



I Sección Historia

La historiografía educativa costarricense: un balance preliminar

Iván Molina Jiménez
Universidad de Costa Rica
Ivan.molina@ucr.ac.cr

Recibido: 21 de junio de 2016

Aceptado: 3 de noviembre de 2016

Resumen

El objetivo principal de este artículo es identificar los aportes y las limitaciones de la producción historiográfica que ha estudiado la educación en Costa Rica desde la época colonial hasta el presente. El análisis realizado muestra que las investigaciones llevadas a cabo desde inicios del siglo XX pasaron de enfoques descriptivos y tradicionales a perspectivas más sofisticadas a partir del decenio de 1980. En el curso de este proceso, los intereses de los historiadores, antes concentrados en los aspectos institucionales del sistema educativo, tendieron a diversificarse, al incluir temas de carácter social y cultural.

Palabras clave:

Historiografía; educación; Costa Rica; sociedad; cultura

Costa Rican educational historiography: a preliminary balance

Abstract

The main objective of this article is to identify the strengths and weaknesses of the Costa Rican education historiography since the colonial period to the present. The analysis shows that research carried out since the early twentieth century went from descriptive and traditional approaches to more sophisticated perspectives by the 1980's. During this process, the interests of historians diversified when it shifted from aspects focusing on the institutional education system to include issues of social and



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr

cultural nature.

Keywords:

Historiography; education; Costa Rica; society; culture

Resumo

O principal objetivo deste artigo é identificar as contribuições e limitações do historiográfica que estudou educação na Costa Rica desde os tempos coloniais até o presente. A análise mostra que as investigações realizadas desde o início do século XX passou de abordagens descritiva e tradicionais para perspectivas mais sofisticadas dos anos 1980 Durante este processo, os interesses dos historiadores, anteriormente centrada na os aspectos institucionais do sistema de ensino tendem a se diversificar, para incluir questões de natureza social e cultural.

Palavras-chave:

historiografia, a educação, a Costa Rica, a sociedade, a cultura

El propósito de este artículo es ofrecer un balance preliminar de las principales corrientes que han caracterizado la historiografía costarricense sobre la educación, de los cambios experimentados por los temas de investigación, de los enfoques con que fueron considerados. El análisis se organizó a partir de dos períodos fundamentales: los trabajos publicados antes de 1980, y los posteriores a ese año. El criterio fundamental que explica tal periodización es el siguiente: fue a partir de las dos últimas décadas del siglo XIX que, como resultado de la renovación historiográfica iniciada en el decenio de 1970, los estudios sobre el pasado educativo de Costa Rica empezaron a profesionalizarse y se pasó de un procesamiento muy limitado de las fuentes a otro más sofisticado (esto será considerado en un punto aparte, al final).



La amplia bibliografía que existe sobre la historia de la educación costarricense no ha sido objeto, hasta ahora, de un análisis historiográfico detallado y profundo. Los dos únicos balances generales publicados son un artículo de Ástrid Fischel Volio (1996, 37-53), originalmente dado a conocer como parte de la introducción de un libro (1992, 13-21), y un trabajo de Gabriela Ossenbach Sauter (2000, 865-866). Ambos identifican algunas de las tendencias principales en el estudio del pasado educativo de Costa Rica y los logros alcanzados por diversas investigaciones, así como sus limitaciones metodológicas y en lo que respecta al uso de las fuentes; sin embargo, no son exhaustivos en términos temáticos ni temporales, y dejaron sin considerar algunas obras relevantes. La producción académica sobre la educación superior sí fue examinada más minuciosamente por Herberth Ulloa Hidalgo (1998), pero solo para los años 1880-1940.

1. Antes de 1980

La vasta bibliografía que existe sobre el pasado de la educación en Costa Rica se caracteriza, en el período anterior a 1970, por la relevancia de dos contribuciones específicas: las obras de Luis Felipe González Flores (1976, 1978), originalmente publicadas en 1921, 1945 y 1961 (Dengo Obregón, 1978, 9-14), y la de los hermanos Ricardo y Carlos Jinesta Muñoz (1921). Los libros de estos autores, aunque tradicionales en su enfoque y metodología, son todavía los principales estudios para conocer diversos aspectos de la enseñanza costarricense durante la época colonial, el siglo XIX e inicios del XX, incluidos temas relacionados con el quehacer cotidiano en escuelas y colegios (Puiggrós, 1996, 111-112). La limitada sistematización de los datos y referencias no siempre precisas dificultan, sin embargo, identificar tendencias y



verificar la información extraída de la documentación consultada (Rojas Sandoval, 2012, 34-35).

El profesor Carlos Meléndez Chaverri (1967), inspirado en un estudio de Roberto Koch, utilizó las obras de González Flores y de Jinesta Muñoz para proponer una periodización del sistema educativo costarricense que, por vez primera, no estaba organizada a partir de las administraciones de los jefes de Estado o de los presidentes de la república. La educación, en este esquema, fue dividida en cinco etapas, que fueron definidas como de clase (1575-1812), ciudadana (1812-1842), popular (1842-1886), profesional (1886-1914), socializada (1914-1940) y extendida y ajustada (1940-1965). Los cambios políticos e institucionales experimentados exclusivamente por la enseñanza fueron los criterios principales para diferenciar los períodos, por lo que no sorprende que no se considerara el impacto de otros acontecimientos o procesos, como la ruptura que supusieron la independencia de España en 1821 la guerra civil de 1948.

