

## RESUMEN DE TESIS

### ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN NOCTURNA FORMAL DE ADULTOS Y PROPOSICIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR PARA LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA REGIÓN CENTRAL DE COSTA RICA

*Dr. Manuel Sandí M.  
(Director)  
Gonzalo Pérez P.  
Fernando Brenes E.  
Rosa Amén O.  
Flory Cruz B.*

La Educación de Adultos, como modalidad de formación, responde a todas aquellas actividades educativas destinadas, especialmente a personas adultas que no han realizado estudios, los abandonaron y desean retomarlos, o bien aquellos que habiéndolos realizado, desean continuar aprendiendo.

La educación, como instrumento de desarrollo socio-económico y cultural, ha venido cobrando importancia sobre todo en los países considerados en vías de desarrollo. Los países industrializados generan estas expectativas al considerarse a la educación como factor importante del progreso socio-económico.

De esta manera, los gobiernos de los países Latinoamericanos, incluyendo el de Costa Rica, realizan grandes esfuerzos, dedicándose gran parte de los presupuestos nacionales al fomento de la educación.

En esta perspectiva del desarrollo económico social se implementan los planes y programas de la Educación de Adultos en Costa Rica, considerándose al respecto lo siguiente:

"Dada la condición socio-económica, cultural de nuestras naciones latinoamericanas, la Educación de Adultos constituye indispensable y prioritario instrumento para la promoción social, en paz y libertad de nuestra Revolución Social" (M.E.P., 1972, p.1).

Por otra parte, dentro del Plan Nacional de Desarrollo Educativo se consideran las instituciones nocturnas como centros de promoción cultural, social y económico, en los que el adulto puede desarrollar sus potencialidades y por lo tanto, mejorar sus condiciones de vida.

A finales del siglo XIX y principios del XX, se

inició la reglamentación y el ordenamiento jurídico de la Educación de Adultos. Una serie de leyes y decretos fueron aprobados y poco a poco se le otorga fundamento legal a esta modalidad de la educación. Desde entonces, ha sido preocupación constante de las autoridades educativas del país.

El Departamento de Educación de Adultos, primero y luego la Dirección General de Programas de Educación Permanente, ha venido analizando a través de seminarios la problemática de la Educación de Adultos en Costa Rica. Muchas recomendaciones y propuestas surgidas de estos seminarios, han acelerado el desarrollo de la Educación de Adultos, desde el punto de vista administrativo y curricular. Por otra parte, se han llevado a cabo investigaciones mediante Tesis de Graduación, proyectos y jornadas de estudio. El interés básico es el de ofrecer a esta modalidad educativa los lineamientos y estructuras definitivas que le permitan, de una vez por todas, satisfacer las necesidades e inquietudes de una población adulta deseosa de superarse y las expectativas de un país que cree firmemente en el desarrollo político, social y económico. Con el transcurso de los años y ante una sociedad en constante cambio, la Educación de Adultos ha venido experimentando una pérdida de significación a pesar de los esfuerzos realizados.

Algunas de las razones de este proceso de deterioro son: la falta de integración de la Educación de Adultos a los conceptos más evolucionados de Educación Permanente y continua, el divorcio entre sus resultados y las necesidades socio-económicas del país, la rigidez de su estructura administrativa, los sistemas tradicionales de enseñanza, la

inflexibilidad de los horarios, el marcado academismo y sobre todo, su falta de funcionalidad en aspectos curriculares.

Con una serie de problemas, como los apuntados y ante la actual situación socio-económica que atraviesa el país, es imperativo proponer e implementar nuevas estrategias para llevar a cabo la Educación de Adultos, de manera que la educación que se le brinde le permita, a la vez, mejorar su condición académica y su situación económica. Propiciar alternativas de educación, que por la naturaleza de su diseño instruccional y curricular permitan al educando adulto, utilizar su tiempo de estudio, en la forma que considere más conveniente, de acuerdo con sus ocupaciones. Preparar al educando adulto en el desempeño básico de alguna ocupación que le permita generar rápidamente ingresos a su familia y dejar de ser una carga para la sociedad.

