

REVISTA INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES
REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA
RICA

ISSN 2215-2458

VOL. XI, N°20 (2010)



LAS RESPUESTAS ESTAN EN NOSOTRAS Y EN NOSOTROS. PROPUESTA DE UN MODULO DE TRABAJO EN INVESTIGACION ACCION PARA EL PROFESORADO DE ESCUELAS UNIDOCENTES.

CAMACHO, LOLITA
GONZAGA, WILFREDO
WATSON, HANNIA

**NÚMERO ALUSIVO AL 40 ANIVERSARIO DE LA SEDE DEL
ATLÁNTICO**

Consejo Editorial Revista InterSedes

Director de la Revista:

Dr. Edgar Solano Muñoz. Sede de Guanacaste

Consejo Editorial:

M.Sc. Jorge Bartels Villanueva. Sede del Pacífico

M.Sc. Oriester Abarca. Sede del Pacífico

Lic. Luis E. Mora Alfaro. Sede Atlántico

M.Ph. Jimmy Washburn. Sede Atlántico

M.L. Mainor González Calvo. Sede Guanacaste

Dr. Henry Vargas Benavides. Sede Occidente

MSc. Liz Brenes Cambronero. Sede Occidente

Ing. Ivonne Lepe Jorquera. MBA. Sede Limón

Editor Técnico:

Bach. David Alonso Chavarría Gutiérrez. Sede Guanacaste

Asistente:

Lady Vargas

Consejo Científico Internacional

Dr. Raúl Fornet-Betancourt. Universidad de Bremen, Alemania.

Dra. Pilar J. García Saura. Universidad de Murcia.

Dr. Werner Mackenbach. Universidad de Potsdam, Alemania. Universidad de Costa Rica.

Dra. Gabriela Marín Raventós. Universidad de Costa Rica.

Dr. Mario A. Nájera. Universidad de Guadalajara, México.

Dr. Xulio Pardelles De Blas. Universidad de Vigo, España.

M.Sc. Juan Manuel Villasuso. Universidad de Costa Rica.

Indexación: Latindex / Redalyc

Licencia de Creative Commons

Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, todos los derechos reservados

Intersedes por intersedes.ucr.ac.cr está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Costa Rica License.



**LAS RESPUESTAS ESTAN EN NOSOTRAS Y EN NOSOTROS.
PROPUESTA DE UN MODULO DE TRABAJO EN INVESTIGACION ACCION
PARA EL PROFESORADO DE ESCUELAS UNIDOCENTES.**

The answers are among us: An action research proposal for the teaching staff
of single-teacher schools

Camacho, Lolita¹
Gonzaga, Wilfredo
Watson, Hannia

Recibido: 13/05/11

Aprobado: 08/07/11

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta de un módulo de capacitación en investigación-acción para la población docente de las instituciones unidocentes, como una alternativa para generar la búsqueda de soluciones a las problemáticas que afectan la escuela desde los propios actores sociales y contextos educativos. Surge como una respuesta a las necesidades de esta población detectadas en el Proyecto de Investigación denominado “Caracterización de las escuelas unidocentes en el Cantón de Turrialba: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo” que finalizó en el 2008. Este estudio determinó que se requiere promover la formación permanente como estrategia para mejorar la calidad de los procesos educativos en estas instituciones, desde una perspectiva contextualizada y práctica, además que la mayoría de las necesidades señaladas como limitantes del desarrollo de estos centros pueden ser abordadas desde la investigación acción, y que las respuestas a las situaciones problemáticas de las comunidades educativas están en las personas que la conforman.

Palabras claves:

Educación, capacitación, investigación acción, profesorado, escuela unidocente

Summary

This study presents a module proposal of an action research training for the educational population of those institutions which have a single-teacher as the staff. This is considered an alternative to look for solutions to all the problems affecting the school, starting from the social actors and moving to the educational context. This comes up as an answer to all the population needs that were detected in the Research Project called, “Characterization of a single-teacher school in the area of Turrialba: A proposal to strengthen the educational development” which ended in the year 2008. This study determined that it is necessary to promote the professional training as a strategy to improve the quality of the educational processes in these institutions,

¹ Hannia Watson (hwatson@sa.ucr.ac.cr), Lolita Camacho (lcamacho27@gmail.com)

from a contextualized and practical perspective, aside the fact that most of the needs pointed out as development limitations of these centers can be tackled with an action research, and that the answers to the problematic situations of the educational communities are among the same people.