Los diagnósticos educativos más importantes, antes de 1975, fueron elaborados por la llamada Misión Educacional Chilena (1935), que presentó en tres tomos las conclusiones de su investigación sobre los distintos niveles de instrucción y sugirió mejoras; por Sonja Karsen (1954), quien se refirió a las experiencias de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el país; por el estadístico Mariano Arias Ramírez (1959), autor de un imaginativo –y poco conocido– estudio de la enseñanza primaria, secundaria y superior entre 1900 y 1958 (con énfasis en los datos de los decenios de 1940 y 1950); y por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (Csuca) (1964), que preparó un extenso y detallado informe acerca del estado de la educación costarricense en esa época y de sus perspectivas en el futuro cercano, un esfuerzo complementado luego por los libros de Ovidio Soto Blanco (1968) y George R. y Barbara Ashton Waggoner (1971).



La propuesta de Meléndez Chaverri y los diagnósticos referidos ampliaron el conocimiento de la educación más allá de los límites temporales prevalecientes en los libros de González Flores y de los Jinesta Muñoz: finales del siglo XIX y la década de 1910. La tarea de incorporar los cambios ocurridos después de 1920 fue asumida, en el decenio de 1950, por la educadora Emma Gamboa Alvarado (1951; 1976) y, en el de 1970, por la historiadora Niní Chinchilla de Mora (1971); sin embargo, fueron Carlos Monge Alfaro y Francisco Rivas Ruiz (1978) quienes publicaron una obra que, al analizar las reformas del sistema de enseñanza efectuadas entre 1849 y 1973 y recuperar los resultados principales de los aportes precedentes, extendieron decisivamente el período de estudio del pasado educativo.

La década de 1970 se caracterizó, además, porque fueron dados a conocer trabajos específicos sobre niveles educativos poco investigados anteriormente, como el secundario, examinado por Gerardo Castro Ulate (1978); el universitario, tratado por Paulino González Villalobos en una tesis defendida en 1972 y publicada posteriormente (1989) y por el propio Monge Alfaro (1978); y la enseñanza comercial, considerada por Hilda Calvo Jiménez (1971) y Elieth Chavarría Jiménez y Mayra Arguedas Garbanzo (1978). Las condiciones del personal docente y administrativo de los colegios fueron analizadas, a su vez, por Javier Ruiz Jiménez (1975); y Óscar Arias Sánchez, en un estudio pionero, exploró el origen socioeconómico, la participación política y las preferencias ideológicas de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica (UCR) (1970).

2. Diversificación temática

La tendencia a tratar temas más especializados se acentuó en el decenio de 1980, al ser defendidas tesis sobre los colegios técnicos, los funcionarios del Ministerio



de Educación Pública (MEP) dedicados a la docencia y a la administración, la educación privada, la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, la carrera de Derecho en el siglo XIX y la influencia de Valeriano Fernández Ferraz en la cultura costarricense (Picado Hidalgo y Alfaro Paniagua, 1981; Mondol García y Ureña Acosta, 1981; Chacón Casares, 1982; Hernández Marín, 1982; Salas Ramírez, 1982; Armijo Sancho, 1984; Navarro Brenes, 1987; González Murillo, 1980; 2007). La incorporación de problemáticas sociales y culturales se evidenció, además, en los aportes de González Villalobos sobre el movimiento estudiantil entre 1844 y 1983 (1985; 1987); de Roger Churnside, quien exploró los vínculos entre el sistema educativo, la estructura productiva y el mercado laboral del país entre 1864 y 1950, y prestó particular atención a la problemática de la alfabetización (1985, 252-272); y de Mario Oliva Medina, quien investigó la relación entre las escuelas nocturnas y el movimiento obrero (1985-1986).

El período 1812-1885 fue examinado de nuevo por Carmen Liddy Fallas Jiménez y Margarita Silva Hernández (1985) e Ileana Muñoz García, cuya tesis sustentada en 1988 fue publicada después (2002). A su vez, Mario Matarrita Ruiz (1986), Juan Rafael Quesada Camacho (1989), Claudio Vargas Arias (1991, 170-175, 195-203, 219-221) y Astrid Fischel Volio (1987) analizaron la reforma educativa de 1886. El estudio efectuado por esta última investigadora, exhaustivo en la revisión documental, fue también el más innovador metodológicamente, ya que sistematizó un amplio y variado conjunto de datos; pero fue criticado fuertemente por su dependencia teórica del estructuralismo marxista –sobre todo en la versión de Louis Althusser–, por no profundizar en las limitaciones de la nueva política en el campo de la enseñanza, por no considerar debidamente a quienes adversaron esa iniciativa, por explicar tal rechazo en términos de “ignorancia popular” y por identificarse con la perspectiva de los políticos e intelectuales liberales de finales del siglo XIX, especialmente con la del ministro Mauro Fernández Acuña (Lehoucq, 1988; Palmer, 1988; Quesada Camacho, 1989). Los



estudios de Matarrita Ruiz y del propio Quesada Camacho, aunque compartían con el de Fischel Volio su explicación de la oposición de la sociedad civil a la reforma, no fueron objeto de cuestionamientos similares.

La investigación histórica de la educación, a partir de la década de 1990, se diversificó todavía más. La producción correspondiente –una parte importante de la cual fue compilada en una valiosa antología editada por Jorge Mario Salazar Mora (2003)– puede ser clasificada en cuatro corrientes principales:

1. Los estudios en los que prevaleció un enfoque tradicional, entre los cuales destacan los aportes de María Eugenia Dengo Obregón (2002a; 2002b; 2003 y 2004), Francisco Antonio Pacheco Fernández (2004) y Eugenio Rodríguez Vega (2001).

