

Presentación

Una vez más la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, mediante su Revista Científica denominada “Gestión de la Educación”, pone a disposición de la comunidad educativa nacional e internacional distintos y valiosos aportes en la disciplina que representan considerables insumos para las organizaciones educativas en distintos campos, niveles y profundidad. Estamos seguros que es una forma acertada para apoyar también la formación de los profesionales inmersos en el campo educativo y desde la gestión, que a su vez representan espacios que refuerzan la investigación en este campo con el fin de ofrecer respuestas acertadas a los variados retos con los que se enfrentan los sistemas educativos según las demandas emergentes en una sociedad cada vez más exigente. Agradecemos profundamente a los autores y las autoras que nos han compartido sus esfuerzos académicos, así como al consejo editorial de esta Revista, evaluadores, apoyo administrativo que gracias a estos esfuerzos podemos hoy ofrecer nuevamente un nuevo número, el cual no dudo que reforzará el debate teórico en cuanto al desarrollo de nuestras organizaciones educativas.



Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas

Directora

Grettel Valenciano Canet, **nos comparte** los resultados de una investigación de corte cuantitativa de tipo descriptivo, en la que ofrece para la discusión académica y la toma de decisiones las necesidades de formación continua que tienen las personas graduadas de la carrera en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, grado licenciatura, en los últimos cinco años y que ejercen la disciplina. Se destaca en el mismo importantes resultados para ser considerados por quienes tienen a cargo la formación de estos profesionales y a su vez para quienes contratan estos importantes servicios dentro del sistema educativo nacional. El conocer estas necesidades representa para las universidades y el sistema educativo una forma de determinar acertadas líneas de investigación y formación según las demandas actuales del complejo contexto social en aras de responder a las necesidades educativas de la población estudiantil. El estudio a su vez, expone en forma muy sistemática y acertada para el debate teórico los fenómenos sociales detectados desde la experiencia



profesional en el campo de la orientación que requieren una intervención desde este campo disciplinar, así como para las necesidades de desarrollo profesional. El poder contar con información como esta es una forma de aportar a la formación profesional del campo de la orientación, a la formación estudiantil y al desarrollo del sistema educativo; insumos que se verán reflejados en el desarrollo social, aportando a la construcción de una sociedad con mayores niveles de inclusión y competitividad. Se rescata en el mismo el papel estratégico que juega la gestión de la educación en los distintos niveles de la educación para concretar propuestas en este campo.

Le agradecemos a *Denier Ángel Benavides Soto, Andreína Murillo Vargas, María Elisa Navarra Carranza, Gerardo Alonso Porras Berrocal y Criss Dayana Vargas Rodríguez* el compartir su investigación en torno a las estrategias de gestión para el desarrollo del Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía en los colegios dirección 3 de la Dirección Regional de Occidente en el curso lectivo 2013, llevado a cabo en las instituciones educativas: Instituto Julio Acosta García, Colegio Bilingüe de Palmares y Colegio de Naranjo, instituciones de dependencia pública, con estructura curricular de III ciclo y Diversificado Académicos Diurnos. Mediante una metodología mixta, se resalta entre sus hallazgos que la gestión de proyectos como el caso de Ética, Estética y Ciudadanía, tienen pendiente una acertada incorporación de las estrategias necesarias para su adecuado desarrollo integral, se rescata algunas actividades que desde la gestión se llevan a cabo en forma correcta, sin embargo se hace un llamado para que la gestión de la educación continúe haciendo esfuerzos para la ejecución eficiente de tan importante proyecto para el sistema educativo. Nos recuerdan los autores la importancia de potenciar en forma pertinente las funciones de planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de las actividades como una forma de alcanzar los objetivos propuestos, así como el rol de la administración de la educación en la consecución de los objetivos planteados por los distintos proyectos que en materia política educativa se emana.

Johanna Castro García, en forma atinada y con profundidad científica desarrolla una investigación de tipo descriptivo, dentro del enfoque cuantitativo en la que analiza desde la gestión de la educación, las necesidades de formación permanente, en el marco de la educación inclusiva del personal docente y administrativo en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell (CNEEF CG). La autora a través de un riguroso proceso investigativo nos expone los procesos de planificación, organización, dirección y control de la formación permanente, en la que se rescatan como importantes hallazgos para la discusión teórica en el campo la necesidad impostergable de mejorar los procesos de gestión de las actividades de formación permanente. Se le reconoce a la gestión la responsabilidad que posee en liderar estos procesos con el objetivo de fortalecer estos procesos en las distintas organizaciones educativas y poder contar con una mejor calidad profesional y contribuir a la calidad de la educación que todos aspiramos en un sistema educativo.

La gestión de los Centros Educativos de Educación Primaria, es analizada por



Ramón Torres Sánchez, mediante una investigación en las direcciones tipo uno, Circuito **06 Katira, Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte. Este autor nos enriquece al profundizar en los** principales componentes que determinan la gestión efectiva de estos centros educativos, reconociendo la importancia del acertado cumplimiento de los fines y objetivos de la educación costarricense, esenciales para el desarrollo social mediante una adecuada gestión. El estudio nos permite conocer desde lo curricular, la docencia, el campo financiero, los recursos didácticos y los procedimientos administrativos empleados desde la gestión para que la educación que se gesta en estos niveles educativos responda en forma eficiente a las demandas contextuales según los fines y objetivos establecidos en materia educativa. Es un interesante estudio que nos invita a reflexionar sobre las distintas situaciones que embargan estos centros educativos que de una u otra forma inciden en una eficiente gestión. Entre estas situaciones nos expone temática como el recargo de trabajo a los directores, aplicación de contenidos descontextualizados, falta de motivación laboral en otros docentes y ausencia de espacios adecuados para tener una educación de calidad; aspectos que deben estar siempre en la agenda nacional en lo que a políticas educativas se refiere.

Luz Mery Chaverra Rodríguez y Faber Andrés Alzate Ortiz nos ofrece a la comunidad educativa un interesante análisis teórico sobre las comunidades académicas de bioaprendientes: Emergencias autoorganizativas en el contexto de la educación superior. Las autoras resaltan el bioaprendizaje como alternativa para el campo de la gestión en las instituciones de educación superior, lo que invita a la discusión en este campo con el propósito de superar tradicionales formas de gestión. Se deja claro el papel del bioaprendizaje para fomentar la construcción colectiva de comunidades académicas con habilidades para trabajar y actuar como sistemas vivos con niveles de autoorganización de calidad, donde el dinamismo y la capacidad de adaptarse a las necesidades tanto internas como externas sea una característica permanente. Es un estudio que invita a la reflexión de la gestión educativa para asumir los cambios necesarios que requieren ser reconfigurados para responder a las emergentes demandas con eficiencia.

Finalmente *Wilbert Porras Quirós, Marianela Araya Marín y Laura Fallas Fallas* nos traen a la discusión el papel de la gestión de estrategias para la prevención del estrés en el ámbito educativo, el cual es analizado desde el campo disciplinar de la orientación. Se rescata en el estudio el papel de la orientación en conjunto con la dirección de los centros educativos en la gestión de estrategias para minimizar las problemáticas personales y sociales en el ser humano que en los actuales tiempos pareciera incrementarse como los múltiples agentes estresores. Además, se refuerza la necesidad de atender este tipo de situaciones en el nivel preventivo debido a los efectos que pueden tener en la salud que de una u otra forma vengán a generar bajo rendimiento y deserción estudiantil, entre otras. Se deja claro la necesidad en las organizaciones educativas de profundizar la temática en la población.