Keywords

Education, training, action research, single-teacher school

Módulo de trabajo:

Las respuestas están en nosotras y en nosotros

Introducción y justificación

La sociedad posmoderna se transforma por el impacto de las tecnologías de información y comunicación, el cambio en las relaciones de producción, de trabajo, de apropiación del capital, la polaridad social, la erosión de los estados nacionales, la producción de bienes culturales y sobretodo el dominio del mercado por países altamente competitivos, como lo apunta Rodríguez (2003) la razón de la inequidad y la exclusión social. Lo anterior, pone continuamente a la educación en la esfera social, económica, política y cultural, de frente a nuevos retos y desafíos.

El modelo de desarrollo que subyace a las condiciones actuales de vida ha generado deforestación, pérdida de biodiversidad, contaminación y escasez del recurso hídrico, así como la deslegitimación de la ruralidad y su identidad cultural; por lo que se requiere actuar para producir un cambio y alcanzar un desarrollo humano sostenible, haciendo énfasis en el trabajo, la autosuficiencia y el respeto por la naturaleza como principio de vida.

De tal manera, que uno de los grandes desafíos para la educación costarricense es la formación de personas que consideren, conozcan y trabajen por una vida más armoniosa en relación con la naturaleza para garantizar un futuro que articule la tarea productiva, con el desarrollo, reafirmando los valores culturales desde la actividad agrícola que es la base de la vida de las personas en la zona rural. Se hace entonces urgente impulsar desde la escuela el desarrollo autónomo, gestor del desarrollo humano sostenible, fundamentado en el uso racional de los recursos naturales, la identidad cultural, la vivencia de los valores y la equidad en el contexto rural.

En este escenario, vivir lo global desde lo local se releva y debe ser motivo de reflexión y discusión por los cambios que conlleva. La educación, desde la época republicana ha sido la herramienta por excelencia elegida por el estado costarricense para potenciar su proyecto de nación. Considerando lo anterior, la escuela tiene el compromiso de dar respuesta a los desafíos que la dinámica del entorno le plantean, de tal modo que garantice equidad, calidad e inclusión para que las personas puedan hacer frente a la realidad dinámica que les toca enfrentar cada día. Al respecto Doryan y Badilla (1999,129) señalan “La educación ha sido uno de los instrumentos más importantes con que ha contado la sociedad costarricense para ir enfrentando los retos que los diversos momentos históricos y políticos le han demandado”.

Bajo este contexto las escuelas unidocentes, por su ubicación geográfica generalmente en zonas rurales y muchas veces de vulnerabilidad social, requieren de proyectos escolares que partan del análisis crítico de los parámetros del entorno para entender su condición desde lo local y lo estructural, para darle pertinencia a su propuesta curricular.

Desde el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica se desarrolló el estudio denominado “Caracterización de las escuelas unidocentes en el cantón de Turrialba: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, el cual dio origen a este módulo, partiendo de la necesidad de formación continua manifestada por la población docente para generar procesos educativos más significativos en las escuelas donde laboran. La investigación se planteó desde un enfoque descriptivo, puesto que se pretendía identificar y describir las condiciones de los recursos físicos, recursos humanos, recursos materiales, elementos pedagógicos y tiempo en que se desarrollaban los procesos educativos, lo que implicó la interpretación de la realidad existente como base para el análisis posterior.

La Escuela Unidocente

La sociedad costarricense, a lo largo de la historia ha promovido la creación de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población y al desarrollo del país, enmarcado en los principios y valores democráticos, esto se refleja en la creación de las escuelas unidocentes en la década de los sesenta para atender la población estudiantil de las comunidades rurales.

Antecedentes

En la primera mitad del siglo XX, la educación primaria en las zonas rurales no se ofrecía completa; es por esto que Don Uladislao Gámez desde el Ministerio de Educación Pública estableció la directriz de que todas las escuelas del país debían impartir los seis grados de enseñanza primaria en los años 1948-1949. (Díaz y Solano, 2002). Sin embargo, esta normativa no se hizo efectiva sino hasta la década del sesenta, cuando entre 1963 y 1964 siendo presidente don Francisco J. Orlich y Ministro de Educación el Lic. Ismael Antonio Vargas, establecieron que:

-Toda escuela cuya matrícula general no sea mayor de 50 alumnos deberá ser atendida por un solo maestro.