2. Los trabajos que, aunque incorporaron innovaciones teóricas y metodológicas, permanecieron centrados en analizar la política educativa y otros asuntos institucionales (Fischel Volio, 1991; 1992; Araya Pochet, 1991; 2003; González García, 1991; 2003; Quesada Camacho, 1991; 1999; 2003a; 2003b; 2005; Rodríguez Molina, 1993; Herrera Zavaleta y Rodríguez Molina, 1994; Jiménez Castro, 2000; Fournier García, 2003; Venegas Renault, 2005; Abarca Vásquez, 2005; 2008; Contreras Álvarez, 2005; 2013; Díaz Arias, 2006; Miranda Camacho, 2010).

3. Las contribuciones que, sin abandonar el énfasis en lo institucional, empezaron a explorar las dimensiones sociales y culturales de la enseñanza (Palacios Robles y Rojas Vargas, 1992; Barrantes Alvarado, 1993; Padilla Elizondo, 1995; Apuy Medrano, 1995; Arias Astúa, 1998; Abarca Vásquez, 2003; Obregón Quesada, 2006; Quesada Camacho, 2007; Salas Víquez, 2010);



4. Los aportes que, acordes con una perspectiva más social y cultural, priorizaron temas vinculados con las diferencias étnicas, de género, espaciales y de clase y consideraron más ampliamente asuntos relacionados con la política y la cultura (Fischel Volio, 1994; Castillo Serrano, 1998; Molina Jiménez, 1999; 2001; 2003; 2011a; 2011b; 2014; Malavassi Aguilar, 2000; Herrera Zavaleta, 2002; Palmer y Rojas Chaves, 1998; 2003; Palmer, 2003a; Mora Carvajal, 2003: 140-160; Aguilar Hernández, 2004; Stocker, 2005; Molina Jiménez y Palmer, 2004a; Díaz Arias, 2011; Rojas Sandoval, 2012; Agüero García, 2015a; 2015b; Urbina Gaitán, 2015).

El estudio más detallado de la política educativa y de los conflictos asociados con su puesta en práctica fue elaborado, de nuevo, por Fischel Volio (1992), quien analizó estos procesos para los años 1880-1930, con énfasis en el período posterior a 1914. El trabajo resultante, aunque no está basado en una sistematización de datos tan exhaustiva como la que realizara anteriormente (1987), se aproximó a uno de los momentos decisivos del pasado de la enseñanza en Costa Rica: aquel en el que la pedagogía se convirtió en una fuente de poder. La obra, además, consideró de manera crítica el papel jugado por figuras tradicionalmente exaltadas por los círculos intelectuales costarricenses, como Roberto Brenes Mesén y Joaquín García Monge, de quienes destacó su colaboración con la dictadura de los hermanos Federico y Joaquín Tinoco Granados (1917-1919).

La producción académica acerca de temas educativos actuales es sumamente amplia y diversa, pero conviene destacar algunos aportes específicos que incorporan una decisiva perspectiva histórica: el del matemático Ángel Ruiz Zúñiga (2001a; 2001b; 2001c), quien analizó detalladamente el nivel universitario; los de Jorge A. Sanguinety (1988), Martín Carnoy y Carlos A. Torres (1994) y Héctor Pérez Brignoli (2004), quienes investigaron el impacto que la crisis económica de 1980 y las políticas públicas



posteriores tuvieron en la enseñanza; y el de Rafael Cuevas Molina (1999), quien elaboró una valiosa síntesis sobre la educación entre 1940 y 1997, en la que privilegió las dos últimas décadas del siglo XX. El estudio pionero de Zayra Méndez Barrantes, Carmen Acosta Chaves y Ana Cecilia Escalante Herrera (1983), aunque poco conocido, es el único que, de manera sistemática, procuró profundizar en el tema de la calidad desde una perspectiva cualitativa a partir de una investigación acerca del desarrollo del pensamiento formal entre los alumnos de colegio, un tema al que se también se aproximó Flora Ovares Ramírez (1986).

El MEP, las universidades públicas, el Consejo Nacional de Rectores (Conare) y otras instancias públicas publicaron, a partir de la década de 1970, diversos compendios estadísticos acerca de los distintos niveles de enseñanza, a veces con algún análisis preliminar de esas cifras. Los diagnósticos más elaborados, sin embargo, fueron producidos por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (Misión Piloto del Programa de Reforma Social del BID, 1997), por un equipo de profesionales del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE) de la UCR (Montiel Masís, Ulate Quirós, Peralta Ballester y Trejos Solórzano, 1997), por miembros de la Academia de Centroamérica (Jiménez Rodríguez, 2014) y por el Programa Estado de la Nación (PEN) que ha dado a conocer cinco informes –con un grado creciente de detalle y sofisticación– en los que especialistas de diferentes áreas sistematizan y analizan un variado conjunto de datos que permiten identificar algunas de las principales tendencias de cambio en el período posterior a 1990 (PEN y Conare, 2005; 2008; 2011; 2013; 2015). La innovación conceptual más importante introducida a finales del siglo XX fue la teoría del capital humano, base de un nuevo enfoque que privilegia la investigación de los vínculos entre educación y mercado como fundamento de la política educativa.



3. Las fuentes y su procesamiento

Las fuentes consultadas por los historiadores fueron sometidas, por lo general, a una crítica insuficiente, tanto en términos de evaluar la calidad de los datos como de considerar las motivaciones de las autoridades o instancias que las produjeron; además, la información recolectada rara vez se sistematizó apropiadamente, por lo que los indicadores elaborados tendieron a ser imprecisos y a no prestarse para la comparación. Los conocimientos alcanzados en otras áreas de la investigación histórica, a su vez, se dejaron completamente de lado o fueron incorporados de manera muy parcial; y únicamente por excepción la experiencia educativa costarricense se consideró en una perspectiva comparativa.

