



Actualidades Investigativas en Educación

Revista Electrónica publicada por el
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica
ISSN 1409-4703
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>
COSTA RICA

**COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A SUS
HÁBITOS DE ESTUDIO**

BEHAVIOR OF THE STUDENTS IN FUNCTION TO ITS
HABITS OF STUDY

Volumen 8, Número 2
pp. 1-15

Este número se publicó el 30 de agosto 2008

Luis Enrique Escalante Estrada
Yolanda Isabel Escalante Estrada
Carmen Linzaga Elizalde
María Eugenia Merlos Escobedo

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [HUASCARAN](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A SUS HÁBITOS DE ESTUDIO

BEHAVIOR OF THE STUDENTS IN FUNCTION TO ITS HABITS OF STUDY

Luis Enrique Escalante Estrada¹
Yolanda Isabel Escalante Estrada²
Carmen Linzaga Elizalde³
María Eugenia Merlos Escobedo⁴

Resumen: Cuando se estudia por horas y no se percibe el rendimiento de ese esfuerzo, se olvida lo que se aprende, se prepara bien para realizar un examen y a la hora de presentarlo, se comprueba que no es así. En muchas ocasiones ocurre esta situación porque no se sabe cómo estudiar, no se tienen buenos hábitos de estudio o no se aplican las técnicas adecuadas. En esta investigación, se evaluaron los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, México. Los valores de los hábitos de estudio se obtuvieron del promedio de la suma de sus cuatro variables que son: estrategias de higiene, condición de materiales, estrategias de estudio y capacidad de estudio. Los resultados de los hábitos de estudio y de sus variables, fueron evaluados con valores de cero a diez, teniendo que valores menores de seis se consideraron reprobatorios. Los hábitos de estudio de los estudiantes, tuvieron valores mínimos aprobatorios que fueron de 6.15 a 6.95. La variable estrategias de higiene tuvo el menor valor (6.40), mientras que la variable estrategias de estudio fue el mayor valor (6.79). Las variables condición de materiales y capacidad de estudio tuvieron valores de 6.72 y 6.67 respectivamente. El aprendizaje del estudiante depende de su capacidad intelectual, de su estado emocional y de sus hábitos de estudio.

Palabras Clave: INVESTIGACIÓN, ESTUDIANTES, HÁBITOS DE ESTUDIO.

Abstract: When one studies per hours and the yield of that effort is not perceived, it forgets what it is learned, thinks that it is arrived well prepared at an examination and at the time of presenting/displaying it, it is verified that is not thus. In many occasions it happens this situation because it is not known like studying, does not have good habits of study or it is not known to make use of the suitable techniques. In this investigation the habits of study of the students of the Race of Engineer Zootecnista Agronomo of Centro de Estudios Profesionales of Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, Mexico were evaluated. The values of the study habits were obtained from the average of the sum of their four variables that are: strategies of hygiene, condition of materials, strategies of study and capacity of study. The results of the habits of study and its variables were evaluated with values from zero to ten, having smaller values of six considered reprobated. The habits of study of the students had approving minimum values that went from 6.15 to 6.95. Variable strategies of hygiene had the smaller value (6.40), whereas variable strategies of study was the greater value (6.79). The variables: condition of materials and capacity of study had values of 6.72 and 6.67 respectively. The learning of the student depends on its intellectual capacity, its emotional state and its habits of study.

Key words: INVESTIGATION, STUDENTS, HABITS OF STUDY.

¹ Maestro en Ciencias en Genética, del Colegio de Postgraduados. Chapingo, México. Maestro en Ciencias en el Area de Educación Superior, de la Universidad Autónoma de Guerrero. Iguala, Guerrero, México. Labora en el Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. México. Dirección electrónica leescalante2003@yahoo.com.mx

² Maestro en Ciencias en Fitopatología, del Colegio de Postgraduados. Chapingo, México. Labora en el Instituto de Investigación Científica área Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. México. Dirección electrónica: y_escalante@yahoo.com.mx

³ Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, del Centro de Estudios Profesionales dependiente del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Cocula, Guerrero, México. Labora en el Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. México. Dirección electrónica: clinzaga2006@yahoo.com.mx

⁴ Licenciada en Derecho, del Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala. Iguala, Guerrero, México. Labora en el Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala. México. Dirección electrónica: e_merlos2004@yahoo.com.mx

Artículo recibido: 28 de mayo, 2008

Aprobado: 6 de agosto, 2008

1. Introducción

Hacer educación y lograr aprendizaje, son los desafíos más complejos que enfrenta la humanidad, no importa la filosofía y propósito que mueva a sus actores.