-Todas las escuelas del país deben ofrecer el ciclo completo de enseñanza primaria, cualesquiera que sean sus condiciones materiales o el número de maestros que la sirvan. (MEP, 1964 citado por Sanabria, C. 1981)

Esta política dio origen a la escuela unidocente, como lo señala Venegas, M. (1999, 506) “La escuela unidocente nace en 1963 como una institución de educación formal ubicada en las comunidades rurales”. De acuerdo con Pérez, I. (2002) la creación del modelo de escuela permitió asegurar la existencia del servicio escolar, la expansión del nivel primario respondiendo así a las particularidades de la demanda rural, sin embargo, no se atendió en ese

momento la naturaleza de la acción pedagógica requerida por estos centros educativos, sino que se aplicó la estructura conocida y disponible de centros urbanos. La misma autora (2002, 65) apunta:

La unidocencia más que respuesta y estrategia pedagógica, en este caso fue el resultado de una operación administrativa que, para brindar el servicio, encontró la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos. Las prácticas pedagógicas, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidas a las regulaciones propias de otra realidad escolar, la urbana, con un maestro de grado. El nuevo modelo de escuelas unidocentes en sus orígenes fue difícil de implementar para la población docente, puesto que según señalan Díaz y Solano (2002) la formación académica de muchas de las docentes y de los docentes era escasa, no se contaba con materiales apropiados para el desarrollo de la práctica educativa, aunado a la poca supervisión y asesoramiento por parte del Ministerio de Educación Pública.

Desde la creación de las escuelas unidocentes se han promovido diferentes planes y proyectos para disminuir las brechas entre las escuelas urbanas y rurales. Una de estas iniciativas fue el establecimiento en 1995 del Programa de Escuelas Unidocentes en el Ministerio de Educación Pública, que de acuerdo con Borbón (1995) tenía como propósito generar un modelo de estrategia educativa que garantice mejor la calidad en el desarrollo del currículum de las escuelas unidocentes.

Según señalan Díaz y Solano (2002) los principios que orientaron este Programa de Escuelas Unidocentes fueron:

- Un sentido global y dinámico: de forma tal que se atiendan los diferentes factores que influyen en las instituciones unidocentes (técnico-pedagógicas, psicosociales y culturales).
- Valorización del conocimiento y de los aprendizajes de calidad: búsqueda de la capacidad institucional para retener a la población estudiantil, reduciendo la deserción y la repetición y asegurando la excelencia del proceso de aprendizaje.
- El respeto de los alumnos y de las alumnas: fomentar la práctica educativa caracterizada por el respeto a cada estudiante (condición humana, necesidades e intereses personales y sociales y capacidades para aprender).
- Una gestión pedagógica activa para aprendizajes significativos: orientar la práctica pedagógica hacia un carácter activo, democrático y creativo que estimule el interés de la población estudiantil por adquirir nuevos conocimientos y aprender a aprender.
- Mejores maestras y maestros para mejores escuelas unidocentes: se considera al personal docente como la clave para mejorar la calidad de la educación, por lo que se propone brindar oportunidades de formación y capacitación continua para el profesorado.
- Una docencia rural más estimulante y atractiva: busca la creación de estímulos profesionales, económicos y socioculturales para promover la permanencia de la población docente.
- Consolidar la interacción escuela, familia, comunidad: promueve las relaciones entre estos actores sociales para lograr un continuo conocimiento sociocultural y pedagógico.

-Equipamiento y tecnologías fuertes en las instituciones más débiles: apoyo al docente con recursos, tecnologías y materiales que promuevan prácticas educativas efectivas y aprendizajes significativos.

-Fomento de la innovación y la experimentación pedagógicas: estimular la generación, aplicación y difusión de nuevas prácticas e innovaciones educativas, enfoques y métodos nuevos para enseñar, aprender, administrar, organizar el aula y utilizar creativamente los recursos.

Conceptualización

Para Díaz y Solano (2002) la escuela unidocente es aquella en la que un docente o una docente trabajan, durante toda la semana escolar dos jornadas diarias para atender tres grados simultáneamente. Por su parte Torres y Zamora. (2008) la define como aquella escuela que está conformada por menos de cincuenta estudiantes. Su población docente está compuesta por una o dos personas, una de ellas se desempeña como docente y directora o director. El nombramiento del segundo docente se da si la matrícula inicial es mayor a los treinta estudiantes. Este tipo de escuela por lo general se encuentra localizada en una región geográfica o comunidad que por sus características puede ser denominada como rural.