El problema de las fuentes es agravado porque todavía se las conoce poco: para el período anterior a 1885, la documentación principal está constituida por las actas municipales (apenas explotadas superficialmente) y por los expedientes clasificados en la Serie Educación del Archivo Nacional de Costa Rica (ANCR); después del año indicado, las memorias de los ministros a cargo de la Secretaría de Instrucción Pública o del MEP resultan fundamentales, carácter que mantienen hasta la década de 1950, cuando las cifras detalladas de la enseñanza preuniversitaria empezaron a ser publicadas por aparte. Los datos básicos, a partir de entonces, pueden ser encontrados en el *Anuario Estadístico*, publicado por la Dirección General de Estadística y Censos (DGEC), actualmente Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC); información más amplia, para el período posterior a 1950, puede ser encontrada en el Departamento de Análisis Estadístico (DAE) y la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (Digec), ambas instancias pertenecientes al MEP.

La UCR desde la década de 1940, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de 1965 en adelante y las otras universidades públicas a partir del decenio de 1970,



disponen de abundantes fuentes para el estudio de la enseñanza técnica y de la educación superior, aunque únicamente los datos de este último nivel han sido parcialmente sistematizados por Conare, en particular los del período 1973-1997. El límite señalado explica por qué, para años distintos a los indicados y para temas que quedaron al margen de la cuantificación referida, es necesario recurrir aún a las actas de los consejos universitarios y a los informes de los rectores, entre otros materiales. La información correspondiente al sector educativo privado es muy limitada, por lo que, en este campo, todavía se depende en extremo de evidencia predominantemente esporádica y fragmentaria, mucha de carácter periodístico.

La documentación disponible no siempre consigna el mismo tipo de datos o los asienta de manera diferenciada o incompleta, problemas que se acentúan a medida que el período investigado se expande y dificultan la construcción de series. La información estadística, a su vez, puede variar de acuerdo con la fuente consultada, como ocurre con el número de personas matriculadas por nivel educativo, con diversos indicadores del desempeño de los estudiantes y especialmente con los montos destinados a financiar la enseñanza, en los que se debe tener el cuidado de diferenciar de manera precisa los egresos efectivos de los presupuestados. Las cifras más confiables, antes de 1965, se encuentran en las memorias del Ministerio de Hacienda y, después de ese año y hasta 1986, en los balances efectuados por la Contraloría General de la República (CGR); de 1987 en adelante, las mejores son las de la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria (STAP).

La apropiada referencia de la información también es dificultada porque algunas fuentes están mutiladas o incompletas, y no siempre todas las páginas están debidamente numeradas. La estrategia que se sugiere para resolver este último problema es identificarlas con base en un conteo simple realizado a partir del inicio del texto o, en caso de tratarse de un cuadro, por su número. La falta de título en algunos



documentos puede ser corregida, a su vez, con la consignación, entre paréntesis cuadrados, de una breve descripción que aluda a su contenido principal, de manera que esto facilite localizar el material correspondiente; y en ciertas obras en que no se especificó cuándo fueron impresas, conviene indicar por lo menos el año de su elaboración.

Conclusión

El conocimiento que se tiene del pasado de la educación costarricense es muy desigual: hay períodos, eventos y asuntos mejor investigados que otros; las fuentes principales sobre los distintos niveles y procesos de enseñanza no son uniformes en relación con los datos consignados; y la mayoría de los especialistas en este campo de estudio, al enfatizar en los aspectos institucionales y legales, desatendieron las dimensiones sociales y culturales de los fenómenos educativos. Los actores privilegiados, en correspondencia con tal enfoque, fueron las instancias y las autoridades estatales, por lo que los padres de familia, los alumnos e incluso los propios docentes –excepto que destacaran por los cargos públicos que ejercieron– fueron dejados de lado.

Los resultados de casi un siglo de investigación histórica de la educación costarricense pueden ser sintetizados en pocas palabras: se conoce mejor la experiencia del Valle Central –en particular la de sus áreas urbanas con San José a la cabeza– que la del resto del país; los períodos menos estudiados de manera sistemática son el colonial y los que se extienden entre 1821 y 1885 y entre 1930 y 1980; el nivel educativo al que se le ha prestado más atención es el primario; y problemáticas básicas, aun de índole legal e institucional, permanecen sin ser debidamente exploradas. Las desigualdades referidas y otras más específicas no han sido apropiadamente



evidenciadas por la falta de balances exhaustivos que identifiquen los aportes, las debilidades y los vacíos de los trabajos realizados. El predominio de las versiones descriptivas y apoloéticas de la enseñanza ciertamente fue desafiado, a finales del siglo XX, por nuevos enfoques más críticos y analíticos; pero, pese a este avance, algunas graves limitaciones persistieron.

La calidad educativa, un tema de fundamental importancia en la Costa Rica de inicios del siglo XXI, apenas empieza a ser investigable de manera sistemática en el presente (PEN y Conare, 2013, 253-291; 2015, 134-139; Fernández Aráuz y Del Valle Alvarado, 2013, 37-57; Ruiz Zúñiga, 2013, 12-16; Jiménez Rodríguez, 2014); para el pasado la información que posibilita explorar tal problemática es extremadamente limitada. La razón principal que explica este vacío es que la atención de las autoridades, desde finales del siglo XIX, se concentró en el desempeño cuantitativo del sistema escolar, en términos primero de cobertura, y después de aprobación, reprobación, deserción y repitencia. La dimensión cualitativa de la formación impartida en las aulas fue dejada de lado, y no se construyeron indicadores para medirla ni para darle un seguimiento mínimo.