Este fenómeno es complejo porque el ser humano, en muchos aspectos, es impredecible y porque en el proceso educativo participa e interactúa una cantidad de factores y variables difícilmente cuantificable. Pero a pesar de ser compleja, la educación es una de las actividades más apreciadas, practicadas y promovidas por la sociedad.

Al estudiar, se ponen en práctica los hábitos y las técnicas para investigar, comprender o aprender algo; sin embargo, se cuestiona: ¿Cuáles son las causas de los bajos resultados en los estudiantes universitarios?, ¿Se invierten horas estudiando y no se obtienen los resultados deseados?, ¿Se olvida lo que se aprende?, ¿Se cree que se va bien preparado al examen y a la hora de hacerlo, se comprueba que no es así? Esto puede tener varias causas, pero la causa fundamental es el no tener buenos hábitos de estudio, o no se saben usar las técnicas adecuadas.

Es importante programar el tiempo de trabajo, organizar el material a leer, tomar apuntes correctamente, resumir y repasar lo aprendido. Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos serán inmediatos. Los hábitos de estudio son las formas como se adquiere el conocimiento de ciertas condiciones ambientales, de tiempo y espacio.

Las personas al adecuar sus hábitos de estudio a los requerimientos escolares, tienen mayores posibilidades de obtener un grado universitario.

Se ha considerado importante realizar la presente investigación, cuyo objetivo e hipótesis son los siguientes:

Objetivo

Evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero CEP-CSAEGRO, inscritos en el periodo escolar febrero – julio del 2006.

Hipótesis

Los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero CEP-CSAEGRO, no son iguales.

2. Referente teórico

En algunas ocasiones, los estudiantes se han cuestionado las bajas calificaciones que obtienen a pesar de haberse esforzado mucho en estudiar, y no consideran que también se debe reflexionar sobre la totalidad de los factores que intervienen en un aprovechamiento, ya que estos pueden ser determinantes.

2.1. Componentes de los hábitos de estudio

Escalante (2005), menciona que el éxito o fracaso de nuestros estudios dependen en gran parte de los hábitos de estudio, los cuales están formados por las siguientes variables:

Estrategias de higiene: Aquí se encuentran los actos que permiten mantener y propiciar la salud, tanto física como mental.

Condiciones de materiales: Se consideran todos los recursos y materiales necesarios para abordar los contenidos propuestos en nuestras materias, además de considerar el espacio físico y sus características.

Estrategias de estudio: Son la forma de estudio que la persona tiene para adquirir conocimiento. Crear el hábito de estudio integra la voluntad, la motivación y el aislamiento psicológico.

Capacidad de estudio: Son todas las acciones mentales que debemos poseer y dominar para mejorar el aprendizaje, en las que se pueden citar: la observación, la asociación y la síntesis.

2.2. Hábitos de estudio de alumnos universitarios

Las personas nacen para aprender, y los estudiantes que no alcanzan hacerlo se asemejan a los recién nacidos que no logran crecer, esta situación ocurre a menudo porque no tienen acceso a los ingredientes indispensables. ¿Cuáles son esos ingredientes indispensables? ¿Cómo se determina que el aprendizaje ha sido adquirido? Estas son algunas de las preguntas que han dado lugar a la investigación educativa. Es evidente la

importancia que tiene tanto para la investigación del proceso, como para el proceso en sí. El maestro, el estudiante, el currículo, los recursos materiales, la organización escolar, el ambiente escolar, la evaluación y muchos otros factores intervienen en el aprendizaje (Lou Leaver, 1997).

Los estudios realizados respecto a los hábitos de estudio en los últimos años, se han orientado hacia los diversos niveles académicos, entre los que destacan los de nivel medio, por Jones *et al* (1991), Jones *et al* (1995), Slate *et al* (1993), Kovach *et al* (2001); con estudiantes universitarios: Kovach *et al* (1999), y con estudiantes de postgrado: Onwuegbuzie *et al* (2000), los trabajos de Pozar (1989), Salas (1990), Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997) que enfatizan la importancia de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Connelly *et al* (1998), observaron el uso del tiempo no dedicado al estudio, así como el cambio de hábitos de estudio, la adopción de diferentes situaciones de estudio, las conductas de estudio como: marcar textos, tomar notas y otras tácticas reportadas. En ese estudio encontraron diferencias notorias de la forma en que los estudiantes con calificaciones más altas, manejan la tendencia a soñar ó distraerse al estudiar, mientras que dedican más tiempo al estudio, comparándolos con los alumnos con calificaciones más bajas.

