

REFLEXIONES SOBRE EL EJERCICIO INTERDISCIPLINARIO Y LAS
RELACIONES INTERGENERACIONALES, EN EL PROGRAMA EDUCATIVO
PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR DEL TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
DURANTE EL 2012

REFLECTIONS ON MULTIDISCIPLINARY WORK AND INTERGENERATIONAL
RELATIONS, IN THE OLDER ADULTS PROGRAM OF THE COSTA RICAN
TECHNOLOGY INSTITUTE, DURING 2012

Larissa Castillo Rodríguez¹
Roxana Jiménez Rodríguez
Instituto Tecnológico de Costa Rica

RESUMEN

Este artículo comprende un estudio en el cual se reflexiona sobre dos políticas sociales: el ejercicio interdisciplinario y las relaciones intergeneracionales, en la dinámica de las universidades con programas para adultos mayores, específicamente en el Tecnológico de Costa Rica (TEC). Por un lado, el trabajo interdisciplinario es una política social inserta en la oferta de cursos, en la formación de los estudiantes y en la realización de proyectos del Programa para adultos mayores del TEC. Por su parte, las relaciones intergeneracionales constituyen un aspecto por mejorar y así lograr una red de apoyo hacia el adulto mayor. Actualmente, esta política social se evidencia únicamente en actividades culturales, artísticas, e incluso, sociales. La iniciativa de este estudio es visibilizar este Programa, reconociendo su labor interdisciplinaria y sugiriendo el protagonismo de las relaciones intergeneracionales como una forma de involucrar y acompañar a este grupo etario en el contexto de dicha universidad.

PALABRAS CLAVE: Personas adultas mayores, ejercicio interdisciplinario, relaciones intergeneracionales, políticas sociales.

ABSTRAC

This article is based on a survey that aims at reflecting on two social policies: the multidisciplinary work and the intergenerational relations for the older people programs in universities, specifically at Costa Rican Technology Institute-TEC. On one side, the multidisciplinary work is a social policy present in the courses, the teaching-learning process, and the different projects connected to the TEC Program. On the other side, an aspect to be improved is the intergenerational relations in order to build a social support network for older people. The main goal of this survey is to visualize the TEC Program for older people by enhancing the multidisciplinary work and suggesting intergenerational projects as a way to fit this population into the academic context

KEY WORDS: Older people, multidisciplinary work, intergenerational relations, social policies.

¹ Profesora Escuela de Ciencias del Lenguaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica, colabora en el Programa Educativo para Personas Adultas Mayors del ITCR. E-mail: laricastillo@gmail.com



Introducción

En el presente artículo se reflexiona sobre el trabajo del Programa Educativo para la Persona Adulta Mayor del Tecnológico de Costa Rica (TEC), durante el 2012, considerando dos políticas sociales: el ejercicio interdisciplinario y las relaciones intergeneracionales. Políticas que desde la dinámica de este programa deben trabajarse en conjunto, con el fin de obtener resultados más integrales.

La mayoría de los estudios en materia de envejecimiento y de calidad de vida están enfocados en áreas como la salud y el deporte. Son pocas las opciones, cuyo eje central sea la formación académica intergeneracional e interdisciplinaria en adultos mayores, a pesar de la recurrencia de estos temas en encuentros interuniversitarios, congresos, foros, debates, entre otros.

El contexto universitario costarricense le ofrece al adulto mayor una amplia variedad de opciones concentradas en el cuidado personal y la recreación; la insistencia en abrir espacios más académicos para esta población, se debe a la necesidad de concebir al adulto mayor como un ser activo, capaz de aportar a la sociedad, a la comunidad y a la familia.

En el TEC, el programa para adultos mayores pretende fortalecer el proceso de envejecimiento, mediante la ejecución de actividades educativas y recreativas. Todas ellas le propician a la persona el desarrollo y la potenciación de destrezas o habilidades para mantenerse activo, durante el periodo de la jubilación.

El TEC no solo cuenta con adultos mayores interesados en las áreas más estudiadas, sino que actualmente los integrantes del programa son personas con un grado de escolaridad medio y alto², por lo que se han implementado cursos con carácter científico y tecnológico y se ha planteado la necesidad de vincular a esta población con

² Entiéndase como medio la conclusión de estudios secundarios y alto, la conclusión de estudios universitarios.

los mismos derechos que asisten a los estudiantes regulares en la universidad. De ahí, que las políticas sociales en cuestión sean el objeto de estudio de este artículo.

La idea de concentrarse en estas dos políticas sociales surge por un lado, de saber que el ejercicio interdisciplinario constituye un enfoque epistemológico dentro del programa para adultos mayores en el TEC. Desde su coordinación general, hasta la misma línea de cursos ofertados, las prácticas interdisciplinarias se encuentran presentes. Por otro lado, existen iniciativas por incorporar más fuertemente el componente intergeneracional al programa; no obstante, mucho ha quedado escrito, a pesar de que los esfuerzos todavía continúan.