La investigación que actualmente se efectúa en Costa Rica sobre educación es cada vez más amplia, sofisticada y diversa; sin embargo, en la mayoría de los estudios, realizados por especialistas de otras ciencias sociales, la dimensión histórica es muy limitada. Los historiadores, en tales circunstancias, enfrentan un doble desafío: por un lado, incorporar –hasta donde sea posible y pertinente– las nuevas metodologías, problemáticas, conceptos e indicadores utilizados en la actualidad para analizar el sistema de enseñanza; y por otro, evidenciar cuán importante es considerar los procesos educativos desde perspectivas de mediana o larga duración, decisivas para identificar especificidades y determinar permanencias y rupturas.



Referencias

- Abarca Vásquez, Carlos. (2003). *Perfil cotidiano de la educación primaria. La escuela de Buenos Aires de Palmares 1890-2000*. San José: Carlos Abarca.
- Abarca Vásquez, Carlos. (2005). *Historia de la Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional*. San José: SSVMN.
- Abarca Vásquez, Carlos. (2008). *Historia de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional*. San José: Editorama.
- Agüero García, Javier. (2015a). Las necesidades de las escuelas de Tarrazú, Costa Rica (1896-1923): entre la centralización del Estado y las juntas de educación. *Revista Estudios* (30), 1-43.
- Agüero García, Javier. (2015b). Premiando la mejor mazorca: agricultura y educación en la Escuela de Santa María de Dota en 1914. *Revista Herencia* (28: 1), 47-54.
- Aguilar Hernández, Marielos. (2004). *El mundo del trabajo académico. ¿Valores, méritos y privilegios? Un debate sobre la Universidad de Costa Rica*. San José: Editorial Nuestra Tierra.
- Apuy Medrano, Marcia. (1995). *Educación, mujer y sociedad en Costa Rica (San José, 1889-1949)* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Araya Pochet, Carlos. (1991). La Universidad de Costa Rica: rasgos de su evolución histórica 1940-1972. En: Centro de Investigaciones Históricas, *Historia de la educación superior en Costa Rica*. San José: Centro de Investigaciones Históricas, 115-213.
- Arias Astúa, Cecilia, et al. (1998). *La ciudadanía costarricense y el sistema educativo. 1920-1949* (Memoria de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Arias Sánchez, Óscar. (1970). *Significado del movimiento estudiantil en Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Armijo Sancho, Gilberth. (1984). *La Facultad de Derecho en la Universidad de Santo Tomás* (Tesis de Licenciatura en Derecho). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Barrantes Alvarado, Miguel, et al. (1993). *La educación costarricense en el período liberal: Liceo de Costa Rica-Colegio Superior de Señoritas, 1885-1940* (Memoria de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Calvo Jiménez, Hilda. (1971). *Cien años de la educación comercial pública en Costa Rica: 1870-1970* (Tesis de Licenciatura en Administración de Negocios). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.



- Carnoy, Martin y Torres, Carlos A., 1994. Educational Change and Structural Adjustment: A Case Study of Costa Rica. En Joel Samoff, (ed.), *Coping with Crisis. Austerity, Adjustment and Human Resources*. London: Cassel-UNESCO, 64-99.
- Castillo Serrano, Deyanira. (1998). *Afro-Caribbean Schools in Costa Rica, 1934-1948* (Ph. D. Dissertation). The University of Texas at Austin, Austin, Estados Unidos.
- Castro Ulate, Gerardo. (1978). *El desarrollo histórico de la educación media en Costa Rica (1948-1970)* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Chacón Casares, Eduardo. (1982). *Influencia de las ideas del doctor Valeriano Fernández Ferraz en la vida cultural de Costa Rica* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Chavarría Jiménez, Elieth y Arguedas Garbanzo, Mayra. (1978). *Situación y perspectivas de la educación comercial oficial sector diurno de Costa Rica* (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Chinchilla de Mora, Niní. (1971). La educación pública en Costa Rica. Su desarrollo. De la independencia a nuestros días. En: Óscar Aguilar Bulgarelli. (coord.), *El desarrollo nacional en 150 años de vida independiente*. San José: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 277-343.
- Churnside, Roger. (1985). *Formación de la fuerza laboral costarricense*. San José: Editorial Costa Rica.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano. (1964). *El sistema educativo en Costa Rica. Situación actual y perspectivas*. San José: Csuca.
- Contreras Álvarez, Gerardo. (2005). *Apuntes para la Historia de la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza A.P.S.E. 1955-2005*. San José: Imprenta Nacional.
- Contreras Álvarez, Gerardo. (2013). *Historia de la Asociación Nacional de Educadores –ANDE– 1942-2012*. San José: Imprenta y Litografía PROLITSA.
- Cuevas Molina, Rafael. (1999). Cultura y educación. En: Juan Rafael Quesada Camacho (coord.), *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 239-307.
- Dengo Obregón, María Eugenia (1978). Prólogo. En: Luis Felipe González Flores, *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José: Editorial Costa Rica, 9-13.
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2002a). *Educación costarricense, 7a. reimpresión*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia,