Es evidente que se deben ir desplazando los sistemas formales de enseñanza con su natural rigidez, hacia sistemas flexibles y no formales.

Las actividades llevadas a cabo por la Universidad Estatal a Distancia, así como la modalidad de enseñanza utilizada por el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica, ofrecen un rico campo de experiencias que deben ser aprovechadas al máximo, cuando se tiene como objetivo fundamental el mejoramiento social y económico del educando adulto.

El interés particular de la presente investigación es ofrecer los resultados del análisis de la situación actual de la Educación de Adultos en Costa Rica, y exponer una propuesta concreta sobre una alternativa de solución a los problemas planteados.

La utilización máxima de la capacidad instalada de instituciones de formación profesional como el Instituto Nacional de Aprendizaje, los Institutos Técnicos y Colegios Vocacionales, será de gran provecho en el contexto de lo que se propondrá como reestructuración curricular de la Educación de Adultos. Algunos elementos básicos dentro de tal propuesta serán: la posibilidad de capacitación ocupacional del educando adulto, la modulación pedagógica que brinda al sistema, la flexibilidad suficiente para individualizar la enseñanza, con métodos de autoformación y aprendizaje por descubrimiento. Estas innovaciones y algunas otras de orden administrativo y curricular serán fundamentales en la propuesta de la presente investigación.

A continuación se citan y describen las partes que componen la investigación realizada.

## Introducción

Se resumen, en esta parte, los aspectos básicos de la problemática de la Educación de Adultos en Costa Rica, especialmente la que se brinda en los colegios nocturnos. A partir de este momento, se plantea la necesidad de crear alternativas de solución, que en estos casos corresponde al proyecto de reestructuración curricular.

## Capítulo I

Define el problema de la Educación Secundaria Nocturna Formal de Adultos en Costa Rica, la importancia y necesidad de crear alternativas de solución. Los objetivos generales y los específicos de esta investigación se consignan en este capítulo así como sus proyecciones y limitaciones.

## Capítulo II

En esta parte del documento se realiza un análisis histórico descriptivo del desarrollo y evolución de la Educación de Adultos. En forma sistemática y ordenada se describen los principales aspectos del desarrollo de la Educación de Adultos, a nivel mundial, Latinoamericano y especialmente costarricense.

En este capítulo se le otorga especial atención, a la Educación de Adultos que se ofrece en los colegios nocturnos del país; analizándose la necesidad de un enfoque más pragmático y menos academicista.

## Capítulo III

Se describe el procedimiento metodológico utilizado para la realización del diagnóstico respecto a la situación de los colegios nocturnos de la Región Central. Entre otras cosas, se define el tipo de estudio a que pertenece la presente investigación, el método empleado para seleccionar la muestra, la naturaleza y estructura de los instrumentos usados para recoger la información.

## Capítulo IV

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de la información que se obtuvo por medio de los cuestionarios aplicados a los tres grupos poblacionales (directores, docentes y alumnos).

Los cuadros y los gráficos, resumen y esquematizan los resultados de dicho análisis.

#### Capítulo V

Presenta el proyecto de reestructuración curricular dirigido especialmente hacia la administración curricular de la institución secundaria nocturna de adultos. Se definen y describen en él cinco subsistemas: Subsistema de Administración, de Orientación, de Bienestar Estudiantil, de Extensión a la Comunidad y de Curriculum e Instrucción. En este último subsistema se señala el "Diseño de Instrucción", el "Diseño de Elaboración de los cursos" y el "Diseño de Implementación". La aplicación de la Tecnología Educativa para la elaboración del Medio Maestro, se condensa

en un Prototipo de dicho medio maestro que se desarrolló alrededor del tema de La Célula del programa de ciencias del VI nivel de la Educación Secundaria Nocturna.

#### Capítulo VI

En este último capítulo se analizan las implicaciones que ha tenido para el país, la casi inexistente relación entre los sectores educativo y productivo. A partir de este análisis, se concluye en la necesidad de plantear en la Educación Formal Nocturna de Adultos, una alternativa curricular de carácter profesional, que permita al adulto incorporarse a corto y mediano plazo, al mercado de empleo. Para que dicha acción pueda concretarse se requiere de una decisión de carácter político.