Ahora bien, con este trabajo se pretende determinar el papel de la universidad – en este caso el TEC- en la constitución de programas y/o proyectos para el adulto mayor, desde ambas políticas sociales. Abordar lo interdisciplinario y lo intergeneracional en su dimensión teórica general, servirá para sustentar los resultados de este estudio, el cual tiene como eje el análisis de instrumentos aplicados a una muestra de la población adulta mayor del Programa.

De acuerdo con lo anterior, se partirá del siguiente problema de investigación: A través del ejercicio interdisciplinario y las relaciones intergeneracionales, ¿de qué manera los adultos mayores logran un empoderamiento social, en el programa del TEC? Esta interrogante será el eje transversal de este estudio, que pretende visibilizar no solo a este grupo etario, sino al Programa del TEC y su quehacer dentro de la dinámica de las universidades con programas para adultos mayores.

Génesis del Programa Educativo para las Personas Adultas Mayores (PAM) en el TEC³.

El TEC, al igual que las demás universidades públicas, ha diseñado, desarrollado

³ Este apartado se redactó con información suministrada por la coordinadora general, la ingeniera Flora Jiménez.

e implementado el Programa Educativo para la Persona Adulta Mayor (Programa), con políticas económicas definidas por el Estado, mediante la Comisión CONARE y en atención a la Ley 7935 que respalda jurídicamente cualquier acción relacionada con los adultos mayores.

El Programa tiene como objetivo fortalecer el proceso de envejecimiento activo a través del desarrollo de diferentes actividades educativas y recreativas que favorezcan el autoconocimiento, la capacitación, el empoderamiento y el emprendedurismo de los adultos mayores, beneficiarios de este proyecto. Se trata de personas mayores de 50 años, procedentes, principalmente, de la ciudad de Cartago.

Este Programa está adscrito al Centro de Vinculación Universidad-Empresa, el cual pertenece a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión del TEC; surge en el año 2005, gracias a la Comisión Interuniversitaria de la PAM de CONARE. Sin embargo, desde el año 2002, el TEC contaba con cursos libres enfocados en este grupo, por ejemplo: “¿Cómo perder el miedo a las computadoras?” y “Póngale vida a los años”.

Actualmente, los cursos, talleres y capacitaciones se imparten en las instalaciones de las escuelas vinculadas con el Programa, pues este no cuenta con infraestructura propia.

Consideraciones teóricas

Las políticas sociales tienen como eje la búsqueda de la protección social. Se trata de directrices, criterios y lineamientos enfocados en mantener, o bien, elevar el bienestar social, es decir, acciones orientadas a subsanar las necesidades sociales.

Las prácticas interdisciplinarias y las relaciones intergeneracionales en su conjunto, permitirán que personas mayores, jóvenes adultos y personas jóvenes se inserten en la dinámica universitaria y, por ende, se conviertan en seres humanos activos, no solo dentro su propia comunidad, sino dentro de la misma sociedad, en general. Con la

puesta en práctica de estas dos políticas sociales, el adulto mayor podrá mantenerse activo, aportar a las generaciones venideras y recibir acompañamiento, no solo de sus contemporáneos, sino también de quienes le brindan la capacitación y viceversa.

El goce de los derechos humanos, la búsqueda de la calidad de vida y la posibilidad de prepararse para tener un envejecimiento activo, son acciones que se obtienen con trabajo concienzudo e integral, que apueste a aprovechar la experiencia de los mayores y que estos a su vez, puedan insertarse en la sociedad del siglo XXI, asimilando los retos y desafíos requeridos para su desenvolvimiento.

En cuanto al ejercicio interdisciplinario, este apuesta por una dinámica de trabajo integrativo y el diálogo entre disciplinas. Sobre este tema se comparte la línea que sigue S.B. Adava (1971), en su artículo “Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa”, pues se plantea la importancia de la educación como puente para “el crecimiento y desarrollo de una nación” (p. 5).

Lo interdisciplinario, tal cual lo propone S.B. Adaval (1971), “es un arte que utiliza los métodos, modelos, teorías, principios, conceptos y generalizaciones proporcionados por otras disciplinas, a fin de mejorar los aspectos sociales, económicos, políticos, científicos y morales de la vida humana. Por lo tanto, es la tecnología de la reconstrucción social” (p. 6).

En este ejercicio de reconstrucción social, la educación como ciencia se vinculará con otras ciencias sociales y naturales, las cuales enriquecerán su campo epistemológico de acción, aspecto sumamente importante, pues será el vínculo entre disciplinas el que sustente y explique muchos de los fenómenos sociales en nuestros días, e incluso los materialice, con el fin de poder trabajarlos directamente con adultos mayores.