- Dengo Obregón, María Eugenia. (2002b). *Roberto Brenes Mesén*, 2da. edición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2003). El desarrollo de la formación docente en Costa Rica. En: Jorge Mario Salazar Mora (ed.), *Historia de la educación costarricense*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 193-265.
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2004). La educación. En: Eugenio Rodríguez Vega (ed.), *Costa Rica en el siglo xx*, t. I. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1-87.
- Díaz Arias, David. (2006). *Historia de la Caja de Ahorro y Préstamos de la ANDE, 1944-2004*. San José: Caja de Ahorro y Préstamos de la ANDE.
- Díaz Arias, David. (2011). Pequeños patriotas y ciudadanos: infancia, nación y conmemoración de la independencia en Costa Rica, 1899–1932. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades* (13: 25), 86–107.
- Fallas Jiménez, Carmen Liddy y Silva Hernández, Margarita. (1985). *Surgimiento y desarrollo de la educación de la mujer en Costa Rica 1847-1886* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Fernández Aráuz, Andrés y Del Valle Alvarado, Roberto. (2013). Desigualdad educativa en Costa Rica: la brecha entre estudiantes de colegios públicos y privados. Análisis con los resultados de la evaluación internacional PISA. *Revista CEPAL* (111), 37-57.
- Fischel Volio, Ástrid. (1987). *Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense*. San José: Editorial Costa Rica.
- Fischel Volio, Ástrid. (1991). Los estudios superiores en Costa Rica 1888-1940. En: Centro de Investigaciones Históricas, *Historia de la educación superior en Costa Rica*. San José: Centro de Investigaciones Históricas, 35-61.
- Fischel Volio, Ástrid. (1992). *El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Fischel Volio, Ástrid. (1994). Estado liberal y discriminación sexista en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales* (65), 25-37.
- Fischel Volio, Ástrid. (1996). Historiografía y educación en Costa Rica: un aporte. En: Alberto Martínez Boom y Mariano Narodowski (eds.), *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Fournier García, Eduardo. (2003). La educación superior universitaria privada en Costa Rica. Jorge Mario Salazar Mora (ed.), (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 409-433.



- Gamboa Alvarado, Emma. (1951). *Elementary Education in Costa Rica Within the Interaction of Culture* (Ph. D. Dissertation). Ohio State University, Columbus, Estados Unidos.
- Gamboa Alvarado, Emma. (1976). Evolución de la educación primaria en Costa Rica. En: Emma Gamboa Alvarado, *Educación en una sociedad libre. Fundamentos y ejemplario*. San José: Editorial Costa Rica, 65-95.
- González Flores, Luis Felipe (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*, 2da. edición. San José: Editorial Costa Rica.
- González Flores, Luis Felipe. (1976). *Historia de la influencia extranjera en el desenvolvimiento educacional y científico de Costa Rica*, 2da. edición. San José: Editorial Costa Rica.
- González García, Yamileth. (1991). La Universidad de Santo Tomás: una polémica sin cuartel. En: Centro de Investigaciones Históricas, *Historia de la educación superior en Costa Rica*. San José: Centro de Investigaciones Históricas, 9-33.
- González García, Yamileth. (2003). Educación diversificada y humanista para una democracia integral (1950-1970). En: Jorge Mario Salazar Mora (ed.), *Historia de la educación costarricense*. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 267-364.
- González Murillo, Ólger. (1980). *Análisis histórico de la evolución burocrática en las distintas carteras gubernamentales de Costa Rica con énfasis en los sectores de Instrucción Pública y Guerra (militar): 1871-1919* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- González Murillo, Ólger. (2007). *El fenómeno burocrático en el sector de instrucción pública en Costa Rica: 1871-1919*. San José: Librería Alma Máter.
- González Villalobos, Paulino. (1985). Las luchas estudiantiles en Centroamérica: 1970-1983. En: Daniel Camacho Monge y Rafel Menjívar, (eds.), *Movimientos populares en Centroamérica*. San José: Editorial Universitaria Centroamericana, 238-292.
- González Villalobos, Paulino. (1987). Los orígenes del movimiento estudiantil universitario en Costa Rica (1844-1940). *Avances de Investigación del Centro de Investigaciones Históricas* (38), 1-41.
- González Villalobos, Paulino. (1989). *La Universidad de Santo Tomás*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Hernández Marín, Braulio. (1982). *La enseñanza privada en Costa Rica* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Herrera Zavaleta, Rosalila y Rodríguez Molina, María Elena. (1994). *Universidad y reformismo en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.



- Herrera Zavaleta, Rosalila. (2002). Maestras y militancia comunista en la Costa Rica de los años treinta. En: Eugenia Rodríguez Sáenz (ed.), *Un siglo de luchas femeninas en América Latina*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 131-146.
- Jiménez Castro, Wilburg. (2000). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*, 2da. edición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jiménez Rodríguez, Ronulfo. (2014). Educación pública en Costa Rica: políticas, resultados y gasto. *Análisis* (6), 1-56.
- Jinesta Muñoz, Ricardo y Carlos. (1921). *La instrucción pública en Costa Rica*. San José: Falcó & Borrásé.
- Karsen, Sonja. (1954). *Desarrollo educativo de Costa Rica con la asistencia técnica de la UNESCO 1951-1954*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Lehoucq, Fabrice E. (1988). Hipótesis dudosas, pero ninguna respuesta. *Revista de Historia* (18), 221-226.
- Malavassi Aguilar, Ana Paulina. (2000). El problema de la deserción de las jóvenes en el Colegio Superior de Señoritas. Promoción 1900-1904. En: Iván Molina Jiménez y Francisco Enríquez Solano (comps.), *Fin de siglo XIX e identidad nacional en México y Centroamérica*. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 91-114.
- Matarrita Ruiz, Mario. (1986). El desarrollo de la educación primaria en Costa Rica: la reforma liberal (1886-1931). En: Carmen Lila Gómez Urbina, Carmen, et al., *Las instituciones costarricenses del siglo XX*. San José: Editorial Costa Rica, 131-191.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1967). Esquema histórico de la educación en Costa Rica. *ANDE* (9: 19-21), 1-6.
- Méndez Barrantes, Zayra, Chaves Acosta, Carmen y Escalante Herrera, Ana Cecilia. (1983). Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de enseñanza secundaria del área metropolitana de San José, Costa Rica. San José: Universidad de Costa Rica y Conicit.
- Miranda Camacho, Guillermo. (2010). La fundación del Partido Liberación Nacional y el origen del proyecto político educativo socialdemócrata en Costa Rica –una aproximación hermenéutica crítica–. *Revista de Ciencias Sociales* (130), 183-213.
- Misión Educacional Chilena en Costa Rica. (1935). *Informes y trabajos*, 3 tomos. San José: Juan Arias Impresor.
- Misión Piloto del Programa de Reforma Social del Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). *A la búsqueda del siglo XXI: nuevos caminos de desarrollo en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.