Misión

Las escuelas unidocentes, tienen como misión dar una respuesta a las necesidades educativas de las comunidades rurales, procurando que la población infantil de estas zonas, se beneficien y tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida al tener acceso a una educación primaria completa. Boix (2004, 14) apunta que "las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población, las decisiones políticas administrativas e incluso de la formación del maestro".

Currículo

La mayoría de las instituciones unidocentes tienen un currículo básico que comprende las cuatro materias básicas: español, estudios sociales, matemáticas y ciencias. Generalmente no tienen acceso a lo que se denomina materias especiales o complementarias tales como: educación física, educación para el hogar, educación musical, artes plásticas, inglés. Al respecto Barrantes (2006) citado en el Estado de la Educación (2009, 26) señala que: las disparidades se presentan dentro de las instituciones públicas por tipo de dirección, ya que un porcentaje menor de las escuelas unidocentes y las de Dirección 1 tienen a estas materias, lo cual se debe, entre otros factores, a su horario limitado y su dispersión geográfica, que dificulta el traslado de las y los docentes.

Modelo pedagógico

Las escuelas unidocentes en nuestro país pueden considerarse como escuelas multigrado, las cuales según Torres y Zamora (2008), son las instituciones educativas de I y II ciclos en las que los estudiantes de dos o más grados diferentes reciben lecciones en el mismo espacio físico (aula) y que son atendidos por un mismo docente. Los mismos autores señalan que esta forma de funcionar está establecida de previo, no se puede variar por lo que debe

haber un ajuste del modelo pedagógico. El modelo pedagógico de las escuelas unidocentes debe caracterizarse por centrarse en la población estudiantil como sujeta del proceso pedagógico, de forma tal que se consideren sus necesidades e intereses para generar procesos educativos pertinentes y por ende promotores de cambio y transformación personal y social.

Antecedentes del Módulo

En la investigación “Caracterización de las escuelas unidocentes en el cantón de Turrialba: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo”, mencionada anteriormente, se determinó que generar procesos educativos pertinentes y de calidad en las escuelas unidocentes, no sería posible sin el trabajo de una población docente comprometida, pero que además cuente con oportunidades de formación permanente, como soporte para convertirse en gestora de los procesos de innovación, que se requieren para que la educación se convierta en un factor clave para el desarrollo integral del estudiantado democratizando las oportunidades educativas. Es importante además, para asegurar la pertinencia que la mediación pedagógica en las escuelas unidocentes considere los procesos propios de socialización, los saberes, las instancias sociales, la relación con el medio ambiente, los sistemas espirituales y productivos entre otros, de la comunidad en que se encuentra inmersa la escuela.

Entre los resultados del estudio se identificó la necesidad del profesorado de adquirir o profundizar conocimientos para impactar positivamente el proceso educativo del estudiantado, principalmente en las siguientes temáticas:

En el área pedagógica: el trabajo simultáneo de los grupos, la atención a la diversidad, la disciplina, el planeamiento correlacionado, las técnicas de trabajo cooperativo, la incorporación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje y el aprovechamiento del medio como recurso didáctico. En el área administrativa se enfatiza la legislación educativa, el manejo de personal, el trabajo con grupos de apoyo, archivo, el manejo contable, el liderazgo, el diagnóstico y la gestión de recursos.

Esta determinación de necesidades, aunadas a que la mayoría del cuerpo docente no tuvo en las casas de estudio la formación necesaria para su trabajo en escuelas unidocentes, hace necesario promover la formación permanente como estrategia para mejorar la calidad de los procesos educativos en estas instituciones, desde una perspectiva contextualizada y práctica. Considerando lo anterior, surge la propuesta de este módulo de capacitación en investigación-acción, para la población docente de las instituciones unidocentes, como una alternativa para generar la búsqueda de soluciones a las problemáticas que afectan la escuela desde los propios actores sociales y contextos educativos.

Latorre (2003,23) plantea que la investigación—acción educativa describe una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, puede permitir el desarrollo curricular, su autodesarrollo, el análisis de contenidos, métodos de enseñanza, creencias, entre otras. Todo esto con el propósito de identificar cursos de acción que más tarde deben ser

sometidos a observación, reflexión y cambio. Es un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, brindando autonomía y empoderamiento a las personas realizadoras.