Las relaciones entre disciplinas no solo permiten acercarse desde la docencia, a

diferentes grupos, sino también facilitan la interacción entre ellos y amplían las posibilidades de crear proyectos innovadores, mediante la combinación de los postulados teóricos de cada una. Se parte de la premisa de que ningún grupo es homogéneo, mucho menos, sus experiencias de vida. Por lo tanto, las prácticas interdisciplinarias facilitarán la interacción global entre las distintas ciencias y grupos sociales.

S. B. Adaval (1971) reconoce en esta práctica, la importancia para el “mejoramiento de la conducta humana; asimismo, la reconoce como propiciadora de una tendencia integrativa y del desarrollo explosivo del conocimiento en sus múltiples aspectos y dimensiones” (p.6).

El ejercicio interdisciplinario, para efectos de este estudio, es una opción para desarrollar en el adulto mayor las posibilidades de abordar su propia vida, desde diferentes perspectivas y convertirlo en artífice de su propio destino.

Como bien lo plantea Rocío Fernández Ballesteros (2009), envejecimiento no es sinónimo de deterioro cognitivo. Existen múltiples estudios en los que se resaltan las diferencias individuales y los muchos factores socio-culturales para estigmatizar al adulto mayor en categorías muchas veces peyorativas y ajenas al contexto. Fernández (2009) afirma, que en este siglo XXI los esfuerzos en el campo del envejecimiento han sido ingentes. En términos de cognición, quedó atrás aquella idea de ver la vejez como una etapa improductiva, de declive y deterioro mental. Actualmente, son muchos factores sociales, culturales y económicos que conducen a valorar esta etapa de la vida como el goce pleno del ser humano.

Muchos adultos mayores, al llegar el periodo de la jubilación, se encuentran en excelentes condiciones de salud para seguir aportando a la sociedad. Aprovechar estos esfuerzos e iniciativas de adultos mayores por mantenerse activos física y mentalmente,

ha dado pie a considerar la relación intergeneracional como una opción de intercambio de aprendizaje, de acompañamiento durante un periodo de vida y como una necesidad de estimar legados a las nuevas generaciones.

La práctica intergeneracional está enfocada en el “intercambio concreto y continuado de recursos de aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales” (Hatton Yeo y Ohsako, 2001 citado en Betancor (sf), p. 4).

Las prácticas intergeneracionales no se limitan a un simple vínculo entre jóvenes, adultos y personas mayores comprenden relaciones constructivas, con una línea definida de aprendizaje en busca del mejoramiento de la calidad de vida de sus participantes. De acuerdo con esta idea, resulta imprescindible incorporar lo interdisciplinario, si se busca un intercambio concreto y perpetuado de conocimientos y experiencias entre los distintos grupos etarios. “Este enfoque defiende la armonía entre las generaciones y propicia más seguridad a los mayores” (García, 2007, p.55)

Tal cual lo expone García (2007) en su artículo “La educación con personas mayores en una sociedad que envejece”, los fines de este tipo de educación serán: *“promover el acceso al conocimiento de diversos campos del saber, apoyar la formación integral permanente y desarrollar los nuevos intereses”* (p. 55)

La relación entre generaciones en pleno siglo XXI deviene fuertes lazos de amistad, encamina a un intercambio de conocimientos y automáticamente propicia el ejercicio interdisciplinario. Se trata de un cúmulo de beneficios para todas las partes involucradas.

Por último, si bien existen trabajos e investigaciones acerca de la importancia de esta dinámica intergeneracional en programas para adultos mayores y en general para la

sociedad, se debe insistir en su revisión, e incluso, valorar modelos académicos intergeneracionales aplicados en otras sociedades.

Metodología

Este estudio se enmarca dentro de la categoría análisis y reflexiones de iniciativas gerontológicas; por tratarse de un estudio muy concreto sobre el Programa Educativo para la Persona Adulta Mayor del TEC, durante el 2012, se procedió a complementar la pesquisa bibliográfica con la aplicación de dos instrumentos: uno, dirigido a una muestra de estudiantes adultos mayores (de 50 años en adelante y con mayor tiempo en el Programa), a quienes se les invitó por medio del correo electrónico y llamadas telefónicas, a presentarse en una fecha determinada y llenar los cuestionarios. Algunos participantes llenaron el instrumento en línea, así que se les envió a los correos electrónicos correspondientes. Al final del proceso establecido, las investigadoras lograron recolectar 18 cuestionarios contestados, en físico y en línea. El objetivo del cuestionario era conocer los siguientes aspectos sobre la PAM activa, que participa de los cursos ofrecidos en el TEC:

1. El perfil etario y profesional
2. Cursos llevados y su utilidad en el componente socioeconómico de la PAM
3. Estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje en el adulto mayor
4. Lo intergeneracional dentro de la PAM
5. Accesibilidad por parte de la PAM a los servicios estudiantiles del TEC.

Por otra parte, el otro instrumento se dirigió a la coordinadora de dicho Programa, la ingeniera Flora Jiménez, quien externó su criterio acerca de las características de este, las particularidades del equipo de trabajo, la conformación de los estudiantes y, en general, los proyectos por implementar, tanto a corto plazo como a mediano y a largo plazo, en beneficio de las personas mayores.

