Currículum Vitae equipo de investigadores

Néstor Dante Menares Ossandón (nestor.menares@uda.cl), Psicólogo, Académico de la Universidad de Atacama. Desde el año 2014 Director del Departamento de Psicología de la misma Universidad. Iniciándose recientemente en investigación universitaria, siendo responsable y co-investigador en proyectos con financiamiento interno. Publicaciones: Gomez, T. y Menares, N. (2013). Los aportes de paradigmas complejos y constructivistas para la enseñanza de la ciencia jurídica. *Revista lus et Praxis, 20*(1), 199-220.

Jorge Alejandro Salgado Roa (jorge.salgado@uda.cl), Psicólogo, Doctor en Ciencias de la Educación. Actualmente Subdirector y académico del Departamento de Psicología de la Universidad de Atacama, Chile. Presidente del Comité Ético Científico de la misma universidad y participante activo como investigador responsable y co-investigador en proyectos con financiamiento nacional en la línea de psicología de la educación y calidad de vida laboral en contextos organizacionales. Publicaciones: Salgado, J. (2009). Pensamiento del profesor acerca del éxito o fracaso de su respectiva unidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(3), 47-68; Lería Dulčić, F., Salgado, J., Almonte, I., Vega, M. & Véliz, M. (2016). Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiapó de Chile. *Páginas de Educación*, *9*(1), 120-145; Leria, F. y Salgado, J. (2016). Estrés post-traumático y estrés subjetivo en estudiantes universitarios tras el aluvión de barro ocurrido el 25M en la ciudad de Copiapó, Chile. *Revista Ciencias Psicológicas*. (En evaluación).

David Jorge Cuadra Martínez (david.cuadra@uda.cl), Psicólogo, Magíster en Psicología. Desde el año 2010 he adjudicado proyectos de investigación científica (fondos nacionales) en el área de Psicología de la Educación y desde un enfoque cognitivo, estudiando la génesis, desarrollo y cambio de teorías subjetivas. Actualmente académico del Dpto. de Psicología, Universidad de Atacama, Chile. Publicaciones: [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CPs%20Cognitiva%5Crepresentaciones%20sociales%20ni%C3%B1o%20integrado.pdf), D. (2008). Representaciones sociales de niño integrado y proyecto de proyecto de integración escolar en escuelas básicas con y sin integración. *Reice, 6*(3), 121-138; [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CTeor%C3%ADas%20subjetivas%5CTS%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20en%20docentes.pdf), D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14*(42), 939-967; [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CPs%20Cognitiva%5Crepresent%20social%20deporte%20y%20ed%20f%C3%ADsica%20est%20obesidad.pdf), D., Georgudis, C. y Alfaro, R. (2012). Representación social de deporte y educación física en estudiantes con obesidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10*(2), 983-1001; [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CTeor%C3%ADas%20subjetivas%5Clas%20TS%20profesor%20salud%20laboral.pdf), D., Jorquera, R. y Pérez, M. (2015). Las teorías subjetivas del profesor acerca de su salud laboral: implicancias en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente. *Ciencia & Trabajo, 17*(52), 1-6; [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CTeor%C3%ADas%20subjetivas%5CCambio%20representacional%20en%20los%20padres%20desde%20TS.pdf), D. (en prensa). Cambio representacional en los padres: reconstrucción de teorías subjetivas de la prevención del consumo de drogas en los hijos e hijas. *Revista Estudios Pedagógicos;* [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CTeor%C3%ADas%20subjetivas%5CTS%20en%20profesores%20y%20su%20formaci%C3%B3n%20profesional.pdf), D. y Catalán, J. (2016). Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional. *Revista Brasileira de Educação, 21*(65), 299-324; [Cuadra](file:///C%3A%5CUsers%5Cmaximiliano%5CDesktop%5CBiblioteca%5CTeor%C3%ADas%20subjetivas%5CSubjective%20Theories%20paradigm%20emergent.doc), D., Castro, P., Vystrčilová, P. & Jancic, R. Teacher Education: Contributions from the Study of Teachers' Subjective Theories as an Emergent Paradigm. (Aceptado para publicación en Teaching and Teacher Education).

Francisco José Lería Dulčić (francisco.leria@uda.cl), Psicólogo, Magister en Psicología Clínica. He ejercido cargos en algunos proyectos adjudicados municipales y regionales, labores profesionales en centros sociales, escuelas y colegios, hogares de rehabilitación infantil y juvenil; junto a práctica en psicoterapia individual de Integración. Actualmente en cargo a planta como académico del Dpto. de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad de Atacama, Chile. Publicaciones: 1) Lería Dulčić, F. (2016).Contextos de emergencia y aportes de la educación contemplativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo. *Alicanto,* (6)*;* 2)Lería Dulčić, F., Salgado Roa, J., Almonte Ossandón, I., Torres M.V., Véliz González, M. (2016). Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiapó de Chile*. Páginas de Educación, 9*(1); 3) Leria, F. y Salgado, J. (2016). Estrés post-traumático y estrés subjetivo en estudiantes universitarios tras el aluvión de barro ocurrido el 25M en la ciudad de Copiapó, Chile. *Revista Ciencias Psicológicas*. (En evaluación).