Hadwin *et al* (2001), afirman que la forma como los estudiantes responden a preguntas relacionadas con sus hábitos de estudio, están moderadas por el contexto en el que se desarrolla la investigación.

Téllez (2005), en una investigación realizada sobre hábitos de estudio, encontró resultados poco satisfactorios en las variables de estudio, debido a que los estudiantes participantes en su trabajo de investigación informaron que hacen poco ejercicio, pocas veces desayunan antes de ir a la escuela, no consumen sus alimentos a la misma hora, no duermen sus ocho horas diarias, no tienen un lugar fijo para estudiar, pocas veces preguntan cuando no entienden, entre otras cosas más.

3. Metodología

3.1. Ubicación y grupos participantes

La presente investigación se realizó en el Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (CEP-CSAEGRO), ubicado en el kilómetro 14.5 Carretera Iguala - Cocula, estado de Guerrero, México, localizado en las coordenadas geográficas 18° 15' 26" latitud norte, 99° 39' 26" longitud oeste, a una altura de 640 metros sobre el nivel del mar (García, 1988).

Participaron los tres grupos de estudiantes inscritos en la Carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista durante el periodo escolar febrero – julio del 2006, siendo los semestres 4^o, 6^o y 8^o.

3.2. Variables de estudio y aplicación del cuestionario

La variable de estudio fue **hábitos de estudio**, la que a su vez esta conformada por la suma de las siguientes variables: estrategias de higiene (**EH**), condición de materiales (**CM**), estrategias de estudio (**EE**) y capacidad de estudio (**CE**). La aplicación del cuestionario (anexo 1 y anexo 2) se realizó en la tercera semana del mes de Mayo del 2006.

3.3. Tamaño de muestra y análisis estadístico

El tamaño de muestra fue de 26 cuestionarios por semestre, a los cuales se les realizó un análisis de varianza de acuerdo al diseño experimental completamente al azar, la prueba de tukey ($\alpha \leq 0.05$) y un análisis de correlación (Martínez-Garza 1988), utilizando el programa: The SAS (1999), system for Windows V8, bajo el siguiente modelo estadístico:

$$Y_i = \mu + T_i + (ij)$$

Donde

Y = Variable respuesta

i = Subíndice de tratamientos

μ = Media general

T_i = Efecto del i-ésimo tratamiento

ij = Error experimental

4. Resultados y Discusión

Los resultados de los hábitos de estudio y de las variables que lo conformaron, fueron evaluados con valores de cero a diez. Los resultados con valores menores de seis, se consideraron reprobatorios.

4.1. Hábitos de estudio

En el cuadro 1 se puede observar que al realizar el análisis de varianza a los hábitos de estudio, no hubo diferencia significativa entre semestres con valores mínimos aprobatorios, que fueron de 6.78, 6.64 y 6.50, para los semestres de 4º, 6º y 8º respectivamente.

Las variables que conformaron a los hábitos de estudio se comportaron de la siguiente forma:

Cuadro 1. Hábitos de estudio de los estudiantes de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.

| Semestre | Promedio |
|----------|----------|
| 4º | 6.78 a |
| 6º | 6.64 a |
| 8º | 6.50 a |
| C.V. | 8.1 |

Nota: Promedios con la misma letra dentro de la columna, significa que son iguales estadísticamente.

4.1.1. Estrategias de higiene.

El análisis de varianza realizado a esta variable, indicó que no hubo diferencias significativas entre semestres (cuadro 2), teniendo que el valor más alto, se encontró en los estudiantes del 4º semestre (6.63) y el valor más bajo en los estudiantes del 8º semestre (6.15).

En el cuadro 3 se observa que la variable estrategias de higiene tiene una correlación altamente significativa con las demás variables en estudio que son: condición de materiales (0.50) y estrategias de estudio (0.42) y capacidad de estudio (0.43).

Cuadro 2. Variables que conformaron a los hábitos de estudio de los estudiantes de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.

| Semestre | Hábitos de estudio (Variables que lo conforman) | | | |
|----------|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| | Estrategias de higiene | Condición de materiales | Estrategias de estudio | Capacidad de estudio |
| 4° | 6.63 a | 6.80 a | 6.95 a | 6.76 a |
| 6° | 6.43 a | 6.80 a | 6.74 a | 6.62 a |
| 8° | 6.15 a | 6.57 a | 6.70 a | 6.60 a |
| Promedio | 6.40 | 6.72 | 6.79 | 6.67 |
| C.V. | 7.0 | 14.4 | 14.9 | 12.4 |
| | NS | NS | NS | NS |

Nota: Promedios con la misma letra dentro de la columna, significa que son iguales estadísticamente. C.V. = Coeficiente de variación. NS = No significativo.