Resultados obtenidos

El Programa para adultos mayores del TEC mantiene la dinámica interdisciplinaria, gracias a la iniciativa de docentes y estudiantes de escuelas colaboradoras. De hecho, una de las fortalezas del programa es su capacidad de vinculación con distintas carreras, las cuales ofrecen una variedad de cursos, que facilitan la creación de proyectos de investigación y extensión social, mediante el intercambio epistemológico de las distintas disciplinas involucradas del conocimiento.

Las prácticas intergeneracionales se evidencian en los momentos de intercambio de ideas con los tutores, o algunas relaciones de amistad que el adulto mayor pueda sostener en estancia momentánea dentro del campus de la universidad. Es una política aún por trabajar dentro del programa.

Los resultados que a continuación se presentan, muestran los datos más relevantes obtenidos de la aplicación del cuestionario y de su análisis, con respecto de las políticas sociales propuestas. Es necesario aclarar, que la convocatoria se realizó a los adultos mayores con más tiempo de pertenecer al Programa. El rango de edades de los participantes fue entre 61 y 70 años.

Tabla 1. Grupo etario

Rangos de Edades	Adultos Mayores
50-55	0
56-60	1
61-65	7
66-70	5
70 o más	4
Total	17

Con respecto de temas acerca de la ocupación actual y la profesión, ocho encuestados contestaron haber ejercido la docencia; sólo una dijo ser ama de casa y dos casos marcaron la opción otro: enfermera y comerciante independiente. Actualmente,

13 de ellos son pensionados.

Tabla 2. Profesiones y oficios de participantes de la PAM

Profesión u ocupación a lo largo de la vida		Ocupación actual	
Docente	8	Pensionado	13
Empleado público	2	Empleado	0
Empleado de empresa privada	5	Dueño de una Empresa	1
Ama de casa	1	Ama de casa	4
Otro	2	Otro	0
Total	18	Total	18

Si suponemos que todos ellos estuvieron juntos en mismo curso, el intercambio de conocimientos entre las distintas disciplinas fue sumamente fuerte. No sólo se vincularon entre sí, sino que los facilitadores de los cursos pudieron aprovechar aquello que S.B. Adaval (1971) llamó intercambio de métodos y modelos de diversas disciplinas para generar nuevos conocimientos. Un grupo de adultos mayores como este, permite enriquecer un curso específico, pues los aportes que se le brinden a un determinado tema en cuestión, se harán desde cada una de las corrientes epistemológicas de cada estudiante.

Al preguntarle a los integrantes de la PAM por los cursos que han llevado en el TEC, estos dicen haber cursado: 1. Inglés, 2. Computación, 3. Hidroponía, 4. Abonos orgánicos, 5. Historias de vida. Se trata de cursos procedentes de distintas disciplinas académicas, pues están a cargo de Escuelas con diferente abordaje epistemológico. Si bien estos cursos están enfocados en un tipo de población etaria, esta también es muy variada, puesto que cada adulto mayor cuenta con su propia formación epistemológica. En ese sentido, cualquier curso será un intercambio de conocimientos y líneas teóricas muy variadas.

En medio de esta dinámica de trabajo, de las prácticas intergeneracionales, lo único que se rescata es la relación entre el tutor y el grupo a cargo. Queda un vacío entre

si se logra –tal cual lo manifiesta García (2007) la “armonía entre las generaciones”, más allá del compromiso de cordialidad y respeto que media entre el profesor y el estudiante. Lo que sí queda totalmente evidenciada es la práctica interdisciplinaria. La oferta de cursos en el TEC no es unilateral; todo lo contrario, está enfocada a aprovechar las diferentes carreras profesionales que imparte la universidad.

Se quiso conocer, además, cómo los adultos mayores perciben las estrategias metodológicas usadas por los docentes del Programa; diecisiete de los encuestados están de acuerdo en que la metodología de los instructores facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las herramientas empleadas y con mejor aceptación por los estudiantes de la PAM, se encuentran -se clasificaron en orden de importancia según los cuestionarios-:

1. Explicación del docente.
2. Uso de la tecnología, trabajo en grupos y tareas.
3. Uso de videos.
4. Hojas con prácticas o ejercicios.
5. Pruebas cortas.
6. Discusiones en grupo.
7. Uso de láminas y audios.
8. Lectura de textos.
9. Escritura de textos.
10. Otro: testimonios de vida.

En términos de ambas políticas sociales, estos aspectos didáctico–metodológicos indican una interacción muy estrecha del facilitador del curso con el estudiante, lo cual significa que indiscutiblemente se desarrolla una comunicación directa entre los miembros del grupo, comunicación propicia para el intercambio de ideas entre y desde

las diferentes áreas del conocimiento, dominadas por los miembros del grupo. Se convierte entonces, el aula, en un espacio interdisciplinario, una fuente de experimentación, un campo de laboratorio, apto para idear proyectos y aprovechar las diferentes corrientes epistemológicas de quienes forman ese grupo.