La mayoría de las necesidades identificadas en el estudio y que fueron señaladas como limitantes del desarrollo de estos centros pueden ser abordadas desde la investigación-acción, de acuerdo con lo planteado por Latorre. Las respuestas a las situaciones problemáticas de las comunidades educativas están en las personas que la conforman, solo se requiere el desarrollo de procesos de análisis y reflexión de la realidad, para determinar las opciones y elegir el camino a seguir para producir cambios. Asimismo, es importante rescatar que se ha demostrado que las propuestas de trabajo aisladas de los actores sociales y proporcionadas técnicamente no siempre han producido los resultados esperados, pues estas más bien deben surgir de las personas protagonistas para que satisfagan las necesidades del contexto.

Este módulo puede ser facilitado por personas de las universidades o de las direcciones regionales de enseñanza, para dar respuesta a las necesidades de formación permanente del profesorado de las escuelas unidocentes.

Módulo “Las Respuestas están en nosotras y nosotros”

Objetivo

Promover la participación de la población docente de escuelas unidocentes en procesos de investigación-acción como estrategia de formación permanente para superar las limitaciones en los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas unidocentes.

Principios orientadores del módulo

- El módulo está dirigido a mejorar la formación del cuerpo docente sobre los aspectos que consideran problemáticos en su desempeño pero no desde una visión técnica o instrumental sino desde la reflexión de su propia práctica.
- El conocimiento que el proceso de investigación acción genere va a facilitar el cambio en la dinámica de aula del cuerpo docente y su relación con los diversos elementos que limitan su desarrollo pedagógico como clave para encontrar las respuestas a sus propias necesidades
- El módulo contempla las condiciones estructurales y las características culturales de las escuelas unidocentes en contextos rurales, aunque no excluye la posibilidad que otras escuelas con características diferentes puedan desarrollarlo.
- Parte de la premisa de que para que el profesorado se reconozca como constructor de conocimiento desde su ejercicio docente, es necesario que este proceso se distinga por características tales como: autogestión, compromiso personal y con la institución, responsabilidad y flexibilidad

Estructura del módulo

El módulo denominado “*Las Respuestas están en nosotras y nosotros*” está estructurado en tres unidades:

Unidad I: Reflexiono mi práctica educativa

Esta unidad como su nombre lo indica tiene el propósito de generar un proceso de reflexión en el cuerpo docente sobre la práctica educativa, el cual le permite reconocerse como persona gestora de propuestas de cambio en busca del fortalecimiento de la calidad de la educación.

Está compuesta por tres secciones:

Ideas claves: se plantean supuestos teóricos que permiten iniciar el proceso de discusión y reflexión sobre la práctica educativa

Preguntas para la reflexión: se proponen una serie de cuestionamientos sobre aspectos administrativos y pedagógicos del ejercicio en escuelas unidocentes.

Generando acciones: se presentan enunciados para propiciar reflexión y cambio en los procesos educativos y se sugiere la investigación-acción como una herramienta para generar transformaciones.

Unidad II: La investigación-acción: El camino

Esta segunda unidad del módulo propone un acercamiento teórico a la investigación-acción, para ser utilizada como herramienta generadora de cambio en las comunidades educativas y sus contextos.

Está compuesta por dos secciones:

Ideas claves: se plantean supuestos teóricos que permiten iniciar el proceso de discusión y reflexión sobre la investigación-acción.

Acercamiento teórico: contempla los conceptos básicos de la investigación-acción

Unidad III: Manos a la obra

La tercera unidad del módulo sugiere reflexiones para el profesorado que conducirían al diseño de una investigación-acción que dé respuesta a una necesidad institucional.

Está compuesta por dos secciones:

Ideas claves: se plantean supuestos teóricos que promueven el proceso de discusión y reflexión sobre la investigación-acción en el contexto escolar.

Generando acciones: se presentan cuestionamientos para orientar el diseño de una investigación-acción en la escuela articulando el acercamiento teórico de la primera unidad con la actuación del docente.

Metodología para desarrollar el módulo

Se plantean diferentes momentos para desarrollar el módulo. Se realizan las siguientes sesiones de trabajo, algunas en forma grupal y otras de manera individual:

Sesión de Inducción:

Motivación con la temática del profesorado como constructor de conocimientos.

Presentación del Módulo “La respuesta está en nosotras y en nosotros”.