4.1.2. Condición de materiales

El análisis de varianza que se aplicó a esta variable, indicó que no hubo diferencias significativas entre semestres (cuadro 2). Se tuvo que los valores más altos se encontraron en los estudiantes del 4° y 6° semestre (6.80) y el valor más bajo en los estudiantes del 8° semestre (6.57).

En el cuadro 3 se observa que la variable condición de materiales tiene una correlación altamente significativa con las variables estrategias de higiene (0.50) y estrategias de estudio (0.50), pero existe una correlación no significativa con la variable capacidad de estudio (0.21).

Cuadro 3. Correlación de las variables que conformaron a los hábitos de estudio

| | Condición de materiales | Estrategias de estudio | Capacidad de estudio |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Estrategias de higiene | 0.50 <0.0001 ** | 0.42 0.0001 ** | 0.43 < 0.0001 ** |
| Condición de materiales | | 0.50 < 0.0001 ** | 0.21 0.0637 NS |
| Estrategias de estudio | | | 0.41 0.0001** |

Nota: ** = Altamente significativo NS = No significativo

4.2.3. Estrategias de estudio

El análisis de varianza que se realizó a esta variable indica que no hubo diferencias significativas entre semestres (cuadro 2). Se tiene que el valor más alto se encontró en los estudiantes del 4º semestre (6.95) y el valor más bajo en los estudiantes del 8º semestre (6.70).

En el cuadro 3 se observa que sí existe correlación altamente significativa con las variables: estrategias de higiene (0.42), condición de materiales (0.50) y capacidad de estudio (0.41).

4.2.4. Capacidad de estudio

El análisis de varianza realizado a esta variable, indicó que no hubo diferencias significativas entre semestres (cuadro 2). Se tiene que el valor más alto se encontró en los estudiantes del 4º semestre (6.76) y el valor más bajo en los estudiantes del 8º semestre (6.60).

En el cuadro 3, se observa que sí existe correlación altamente significativa con las variables estrategias de higiene (0.43) y estrategias de estudio (0.41), pero existe una correlación no significativa con la variable condición de materiales (0.21).

4.3. Coeficiente de variación

Es necesario hacer notar que en los cuadros 1 y 2, los coeficientes de variación de las variables estudiadas tienen valores menores de 15 %, lo que estadísticamente indica que los resultados que se obtuvieron en esta investigación son confiables.

Discusión

Es de suma preocupación los resultados que se obtuvieron de los hábitos de estudio (y de las variables que lo conformaron) de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, ya que estos fueron los mínimos aprobatorios. Esto se debe posiblemente a que:

Para la variable *estrategias de higiene*, los estudiantes no duermen por lo menos ocho horas diarias, hacen poco ejercicio físico y si lo hacen es en forma esporádica; no tienen un régimen alimenticio adecuado; en temporada de clases no descansan los sábados, los domingos y los días festivos, por estar haciendo las tareas o estudiando; por esta intensidad de trabajos en vacaciones no quieren leer libros.

En la variable *condición de materiales*, los estudiantes no tienen un lugar fijo para estudiar; no tienen un cuarto especial de estudio; no cuentan con todos los materiales y libros para estudiar; el lugar donde viven es compartido con otras personas, por lo tanto existe ruido; una gran mayoría de los estudiantes tienen que buscar empleos de tiempo parcial ya que sus padres poco les ayudan económicamente para poder dedicarse por completo a sus estudios.

En la variable *estrategias de estudio*, los estudiantes no siguen un horario para realizar sus estudios y demás actividades; pocos estudian de dos a tres horas diarias; casi nadie estudia las asignaturas del día siguiente y pocos consultan en un diccionario las palabras que no entienden.

En la variable *capacidad de estudio*, los estudiantes no pueden estudiar sin evitar distracciones; pocos consultan a sus profesores cuando no entienden algo en clase; necesitan muchos repasos cuando quieren aprender de memoria; son pocos los que al llegar a clase saben que estarán preparados en todas las materias; pocos estudian sin interrupciones hasta terminar con la actividad y pocos estudiantes hacen un resumen de lo leído.