Otro aspecto identificado, fue la utilidad de los cursos del TEC en la vida de los adultos mayores, y su impacto social y económico. Los resultados fueron (en orden de prioridad): espacios para socializar, conocimientos académicos, mejoría en el estado de ánimo, una mejor calidad de vida, formas tecnológicas para conectarse con personas en el extranjero y, algún beneficio económico, a partir de implementar lo aprendido.

Además, dos de ellos, en la opción de “Otros” mencionaron: conocimiento de los derechos de la PAM y el uso de la tecnología. En cuanto a la variedad de cursos, las novedades del 2012, fueron los cursos de computación y “Agricultura orgánica”.

Todos estos aspectos indican la dinámica de un programa para adultos mayores capaz de ofrecer conocimiento interdisciplinario. El adulto mayor del TEC no sólo cuenta con cursos orientados a comprender el momento de su vida, es decir, su propio envejecimiento, sino que existe una oferta de cursos a su disposición, cuyo fin no es cubrir un tiempo libre. Los cursos del TEC tienen un objetivo muy claro: propiciarle al adulto mayor un envejecimiento activo con una mayor calidad de vida. Cada curso debe servir para darle seguimiento a proyectos que estas personas han tenido inconclusos, o bien, cada curso debe servir para involucrarlos en un papel más activo dentro de la familia y por qué no, de la comunidad.

Asimismo, sobre sí los adultos mayores perciben una participación activa de los estudiantes TEC dentro del Programa, doce de los encuestados dicen que sí y seis dicen que no. Es importante mencionar, que dentro del Programa, los instructores de los cursos de Computación son estudiantes y a lo largo del año se realizan actividades

sociales y culturales en las que los alumnos TEC también se incorporan; sin embargo, no se puede hablar de cursos intergeneracionales, hasta tanto no se consolide esta práctica y exista un lazo más fuerte entre generaciones. Sobre todo, actividades de acompañamiento directo en los procesos pedagógicos, de acompañamiento en los espacios recreativos, o bien, un acompañamiento en el hogar del propio adulto mayor, quien muchas veces vive solo.

La idea con la relación intergeneracional es desarrollar un vínculo más allá del típico profesor-alumno; la práctica intergeneracional debe inclinarse a generar confianza entre los jóvenes y los adultos; debe permitir “*el intercambio de recursos de aprendizaje entre las generaciones*” (Betancor, (sf), p. 4) para conseguir beneficios individuales y sociales.

Finalmente, ante la pregunta para conocer el nivel de integración de estas personas a la universidad, dieciséis se consideran vinculados al TEC y solo cinco de ellos creen poder tener acceso a servicio de biblioteca; ninguno cree poder contar con becas, atención médica, o residencias, pero sí, a aulas y laboratorios. Aspectos que pueden vulnerar los lazos entre generaciones. Se requiere de mayor presencia en el campus universitario para fortalecer este tipo de relaciones.

En fin, los instrumentos aplicados permitieron conocer, que un alto porcentaje de personas mayores se considera estudiante del TEC. Entre las razones citadas, estuvieron las siguientes: 1. se identifican y estiman la universidad, 2- cuentan con espacios dentro del TEC para socializar, 3- los cursos, en su mayoría, son impartidos por docentes del TEC, 4- se les asigna un horario, 5- disfrutan de las instalaciones y, 6- tienen procesos de aprendizaje e información. A todo esto, la coordinación general del Programa hace hincapié en la ausencia de servicios varios como biblioteca, asistencia en salud, residencias o becas, en caso de que se requieran.

En suma, “la educación es una ciencia que estudia el crecimiento y desarrollo humanos” (Adaval, 1971, p. 6). Cuestión que no se pierde de vista en el desarrollo de los cursos del Programa del TEC, puesto que dentro del equipo de trabajo, el enfoque interdisciplinario es concebido como lo afirma Adaval (1971): “*el estudio, análisis e interpretación de las prácticas educativas y sus temas, con la ayuda de hechos principios y métodos, tomados de otras disciplinas*” (p. 9). En otras palabras, cada facilitador se nutre a su vez de los compañeros del Programa; por ejemplo, dándole continuidad a sus investigaciones o cursos con el insumo que otra disciplina pueda permitirle.

El enfoque intergeneracional es una de las tareas y retos por emprender, en el Programa del TEC y quizás, el correspondiente a todas las entidades que cuentan con programas de este tipo. Se ha educado al ser humano para fragmentar las etapas de su vida y, por ende, a relacionarse cada vez más con sus contemporáneos, impidiendo retroalimentarse de los menores y de los mayores; de ahí, que cuando se llega a la etapa más importante de la vida: la adultez mayor, es decir, cuando se aprende verdaderamente a SER, se le relega de la sociedad y se le tienden a cerrar puertas en donde puede aportar, tras su experiencia en el devenir histórico.

