

## Presentación

En este volumen 4 número 1, la Revista Gestión de la Educación de la Escuela de Administración Educativa, Facultad de Educación, de la Universidad de Costa Rica, se complace en poner a disposición de la comunidad académica diferentes reportes científicos y ensayos en el campo de la educación, particularmente en la administración de la educación con el propósito de ofrecer bases fundamentadas para la toma de decisiones que guían el quehacer del desarrollo de la educación en distintos campos:

Ivannia Calvo Gutiérrez, nos presenta bajo el título **“El deber, el poder y la gestión en el sistema educativo público costarricense”** los retos de la Administración de la Educación costarricense ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); y la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC), en su posición considera aspectos como el costo de ciertos dispositivos, tipos de contextos y la sociedad red global con el interés de ejecutar eficazmente un cambio significativo en una organización educativa. También expone una articulación entre el deber kantiano, el poder de Castells y la gestión propuesta por Drucker; para suprimir diversas desigualdades sociales, y también confrontarla con las ideas bourdesianas sobre la Reproducción, finaliza con un análisis basado en la posición de Thomas Kuhn.

Mediante una *“Propuesta para la elaboración de un manual para la gestión de los conflictos estudiantiles”*, Armando Chacón Mora, nos invita a considerar las diferentes manifestaciones de conflictos que suceden a diario en las organizaciones educativas nacionales, y sobre la impotencia del abordaje de parte de los funcionarios educativos responsables, no por falta de capacidad sino por la carencia de herramientas para la prevención y atención eficiente de este tipo de situaciones, razón por la cual ofrece una herramienta de mediación para la gestión de los conflictos estudiantiles de las instituciones públicas de Costa Rica.

Ana Gabriela Palacios Palacios, Keilyn Ramírez Blanco y Adriana Rodríguez Solís, nos presentan un trabajo de investigación donde se aborda la gestión del proceso de toma de decisiones un centro educativo de educación secundaria del sistema educativo costarricense. En dicho estudio las autoras llaman la atención sobre la necesidad de que en el proceso de gestión de las organizaciones educativas participen la comunidad educativa, de manera que el accionar de la organización educativa se guíe mediante un enfoque de gestión más democrático.

La gestión directiva del Proyecto de Tecnologías Móviles, es un tema que Hazel Castro Araya, nos presenta, producto de una investigación, sustentada en la implementación de un plan piloto por la Fundación Omar Dengo en tres escuelas públicas de Costa Rica. Nos presenta la ejecución del programa desde sus diferentes etapas del proceso de gestión para su implementación, así como aspectos internos y externos que favorecieron u obstaculizaron su desarrollo. Es un estudio donde se destaca la necesidad de un cambio en la administración



de la educación del proyecto y se sugiere un nuevo diseño que visualice la organización como una escuela versátil que responda a la actual Sociedad de la Información y Conocimiento (SIC) y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desde una perspectiva colectiva y consensuada en la búsqueda de un centro educativo cada vez más innovador y mejorado.

Julissa Siu Lanzas, nos presenta un debate académico sobre la gestión de la incorporación estudiantil en los centros de educación inicial mediante un ensayo, donde nos plantea una reflexión en cuanto a las condiciones que conducen a los encargados de las familias a la incorporación de los niños y niñas a la educación inicial del sistema de enseñanza formal y su posible relación con los factores de carácter demográfico, de índole familiar y sociales que influyen en la incorporación. Deja claro que tomar en cuenta la relevancia del estudio de cada uno de estos factores, posibilita el mejoramiento sobre la gestión de los centros de educación inicial.

La ejecución del programa “Evaluación por competencias” implementado por el Ministerio de Educación Pública en la Educación Técnica: el caso del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián, es presentado por Jorge Retana Morales, producto de una investigación, donde nos comparte las dificultades y ventajas en su aplicación, resalta la importancia de superar debilidades asociadas a la ejecución del programa, las cuales pueden darse debido al desconocimiento de conceptos básicos y lineamientos del programa de Evaluación por Competencias. Evidencia como ventajas del mismo el acercamiento de la evaluación al mundo laboral en que se va a desempeñar el estudiante, a partir de sus competencias. Es contundente el estudio sobre la importancia de la administración de la educación no formal para gestar procesos socioeducativos en ese sentido.



**Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas**  
**Directora**  
**Revista Gestión de la Educación**