Por otro lado, es necesario hacer hincapié en la enorme correlación que existe entre las cuatro variables; es decir, el estudiante no puede tener una buena estrategia de higiene que le permita elevar su aprendizaje si no cuenta con los recursos materiales necesarios (útiles escolares, un lugar especial con ventilación y suficiente luz, entre otras cosas), para estudiar y realizar sus tareas; tampoco tendrá una buena estrategia si no aprende a organizar el tiempo y la forma en que obtendrá los conocimientos dentro y fuera del horario de clases; además la falta de capacidad de estudio para adquirir los conocimientos, está relacionada con la poca actividad física deportiva, malos hábitos para dormir y sobre todo el desorden en la alimentación, lo que ocasiona enfermedades y falta de energía para estudiar.

Es conveniente aclarar que la mayoría de los estudiantes del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, provienen de familias numerosas, de escasos recursos económicos y para cubrir sus gastos personales (alimentación, vivienda, y vestido) se emplean en horarios extraclase, lo que trae como consecuencia un mayor desgaste físico y mental.

Se ha visto que el aprendizaje del estudiante no solo depende de su capacidad intelectual y de su estado emocional, sino también de los recursos que están a su alcance.

6. Conclusiones

- Los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, no son iguales.

- Los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el éxito académico de todo estudiante.

- Los profesores deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, para que al impartir sus cátedras implementen estrategias que puedan favorecer su aprendizaje.
- Para un desarrollo integral del estudiante, es necesario que organice su tiempo de estudio, considerando los periodos de descanso, la diversión, el deporte, la convivencia con familiares y amigos para mejorar su rendimiento escolar.

7. Referencias

- Connelly, Kirstin, DuBois, Nelson, y Staley, Richard. (1998). **Structured Interview Study of the Long- Term Effects of a College Study Skills Course: Traces and Self-Report Measures**. Documento presentado en la reunión anual de la American Educational Research Association. San Diego, CA. Abril 15.
- Escalante-Estrada, Luis E. (2005). **Apuntes del curso El Proceso Educativo**. Cocula, Guerrero. México: Centro de Estudios Profesionales, dependiente del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.
- García, Enriqueta. (1988). **Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen**. (para adaptarlos a las condiciones de la República Mexicana, 4.^a ed.). México, D.F.: Talleres offset Larios.
- Hadwin, Allison; Winne, Philip; Stockley, Denise; Nesibit, John and Woszczyzna, Carolyn. (2001). Context Moderates Students' Self-Reports About How They Study. **Journal of Educational Psychology, 93** (3), 477-487.
- Hernández, Pedro y García, Luis (1991): **Psicología y enseñanza del estudio**. Madrid: Pirámides.
- Jones, Craig; Slate, John; Clark, Patricia y Sloas, Stacey. (1995). Relationship of study skills, conceptions of intelligence, and grade level in secondary school students. **The High School Journal, 78** (1), 25-32.
- Jones, Craig; Slate, John; Marini, Irmo y De Water, B. K. (1993). Academic skills and attitudes toward intelligence. **Journal of College Student Development, 34** (4), 422-424.
- Jones, Craig; Bell, Stacet y Saddler, C. Douglas. (1991). Helping high school students improve their academic skills: a necessary role for teachers. **The High School Journal, 74** (1), 198-202.
- Kovach, Karen; Fleming, D. y Wilgosh, Lorraine. (2001). The relationship between study skills and conceptions of intelligence for high school students. **The Korean Journal of Thinking and Problem Solving, 11** (1), 39-49.

- Kovach, Karen; Wilgosh, Lorraine y Stewin, Leonard. (1999). Relationship between study skills and conceptions of intelligence for postsecondary students. **The Korean Journal of Thinking and Problem Solving**, 9 (2), 21-30.
- Lou Leaver, Betty. (1997). **Teaching the whole class**. California: Corwin Press Inc.
- Martínez-Garza, Angel. (1988). **Diseños experimentales: métodos y elementos de teoría**. México: Editorial Trillas.
- Martinez-Otero, Valentin. (1977). **Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico**. Madrid: Fundamentos.
- Onwuegbuzie, Anthony; Slate, Jhon; Paterson, Frances; Watson, Mary y Schwartz Robert. (2000). Factors associated with achievement in educational research courses. **Research in the schools**, 7 (1), 53-56.
- Pozar, Francisco. (1987). **Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.)**. Madrid: TEA.
- Salas, Miguel. (1990). **Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad**. Madrid: Alianza Editorial.
- SAS. (1999). **SAS OnlineDoc®. Version 8**. Cary, NC: Statistical Analysis System Institute Inc.
- Téllez-Godoy, Laurentino. (2005). **Hábitos de Estudio de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista del CEP-CSAEGRO**. Tesis Licenciatura. Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Centro de Estudios Profesionales. Cocula. Guerrero. México.