Conformación de las personas participantes como un equipo de trabajo colaborativo, donde cada persona se compromete a desarrollar procesos de investigación-acción en su contexto escolar.

Trabajo independiente:

Desarrollo en forma individual de la primera unidad del módulo: Reflexiono mi práctica educativa.

Sesión grupal: Reflexionando con el equipo de trabajo

Puesta en común de la reflexión individual sobre la práctica educativa.

Desarrollo de la segunda Unidad del módulo para propiciar el acercamiento teórico de las personas participantes a la investigación-acción.

Presentación de experiencias exitosas de investigación-acción en contextos educativos como motivación.

Trabajo independiente

Desarrollo en forma individual de la tercera unidad del módulo: Manos a la obra.

Sesión grupal: Reflexionando con el equipo de trabajo

Socialización con el equipo de trabajo colaborativo de las acciones de investigación-acción planteado para desarrollar en cada contexto educativo en la Unidad III de este módulo.

Una vez finalizada esta sesión, cada participante desarrolla su plan de acción en la institución y en forma paralela se mantienen los grupos de discusión para retroalimentar el proceso de investigación que se está realizando. Se presenta a continuación el Módulo “Las respuestas están en nosotras y en nosotros”.

Módulo de trabajo
Las respuestas están en nosotras y en nosotros

I UNIDAD
Reflexiono mi práctica educativa

Según Latorre (2003, p.12), “el profesorado investigador asume su práctica educativa como una oportunidad para investigar sobre múltiples aspectos del deber ser y deber hacer de su labor”

La reflexión indagadora desde la práctica es la línea y el procedimiento más pertinente para generar conocimiento y para clarificar y justificar el sentido de las decisiones asumidas y desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Medina y Salvador (2005, p.85)

Preguntas para la reflexión sobre la práctica educativa

¿Cuáles considera usted que son los retos que debe atender la escuela unidocente en la que usted labora?

¿Qué debe enseñar la escuela unidocente?

¿Qué debe enseñar la escuela unidocente?

¿Cómo debe enseñarse en las escuelas unidocentes?

¿Cómo debe organizarse el espacio en las escuelas unidocentes para potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil y su aprendizaje?

¿Cuál debe ser la participación de la familia y de la comunidad en la escuela?

¿Cómo debería ser la evaluación?

¿Cómo puede aprovecharse el medio para los procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles deben ser mis compromisos con la escuela?

Generando acciones

Señalo aspectos que puedo mejorar de mi práctica educativa

Identifico cuáles de estos aspectos son problemas que requieren solución

¿Cuáles son las causas que originan estas situaciones?

¿Cómo puedo buscar solución a estos problemas?

En la búsqueda de soluciones hay un camino ...

Marco con una "X" los beneficios que esta búsqueda de soluciones implicaría para mi práctica educativa

Generar conocimiento

Mejora del trabajo de aula

Búsqueda de la calidad educativa

Innovación

Comprensión del contexto educativo

Otros:

La investigación - acción

La investigación-acción tiene como propósito la mejora de la racionalidad, la justicia, y el grado de satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa, respecto a: sus propias prácticas, comprensión de esas prácticas y la situación social en que se realizan las prácticas educativas. (Kemmis, 1999)