Existen iniciativas, pero se han quedado en el papel. La relevancia del enfoque intergeneracional implementado en el TEC facilitaría la convivencia humana, incentivaría los valores sociales de la tolerancia, el respeto y la solidaridad. De ahí, que se propongan como modelos universidades extranjeras con programas intergeneracionales, para aplicar en este contexto costarricense. Por ejemplo, las universidades para mayores, universidades abiertas, universidades para todos, universidad para la tercera edad o programas para mayores⁴.

⁴ Se recomienda revisar las siguientes direcciones electrónicas para ampliar este tema:

Ante la diversidad de contextos sociales, se han determinado tres modelos de inserción académica para esta población:

Tabla 3. Modelos de inserción académica

Modelo francés	Son programas desarrollados y diseñados por las universidades, estructurados en cursos académicos y contabilizados con créditos. Es la forma más presente en la mayor parte de Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países).
Modelo británico o modelo de Cambridge (<i>Open University</i>)	Depende de los ayuntamientos o municipios y ofrece un amplio abanico de actividades educativas y culturales. Promueve la participación de los adultos y cuenta con voluntarios para organizar y administrar el programa. Bastante más extendido en EE.UU. que en Europa.
Modelo Combinado	Algunos países desarrollan un modelo híbrido o mixto que incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, apoyo institucional desde la universidad combinado con actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje de los adultos y la participación

Fuente: Villar, F. (2006). Evaluación de programas universitarios para mayores: Motivaciones, dificultades y contribuciones a la calidad de vida, demanda y prestación de cuidados en el seno familiar. p. 7. Recuperado de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imsero-estudiosidi-50.pdf>

La universidad de mayores se ha creado para que la persona mayor participe de un aprendizaje interdisciplinario y continuo, mejore los procesos cognitivos, evite enfermedades degenerativas, se mantenga activa y se inserte en la sociedad, desde un papel más protagónico y productivo.

El Programa del TEC, dentro de los grandes esfuerzos por visibilizarse y mantenerse vigente, responde fuertemente al trabajo interdisciplinario y a buscar planes remediales a necesidades inmediatas. La iniciativa de sostener un aprendizaje continuo se ha visto evidenciada en cursos como los de Computación e Inglés, los cuales cuentan –por condición inherente- de un proceso más extenso, con una continuidad por etapas de conocimiento. La práctica intergeneracional ha sido mediante actividades culturales y

-
- ✓ http://articles.chicagotribune.com/2009-12-20/travel/0912170679_1_elderhostel-younger-travelers-hiking
 - ✓ http://sid.usal.es/ldocs/F8/FDO20522/sistemas_publicos.pdf
 - ✓ <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imsero-estudiosidi-50.pdf>

artísticas, en las que convergen personas de todas las generaciones a demostrar sus habilidades y a compartir ratos de esparcimiento.

Conclusiones

Según los retos y desafíos de cada etapa de la vida, todo individuo debe estar preparado para un envejecimiento activo y productivo. Dentro de este escenario, la Universidad podría tener las herramientas epistemológicas y tecnológicas para garantizar el empoderamiento del ser humano cuando llegue a la vejez.

El derecho a la educación resulta imprescindible en la vida del ser humano. El ejercicio de este derecho representa para la PAM, la oportunidad de tener acceso a una mayor calidad de vida plasmada en aspectos como la salud, la realización personal y la felicidad.

La creación de las políticas sociales debe estar enfocada en la defensa de la dignidad de la persona y su realización dentro del contexto en el que se encuentra. Hablar de política social implica hablar de bienestar, de compromiso y respeto por las necesidades del ser humano. Se trata de procurar que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad posible.

Políticas sociales como lo interdisciplinario e intergeneracional, en un marco universitario, rompen estereotipos y estigmas de lo que es envejecer y favorece la imagen que pueda tener la persona mayor de sí misma como un ser social, integrado y activo.

Desde un contexto académico heterogéneo, lo interdisciplinario, apunta al mejoramiento holístico del individuo; el vincular disciplinas determina que la persona adulta mayor adquiera diferentes conocimientos, pero sobre todo, se abre la posibilidad de que genere opciones de emprendedurismo. Los proyectos intergeneracionales o de solidaridad entre generaciones, dentro de las universidades, deben visualizar algo más

que poblaciones agrupadas en un mismo espacio. Estos programas deben ser redes de apoyo, de intercambio cultural y de aprendizaje. Tanto lo interdisciplinario como lo intergeneracional son políticas que contribuirán a la sociedad y su reconstrucción, en aspectos altamente productivos y de bien social.