- Molina Jiménez, Iván y y Palmer, Steven. (2004). Popular Literacy in a Tropical Democracy: Costa Rica 1850-1950. *Past and Present* (184), 169-207.
- Molina Jiménez, Iván. (1999). Explorando las bases de la cultura impresa en Costa Rica: la alfabetización popular (1821-1950). En: Patricia Vega Jiménez, Patricia. (comp.), *Comunicación y construcción de lo cotidiano*. San José: Departamento Ecueménico de Investigaciones, 23-64.
- Molina Jiménez, Iván. (2001). *La ciudad de los monos. Roberto Brenes Mesén, los católicos heredianos y el conflicto cultural de 1907 en Costa Rica*. Heredia: Editorial Universidad Nacional y Editorial de la Universidad de Costa Rica..
- Molina Jiménez, Iván. (2003). Desertores e invasoras. La feminización de la ocupación docente en Costa Rica a comienzos del siglo xx. En: Iván Molina Jiménez y Steven Palmer, *Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)*, 2da. edición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 143-198.
- Molina Jiménez, Iván. (2011a). Alfabetización y cobertura escolar en Hispanoamérica. La primera expansión educativa costarricense (1750-1830). *Desacatos. Revista de Antropología Social* (37), 125-144.
- Molina Jiménez, Iván. (2011b). *La ciencia del momento. Astrología y espiritismo en la Costa Rica de los siglos XIX y XX*. Heredia: Editorial Universidad Nacional.
- Molina Jiménez, Iván. (2014). Reforma educativa y resistencia ciudadana en la Costa Rica de finales del siglo XIX. *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales* (90), 55-75.
- Mondol García, Mario y Ureña Acosta, Rodolfo. (1981). *Génesis, desarrollo y proyecciones de la educación técnica profesional de Costa Rica, 1era. parte: antecedentes y consideraciones históricas de la educación técnica profesional en Costa Rica* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1978). *La educación: fragua de nuestra democracia*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Monge Alfaro, Carlos. (1978). *Universidad e historia*. San José: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.
- Montiel Masís, Nancy, Ulate Quirós, Anabelle, Peralta Ballester, Luis C. y Trejos Solórzano, Juan Diego. (1997). La educación en Costa Rica: ¿un solo sistema? *Divulgación Económica* (28), 1-103.
- Mora Carvajal, Virginia. (2003). *Rompiendo mitos y forjando historia. Mujeres urbanas y relaciones de género en Costa Rica a inicios del siglo XX*. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.



- Muñoz García, Ileana. (2002). *Educación y régimen municipal en Costa Rica 1821-1882*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Navarro Brenes, Manuel Antonio. (1987). *Análisis del proceso administrativo en la educación costarricense: 1950-1980* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Obregón Quesada, Clotilde. (2006). *La realidad de un sueño. El Colegio de San Luis Gonzaga de Cartago 1869-1956*. San José: C. Obregón Q.
- Oliva Medina, Mario. (1985-1986). La educación y el movimiento artesano-obrero costarricense en el siglo XIX. *Revista de Historia* (12-13), 129-149.
- Ossenbach Sauter, Gabriela. (2000). Research into the History of Education in Latin America: Balance of the Current Situation. *Paedagogica Historica* (36: 3), 841-867.
- Ovares Ramírez, Flora, et al. (1986). *La palabra al margen: la enseñanza del español en crisis*. San José: Editorial Nueva Década.
- Pacheco Fernández, Francisco Antonio. (2004). La educación superior. En: Eugenio Rodríguez Vega, Eugenio (ed.), *Costa Rica en el siglo XX*, t. I. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 91-178.
- Padilla Elizondo, María Isabel. (1995). *La educación como agente legitimador del Estado costarricense (1869-1935)* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Palacios Robles, María de los Ángeles y Rojas Vargas, Andrea (1992). *Génesis, evolución y papel ideológico de la educación cívica costarricense, 1821-1940* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Palmer, Steven y Rojas Chaves, Gladys. (2003). Educando a las señoritas: formación docente, movilidad social y nacimiento del feminismo en Costa Rica (1885-1925). En Iván Molina Jiménez, Iván y Steven Palmer (eds.), *Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)*, 2da. edición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 67-141.
- Palmer, Steven. (1988). Un paso adelante, dos atrás: una crítica de *Consenso y represión* de Astrid Fischel. *Revista de Historia* (18), 227-242.
- Palmer, Steven. (2003). Salud imperial y educación popular: la Fundación Rockefeller en Costa Rica desde una perspectiva centroamericana (1914-921). Molina Jiménez, Iván y Palmer, Steven. (2003). *Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)*, 2da. edición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 199-248.
- PEN y Conare. (2005). *Estado de la educación costarricense*. San José: PEN y Conare.
- PEN y Conare. (2008). *Segundo estado de la educación*. San José: PEN y Conare.
- PEN y Conare. (2011). *Estado de la educación*. San José: PEN y Conare.



