenta las necesidades de los docentes, de esta manera los principales materiales fueron fichas educativas, confección de trabajos extra clases y fichas didácticas, afiches, mapas, arreglo de registros, forrar folders, presentaciones powerpoint y juegos de mesa.”

“Se colaboró con actividades para la realización del Festival del Inglés en el primer y segundo ciclo del año 2010”

“Se elaboró una gran cantidad de flashcards y worksheets. Los temas de estos materiales fueron muy variados. Se trató de incluir la totalidad de los temas que son parte del contenido que I y II ciclo de Educación General Básica.”

“Se elaboró material didáctico digital, con ayuda de softwares libres para elaborar collages digitales, bingos, materiales informativos, practicas, slideshows, multimedios, entre otros, los mismos fueron complementados con información de los diferentes temas.”

Mediante la realización de este proyecto “se favoreció a la comunidad de San Isidro del Tejar de El Guarco. Con nuevos conocimientos sobre el manejo de los programas básicos de la computadora para las personas con difícil acceso al uso de esta tecnología”

Limitaciones

Existe poco conocimiento sobre el proyecto y sus resultados en la comunidad educativa, por lo que se recomienda procurar un mayor acercamiento con la misma a través de sesiones informativas de manera tal que se informe sobre el proyecto, sus objetivos y sus alcances a fin de extenderlo en otras regiones nacionales e internacionales. A pesar de que siempre se procura coordinar con los Asesores Regionales del Ministerio de Educación, esto ha sido difícil, por lo que no se ha podido coordinar más y mejores actividades que vengan a divulgar lo realizado en las instituciones educativas visitadas, de manera tal que se amplíe el espectro de beneficiados.

A lo largo del proceso, los estudiantes han experimentado poca disposición de algunos docentes en servicio, se considera que esto se podría evitar si se pudiera interactuar de una forma más cercana con los docentes. El presupuesto asignado a este proyecto es insuficiente para cubrir los recursos necesarios para implementarlo, imposibilitando en muchos casos a usar solo cierto tipo de materiales por lo que el producto final carece de calidad. Por otra parte y debido a esto, algunos estudiantes recurren a sus propios bolsillos para elaborar un material didáctico de mejor calidad. Otra de las limitaciones del proyecto ha sido la asignación de la partida correspondiente para pagar a expertos de las diferentes áreas que necesitan refuerzo como en la elaboración de material didáctico impreso y digital, psicología o trabajo social entre otros, para que

capaciten a los estudiantes de TCU, y en casos especiales a los docentes, padres de familia, estudiantes de las instituciones educativas. Por lo que los coordinadores de este proyecto se ven imposibilitados de ofrecer este tipo de talleres si no es porque algunos profesionales que lo hacen ad honorem o de buena voluntad.

Conclusiones

Es indudable que el aporte que este proyecto ha dado a la educación pública es invaluable por su contribución con el mejoramiento y el fortalecimiento de la calidad de la educación en este país. Sabemos que queda mucho por hacer en el proyecto, necesita consolidarse más y se deben de analizar los resultados obtenidos para corregir si es necesario y mantener los elementos positivos del mismo para llevar a la práctica ideas innovadoras para enriquecerlo. Esperamos que se descubran nuevas alternativas de presupuesto para esta propuesta y se de una mayor apertura hacia la creatividad en todas las extensiones del proyecto y se de el apoyo por parte de la autoridades educativas correspondientes.

Referencias bibliográficas

- Abarca, Sonia. **Psicología de la Motivación**. (1995) Editorial de Universidad estatal a Distancia: Costa Rica, 1995.
- Borda, Elizabeth. **Ayudas educativas**. (2001) Editorial Delfin: Colombia.
- Crovi, Delia. **Metodologías para la producción y evaluación de materiales didácticos**. (1990) FELAFACS: Bogotá.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México: Mc Graw Hill.
- Grajeda, G. (2002). **Cartas a una amiga educadora – Las estrategias cognitivas para ser un estudiante ganador** –: Vol. 10. Cartago: Impresora Obando.
- Marín, Gina. **Elaboración de material didáctico**. (2005) Imprenta LIL: Costa Rica.
- Miranda, E. (1998). **Innovaciones en Tecnología Educativa**. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 59, N°3. Universidad Mayor de San Marcos.
- Sáenz, Oscar. **Didáctica General**. (1988) Ediciones ANAYA: Madrid.
- Sánchez, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. **Perfiles Educativos**. Julio – Septiembre, Número 61. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Sur Cultural: Educando para la vida: “¿Qué se entiende por Laboratorio de Pedagogía?” (2008, octubre). Disponible en: <http://www.surcultural.info/2008/10/%C2%BFque-se-entiende-por-laboratorio-de-pedagogia/>
- Stipek, Deborah. **Motivation to Learn**. (2002) Allyn and Bacon: Boston.
- Valverde, Helen Roxana. **Aprendo Haciendo**. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia: Costa Rica.