El programa del TEC para el adulto mayor es un gran aporte para la comunidad cartaginesa al brindar una formación académica continua para las personas mayores de 50 años y con una educación media alta. La fortaleza del componente interdisciplinario a través de las diferentes escuelas vinculadas al programa TEC, garantiza actividades que van más allá de lo meramente recreativo, fortaleciendo así, el proceso de un envejecimiento activo. Tal y como se señala en este estudio: los adultos mayores encuestados participaron en cursos en las áreas de los idiomas, la tecnología y la agronomía.

El TEC ha logrado crear dentro de sus cursos metodologías educativas apoyadas en el uso de las herramientas tecnológicas. El resultado ha sido un impacto positivo en el usuario, ya que los encuestados numeran el uso de videos y las TICs entre las cinco estrategias metodológicas más efectivas para su aprendizaje.

Uno de los grandes objetivos del Programa del TEC ha sido la creación de un espacio social y de intercambio académico. Los usuarios expresaron haber tenido importantes alcances en el aprendizaje de los medios tecnológicos y el haber mejorado su estado de ánimo y la calidad de vida a partir de su inserción en los cursos del TEC.

Uno de los grandes vacíos de este programa parece ser el aspecto intergeneracional. El Programa debe incluir un proyecto de solidaridad entre generaciones que involucre a los estudiantes del TEC, docentes y asistentes más allá del salón de clases. El mayor beneficio de lo intergeneracional estará en conocer a las

personas mayores en su especificidad, lo cual proporciona una imagen más positiva de ellos y a la vez, los jóvenes pueden brindar entusiasmo y creatividad al adulto mayor.

Las universidades públicas costarricenses deben construir programas con lazos intergeneracionales y trabajar con el enfoque interdisciplinario, no sólo como una respuesta a leyes o políticas nacionales, sino como proyectos de apoyo al adulto mayor. Una sociedad venidera costarricense de adultos mayores debe planificar el alcance de estos individuos dentro de contextos laborales y productivos y, para esto, la universidad aportará su plataforma académica, con programas diseñados de acuerdo con las necesidades del grupo, tal y como se ha denominado en otros países “Universidad de Mayores.”

Finalmente, los programas nacionales para adultos mayores deben evolucionar según las necesidades de las nuevas generaciones con programas integrales y acordes con una sociedad de adultos mayores, en diferentes contextos sociales, laborales y económicos. Lo intergeneracional e interdisciplinario se convertirán en herramientas para evitar la soledad y el aislamiento. Lo integral en el programa universitario desarrollado en el TEC, también debe abordarse desde los servicios universitarios, tales como: biblioteca, asistencia médica, residencias y becas, que permitan al adulto mayor ser partícipe de la universidad y promuevan la igualdad de derechos. Se debe lograr un modelo universitario, que disminuya cualquier diferencia entre los estudiantes regulares y los adultos mayores, para garantizar un rol empoderado de este último grupo con redes de jóvenes o pares que los contengan en sus etapas de envejecimiento.

Referencias

- Adaval, S.B. (1971). "Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa". *Revista Mexicana de Sociología*, 33, (1), 5–15. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/3539520>
- Borcover, A (20 de diciembre de 2009). Elderhostel puts on a fresh face: Meet Exploritas. *Chicago Tribune News*. Recuperado de http://articles.chicagotribune.com/2009-12-20/travel/0912170679_1_elderhostel-younger-travelers-hiking
- Betancor, A. (sf). "Integrando lo intergeneracional a la perspectiva del envejecimiento". Recuperado de http://www.academia.edu/download/30357386/archivo_1_id-83.pdf.
- Fantova, F. (2008). *Sistemas públicos de servicios sociales: Nuevos derechos, nuevas respuestas*. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20522/sistemas_publicos.pdf
- Fernández Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo: Contribuciones de la psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García Araneda, N.R. (2007). "La educación con personas mayores en una sociedad que envejece". *Horizontes Educativos*, 12, (2), 51–62.
- Sáez, J. (2007). "La profesionalización del trabajo intergeneracional". En Sánchez Martínez, Mariano (coord.). *Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades*. Murcia, España. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2536100
- Villar, F. (2006). Evaluación de programas universitarios para mayores: Motivaciones, dificultades y contribuciones a la calidad de vida demanda y prestación de cuidados en el seno familiar. 50, 1-15. Recuperado de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-50.pdf>

Anexo no. 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA COORDINADORA DEL TEC DEL PROGRAMA PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR (PAM)

El siguiente cuestionario de respuesta abierta tiene como fin conocer su opinión sobre temas como: lo intergeneracional, el aprendizaje continuo y lo interdisciplinario en los programas universitarios que usted coordina para la PAM. Los resultados nos permitirán retroalimentar la ponencia: LA PERSONA ADULTA MAYOR DENTRO DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA: REFLEXIONES SOBRE EL EMPODERAMIENTO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE CONTINUO Y LAS PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERGENERACIONALES COMO POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS DE ACCESIBILIDAD, la cual se presentará en el IV Congreso Internacional de Gerontología, organizado por la Universidad de Costa Rica, en febrero 2013.