8. Anexos

Anexo 1.

HABITOS DE ESTUDIO

Cuestionario

Nota: Antes de contestar, espere las indicaciones. Favor de no escribir en estas hojas, solo hacerlo en la hoja de respuestas. En la hoja de respuestas, contesta cada pregunta con el número que contiene los siguientes criterios:

- 1.- **NUNCA** haces lo que se te pregunta.
- 2.- **AVECES** realizas lo que se te pregunta.
- 3.- **SIEMPRE** llevas a cabo lo que se te pregunta.

PREGUNTAS

- P01.- ¿Duermes diariamente, por lo menos 8 horas durante la noche?
- P02.- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
- P03.- ¿Sigues un horario para realizar tu estudio y demás actividades?
- P04.- ¿Puedes leer rápidamente cualquier tema y entenderlo de inmediato?
- P05.- ¿Acostumbas hacer ejercicio físico todos los días, aunque sea un poco?
- P06.- ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?
- P07.- ¿Sueles empezar a estudiar a una hora fija?
- P08.- Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones?
- P09.- ¿Alternas tus horas de estudio con breves periodos de descanso?
- P10.- ¿Quiénes viven en tu casa, colaboran contigo no interrumpiéndote mientras estudias?
- P11.- ¿Estudias de 2 a 3 horas diariamente?
- P12.- ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?
- P13.- ¿Desayunas ó comes todos los días antes de ir a la escuela?
- P14.- Para estudiar, ¿Tienes un cuarto especial de estudio?
- P15.- En tiempo de exámenes, ¿Estudias más tiempo que en días normales?
- P16.- Cuando quieres aprender de memoria, ¿Necesitas pocos repasos?
- P17.- ¿Ingieres tus alimentos a la misma hora todos los días?
- P18.- ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
- P19.- ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?
- P20.- Al llegar a clase, ¿Sabes que estarás preparado en todas las materias?

- P21.- ¿Descansas domingos y días festivos?
- P22.- ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
- P23.- ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?
- P24.- Cuando estudias, ¿Lo haces para aprender y recordar?
- P25.- En exámenes, ¿Duermes el mismo tiempo que los demás días?
- P26.- ¿Prefieres estudiar de día más que de noche?
- P27.- ¿Consultas en un diccionario las palabras que no entiendes?
- P28.- Después de estudiar, ¿Haces un resumen de lo leído?
- P29.- En vacaciones, ¿Aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?
- P30.- ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?
- P31.- ¿Escuchas con atención a los compañeros en clase?
- P32.- ¿Al estudiar aprendes lo más importante?
- P33.- ¿Evitas comer al mismo tiempo que estudias?
- P34.- ¿Tu lugar de estudio se encuentra lejos del ruido?
- P35.- ¿Llevas tus notas y ejercicios al corriente y en orden?
- P36.- ¿Al estudiar continuas sin interrupciones hasta que terminas con la actividad?
- P37.- Cuando tienes exámenes, ¿Te alimentas mejor?
- P38.- Cuando vas a estudiar, ¿Tienes de antemano dispuestos todos los materiales?
- P39.- En tiempo de exámenes, ¿Dedicas más tiempo a ciertas materias?
- P40.- Cuando no entiendes la clase, ¿Preguntas?

Anexo 2

HABITOS DE ESTUDIO

Hoja de respuestas

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Semestre: _____ No. de Control: _____

| | Estrategias de higiene | Condición de materiales | Estrategias de estudio | Capacidad de estudio |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Pregunta | Pregunta | Pregunta | Pregunta | |
| P01 | P02 | P03 | P04 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P05 | P06 | P07 | P08 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P09 | P10 | P11 | P12 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P13 | P14 | P15 | P16 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P17 | P18 | P19 | P20 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P21 | P22 | P23 | P24 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P25 | P26 | P27 | P28 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P29 | P30 | P31 | P32 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P33 | P34 | P35 | P36 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| P37 | P38 | P39 | P40 | |
| _____ | _____ | _____ | _____ | |
| Total | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Calificación | _____ | _____ | _____ | _____ |

Nota: Por favor, suma cada columna y escribe el resultado en la hilera de total.

Para obtener la calificación en cada columna, multiplica el total por 0.33.