II UNIDAD

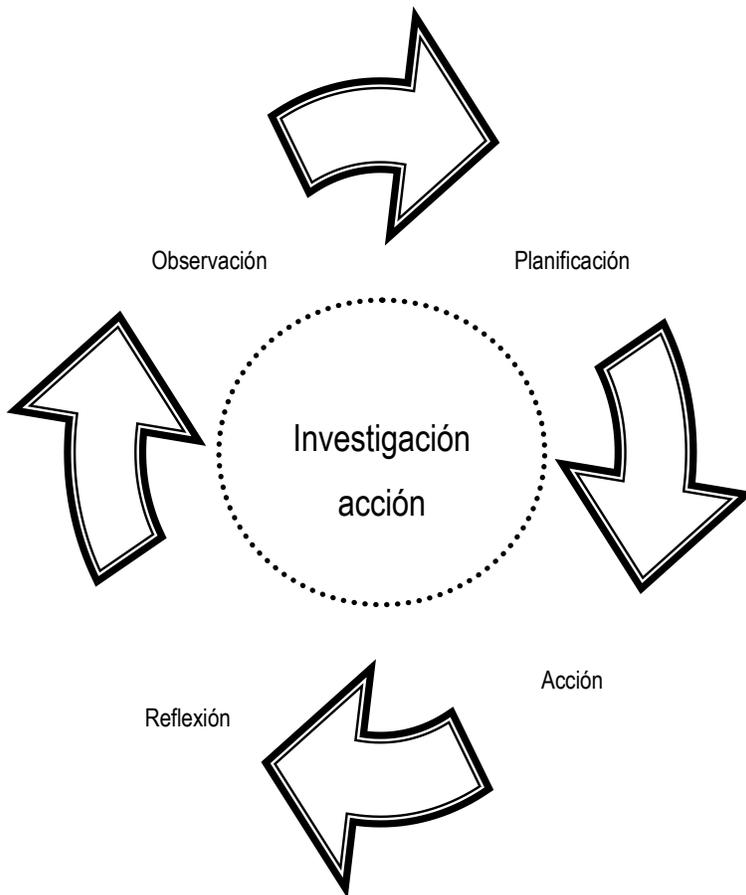
La investigación Acción: EL CAMINO

Ideas Claves

Latorre (2003) propone que la investigación—acción educativa describe una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, puede permitir el desarrollo curricular, su autodesarrollo, el análisis de contenidos, métodos de enseñanza, creencias, entre otras. Todo esto con el propósito de identificar cursos de acción que más tarde deben ser sometidos a observación, reflexión y cambio. Es un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, brindando autonomía y empoderamiento a las personas realizadoras.

Acercamiento teórico a la investigación acción

- Ciclo de la investigación-acción



Observación:

- Determina un problema práctico
- Se puede apoyar en métodos y técnicas adecuadas
- Se acompaña de la acción

Planificación:

- Plantea un plan de actuación
- Considera las condiciones que se requieren para llevarlo a la práctica

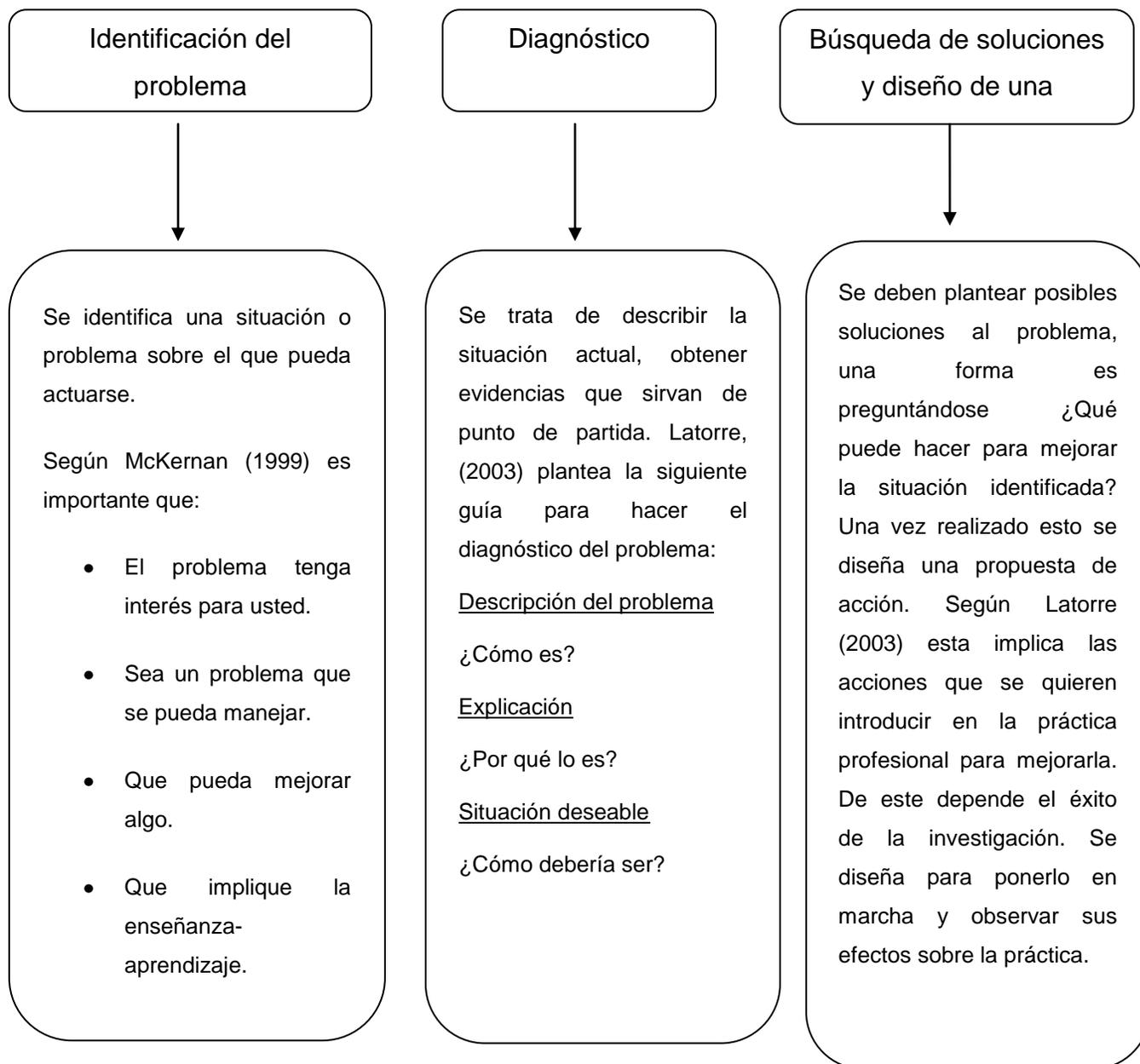
Acción:

- Implica la puesta en práctica de las acciones
- Énfasis en la investigación
- Meditada, controlada, fundamentada e informada

Reflexión:

- Se realiza sobre los resultados de la evaluación y la totalidad del plan de acción y el proceso investigativo.
- Identifica nuevos problemas e invita a realizar nuevas investigaciones

• **Fases**



III UNIDAD

Manos a la obra

Idea clave

El profesorado es una pieza fundamental para mejorar la calidad de la educación en las escuelas unidocentes. Es importante que innove y experimente para buscar prácticas educativas que sustenten nuevas formas de enseñar, aprender y de administrar.

Generando acciones

¿Qué necesitaría para realizar investigación - acción en mi escuela?

¿Qué obstáculos podría encontrar en este proceso?

¿Cuáles personas de la comunidad educativa podrían participar en un proceso de investigación – acción?

¿Cuál problema sería importante investigar en la escuela?

¿Por qué considera que es un problema?

¿Qué consecuencias ha tenido esta situación en la práctica educativa?

¿Qué acciones se podrían generar para dar solución a este problema?

¿Cómo se puede verificar el cumplimiento de las acciones?

Referencias bibliográficas

- Boix, R. (2004). **La escuela rural: funcionamiento y necesidades**. Barcelona: Praxis.
- Borbón, R. (1995). **Guía para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas unidocentes**. San José. Ed. MEP
- Díaz, M. y Solano J. (2002) **Educación Unidocente. Miradas desde la práctica**. Heredia: Universidad Nacional. CIDE. División Educación Rural.
- Doryan, E. y Badilla, E. (1999). **El cambio histórico y las implicaciones para la educación en Política Social y Educación en Costa Rica**. San José: UNICEF.
- Kemmis, S. (1999) "La investigación-acción y la política de la reflexión". En Angulo, J.F., Barquín, J. y Pérez, A. (eds): **Desarrollo profesional del docente, política, Investigación y práctica**. 95-118. Madrid: Abal
- Latorre, A. (2003) **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**. España: Imprimeix.
- McKernan, James. (1999) **Investigación-acción y currículum**. Madrid: Morata
- Medina, A. y Salvador, F. (2005) **Didáctica General**. España: Pearson Educación
- Pérez, I. (2002). "Las escuelas unidocentes rurales como organizaciones de cambio". **Revista Educare**. (3), 161-173
- Programa Estado de la Nación (2009). **Informe Estado de la Educación**. San José.
- Rodríguez, M. (2002) **Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información**. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Sanabria, C. (1981) "Problemas más relevantes que afectan la labor educativa de las escuelas unidocentes". Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.
- Torres, N. y Céspedes, E. (2005). Acerca de la Educación Rural en Costa Rica. **Aportes**. N°1, 29-34
- Torres, N. y Zamora, J. (2008) **Escuela Multigrado y Unidocentes en Costa Rica: Semillero de la Educación Rural**. Heredia: Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad de Utrecht y Plan Internacional.
- Venegas, M- (1999). **La educación rural en Costa Rica en Política Social y Educación en Costa Rica**. San José: UNICEF