Agradecemos su tiempo y colaboración para completar este cuestionario.

1. ¿Cuántos cursos se ofrecen en el programa dirigido a la PAM?
2. ¿Qué áreas temáticas se abordan en los cursos?
3. ¿Quién/quienes imparte(n) los cursos?
4. ¿Son los cursos temporales (semanas) o son permanentes (anuales)?
5. ¿Se determinan las necesidades de aprendizaje de la población PAM al diseñar e implementar los cursos o programas? ¿De qué forma?
6. ¿Los estudiantes de su Universidad participan en los cursos, actividades o eventos dirigidos a la PAM? ¿De qué forma?
7. ¿Puede tener acceso la PAM a los servicios de la Universidad? Laboratorios? ¿Préstamos de libros en la Biblioteca? ¿Becas? ¿Residencias? ¿Servicios médicos o de psicología?
8. ¿Recibe Ud. apoyo de las autoridades de su universidad para desarrollar el programa? Presupuesto? ¿Asistentes? ¿Cantidad de instructores? ¿Servicios de la universidad para la PAM? ¿Infraestructura: Aulas o laboratorios? ¿Otros?

Anexo no. 2

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A
LOS PARTICIPANTES
DEL PROGRAMA (PAM) DEL TEC**

El siguiente cuestionario de respuesta cerrada y abierta tiene como fin conocer su opinión y percepción sobre el programa del TEC para la persona adulta mayor en el que usted participa. Los resultados nos permitirán realimentar la ponencia: **LA PERSONA ADULTA MAYOR DENTRO DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA: REFLEXIONES SOBRE EL EMPODERAMIENTO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE CONTINUO Y LAS PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERGENERACIONALES COMO POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS DE ACCESIBILIDAD**, la cual se presentará en el IV Congreso Internacional de Gerontología, organizado por la Universidad de Costa Rica, en febrero 2013.

Agradecemos su tiempo y colaboración para completar este cuestionario.

Marque con una X la respuesta correcta

1. Rango de edad

- a) 50-55_____
- b) 56-60_____
- c) 61-65_____
- d) 66-70_____
- e) 70 o más

2. Actualmente usted es _____.

- a) Pensionado _____
- b) Empleado _____
- c) Dueño de una empresa_____
- d) Ama de casa _____
- e) Otro, especifique: _____

3. Durante muchos años usted se desempeñó, como_____.

- a) Docente _____
- b) Empleado público_____
- c) Empleado de empresa privada_____
- d) Ama de casa _____
- e) Otro, especifique: _____

4. Escriba los cursos que ha llevado en el Programa de la Persona Adulta Mayor del TEC.

5. ¿Cree Ud que la forma como se imparten los cursos le facilitan el aprendizaje?

Sí_____ No_____ Por qué? Responda ampliamente

6. Marque con X las técnicas que Ud cree le ayudan a la comprensión de los contenidos de los cursos durante las clases para la Persona Adulta Mayor. Puede marcar más de una respuesta.

- a) Láminas _____
- b) Videos _____
- c) Explicación del docente _____
- d) Audios _____
- e) Lectura de textos _____
- f) Escritura de textos _____
- g) Uso de la tecnología _____
- h) Hojas con ejercicios _____
- i) Trabajo en grupo con los compañeros _____
- j) Discusiones en grupo _____
- k) Tareas _____
- l) Pruebas cortas _____
- m) Otra, especifique: _____

7. Los cursos del Programa para el Adulto Mayor le han servido a _____ (puede marcar más de una respuesta).

- a) Socializar _____
- b) Ganar dinero _____
- c) Mantener contacto con personas en el extranjero _____
- d) Mejorar la calidad de vida _____
- e) Tener conocimientos académicos _____
- f) Tener un mejor estado de ánimo _____
- g) Otro, especifique: _____

En los cursos a los que Ud asiste, ¿también participan estudiantes de la Universidad?
NO _____ ¿Por qué? SI _____ ¿De qué forma?

9. ¿Qué servicios de la Universidad están disponibles para Ud? Puede marcar más de una opción.

- a) Préstamo de libros de la biblioteca _____
- b) Servicios médico y psicológico _____
- c) Becas _____
- d) Residencias _____
- e) Otros, especifique: _____

10. ¿Se considera Ud un estudiante del TEC?

SI _____ NO _____ Por qué?

11. ¿Cuál es su opinión sobre?

a) Cursos que se ofrecen en el Programa del Adulto Mayor:

b) Horas de los cursos:

c) Otros temas que le gustaría trabajar dentro de los cursos:

d) Actividades extracurriculares, tales como, encuentros de arte y cultura, recitales de poesía, charlas con especialistas de diferentes áreas, invitados especiales, actividades sociales, grupos de apoyo y talleres.

Artículo recibido: 30 de Setiembre, 2013
Artículo aprobado: 27 de Noviembre, 2014