- PEN y Conare. (2013). *Cuarto informe estado de la educación*. San José: PEN y Conare.
- PEN y Conare. (2015). *Quinto informe estado de la educación*. San José: PEN y Conare.
- Pérez Brignoli, Héctor, 2004. Educación, capital humano y movilidad social en Costa Rica. Un primer análisis de los datos de 2000. En Luis Rosero Bixby (ed.), *Costa Rica a la luz del censo de 2000*. San José: Centro Centroamericano de Población, 271-285
- Picado Hidalgo, Jorge D. y Alfaro Paniagua, J. Francisco. (1981). *Génesis, desarrollo y proyección de la educación técnica profesional en Costa Rica, segunda parte: el subsistema técnico profesional inversión, entropía y nuevo modelo* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Puiggrós, Adriana (1996). Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana. En Héctor Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 91-123.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1989). La educación en Costa Rica: del apogeo del liberalismo al nacimiento del Estado benefactor (1886-1948). En Jaime Murillo Víquez, Jaime (ed.), *Las instituciones costarricenses de las sociedades indígenas a la crisis de la república liberal*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 415-460.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1991). *Educación en Costa Rica 1821-1940*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1999). La educación en Costa Rica: 1821-1914. En Ana María Botey Sobrado (ed.), *Costa Rica desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 339-443.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (2003a). *Estado y educación en Costa Rica. Del agotamiento del liberalismo al inicio del Estado interventor: 1914-1949*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (2003b). La educación en Costa Rica: 1920-1949. En Jorge Mario Salazar Mora (ed), *Historia de la educación costarricense*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 117-192.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (2005). *Un siglo de educación costarricense 1814-1914*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821: del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.



- Ramírez Arias, Mariano (1959). *Crecimiento de la población estudiantil universitaria*. San José: Departamento de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez Molina, María Elena. (1993). Educación y sociedad (1940-1949). En Jorge Mario Salazar Mora, et al., *El significado de la legislación social de los cuarenta en Costa Rica*. San José: Ministerio de Educación Pública, 145-183
- Rodríguez Vega, Eugenio. (2001). *Cinco educadores en la historia*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Rojas Sandoval, Francisco Javier. (2012). *Historia social de la educación secundaria y de los profesores de secundaria en Costa Rica: 1869-1909* (Tesis de Doctorado en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ruiz Jiménez, Javier. (1975). *Algunas características del personal docente y administrativo que atiende el tercer ciclo y la educación diversificada costarricense*. 1971 (Tesis de Licenciatura en Ciencias Económicas). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ruiz Zúñiga, Ángel. (2001a). *El siglo XXI y el papel de la universidad: una radiografía de nuestra época y las tendencias en la educación superior*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica y Conare.
- Ruiz Zúñiga, Ángel. (2001b). *El destino de Costa Rica y la educación superior. El escenario histórico del país, la educación y el papel de la universidad*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica y Conare.
- Ruiz Zúñiga, Ángel. (2001c). *La educación superior en Costa Rica. Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica y Conare
- Ruiz Zúñiga, Ángel. (2013). Reforma de la educación matemática en Costa Rica. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. San José, No. especial, 3-111.
- Salas Ramírez, Carlos Manuel. (1982). *La Casa de Enseñanza de Santo Tomás en la vida política y cultural de Costa Rica* (Tesis de Licenciatura en Historia). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Salas Víquez, José Antonio. (2010). Formando ciudadanos desde la escuela en Costa Rica. 1821-2009. Concepciones, novedades y recurrencias. Heredia: conferencia impartida en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional.
- Salazar Mora, Jorge Mario (ed.). (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia y Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Sanguinety, Jorge A. (1988). La educación general en Costa Rica. La crisis y sus posibles soluciones. San José: Mideplan y Banco Mundial.



- Soto Blanco, Ovidio. (1968). *La educación en Centroamérica*. San Salvador: Organización de Estados Centroamericanos.
- Stocker, Karen. (2005). *"I Won't Stay Indian, I'll Keep Studying". Race, Place, and Discrimination in a Costa Rican High School*. Boulder: University Press of Colorado.
- Ulloa Hidalgo, Herberth. (1998). La educación superior en Costa Rica (1880-1940) (balance historiográfico). *Revista Educación* (22: 2), 79-91.
- Urbina Gaitán, Chester. (2015). Iglesia, Estado y control mental en Costa Rica: el caso de la prohibición de la enseñanza de la teosofía en el Colegio Superior de Señoritas (1922). *Revista de Ciencias Sociales* (150), 53-61.
- Vargas Arias, Claudio. (1991). *El liberalismo, la Iglesia y el Estado en Costa Rica*. San José: Ediciones Guayacán.
- Venegas Renault, María Eugenia. (2005). *El concepto formación en la ley fundamental de educación de Costa Rica y en sus raíces en el pensamiento pedagógico de Occidente* (Tesis de Doctorado en Educación). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Waggoner, George R. y Barbara Ashton. (1971). *Education in Central America*. Lawrence: The University Press of Kansas.

