



---

**Actualidades Investigativas en Educación**

Revista Electrónica publicada por el  
Instituto de Investigación en Educación  
Universidad de Costa Rica  
ISSN 1409-4703  
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>  
COSTA RICA

**LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN COSTA RICA: LOS  
PLANES ESPECIALES DEL BACHILLERATO EN BIBLIOTECAS  
EDUCATIVAS**

TRAINING FOR LIBRARIANS IN COSTA RICA: SPECIAL TRAINING PROGRAMS  
IN SCHOOL LIBRARIES

Volumen 7, Número Especial  
pp. 1-18

Este número se publicó el 28 de noviembre 2007

Magda Cecilia Sandí Sandí

*La revista está indexada en los directorios:*

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

*La revista está incluida en los sitios:*

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [HUASCARAN](#)

---

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



# LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN COSTA RICA: LOS PLANES ESPECIALES DEL BACHILLERATO EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

TRAINING FOR LIBRARIANS IN COSTA RICA: SPECIAL TRAINING PROGRAMS IN SCHOOL LIBRARIES

Magda Cecilia Sandí Sandí<sup>1</sup>

**Resumen:** En este artículo se pretende evidenciar la necesidad de continuar formando bibliotecólogos para Costa Rica especialmente en el campo de las bibliotecas educativas. Se hace un recorrido histórico de la formación y el perfil profesional desde la antigüedad hasta nuestros días. Asimismo, se destaca el papel que ha jugado la Universidad de Costa Rica en la profesionalización de la "actividad bibliotecaria" y en la actualidad la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información ha asumido el reto de expandir esta carrera a las diferentes sedes regionales de la Universidad de Costa Rica.

**Palabras clave:** FORMACIÓN DE BIBLIOTECARIOS/ BIBLIOTECAS ESCOLARES /PLANES ESPECIALES

**Abstract:** This article show the necessity for training librarians in Costa Rica, specially in the field school libraries. Analyze the librarian activity since ancient times to our days. In addition, it's emphasize the important role at the University of Costa Rica to improve the professional formation of the librarians. Actually, the School Library is trying of implement special training programs in different regions of Costa Rica.

**Keywords:** LIBRARIANS TRAINING/ SCHOOL LIBRARIES/ SPECIAL TRAINING PROGRAMS

## 1. PRESENTACIÓN

Con motivo de conmemorar los 50 años de la instalación de la Facultad de Educación en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y a su vez con el cumplimiento del 50 Aniversario de la promulgación de la Ley Fundamental de Educación, se presenta este artículo que trata de mostrar la evolución histórica de la formación de los profesionales de la bibliotecología en Costa Rica, específicamente los bibliotecólogos graduados de la Universidad de Costa Rica.

Se da una visión histórica de la actividad bibliotecaria hasta nuestros días y se resalta la labor del profesional que tiene la responsabilidad de registrar, identificar, procesar, almacenar, interpretar y difundir la información y el conocimiento a la comunidad de usuarios a la cual debe su servicio. Esta actividad y misión bibliotecaria es quizá mucho más visible y evidente en este siglo, siglo que se ha denominado "LA ERA DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO".

---

<sup>1</sup> Candidata a Doctora en Documentación por la Universidad de Murcia, España. Master en Administración de Empresas de la Universidad Interamericana de Costa Rica, Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. Directora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la misma Universidad.

Correo electrónico: [msandi@ebci.ucr.ac.cr](mailto:msandi@ebci.ucr.ac.cr)

**Artículo recibido:** 6 de setiembre, 2007

**Aprobado:** 23 de noviembre, 2007

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información es una de las cinco escuelas de la Facultad de Educación y tiene dentro de su misión formar profesionales capaces de enfrentar los retos que la sociedad le impone día a día, este reto y desafío es posible asumirlo y enfrentarlo cuando se dispone de los recursos: humanos, físicos, materiales y tecnológicos para la formación de profesionales que contribuyan a resolver los problemas de la sociedad costarricense y que a su vez sean copartícipes de un desarrollo más equitativo de los costarricenses en materia de acceso a la información.

## 2. INTRODUCCIÓN

Los orígenes de la actividad bibliotecaria según los historiadores se remonta al año 2750 antes de Cristo, esta actividad se desarrollaba en bibliotecas de carácter privado y en su mayoría pertenecían a reyes, faraones y nobles cuyo propósito era el de preservar los documentos de aquella época. Se tiene conocimiento de que una de las bibliotecas más antiguas es la biblioteca de Azurbanipal, perteneciente a la civilización babilónica y de la que se registra una vasta colección en ciencias, filosofía, leyendas, entre otras áreas del conocimiento. Posteriormente, se crea la gran Biblioteca de Alejandría, de la que se registra una de las colecciones de papiros y documentos más ricas en temas tales como: ciencias, astronomía, matemática, filosofía, geometría, se le consideraba un laboratorio de investigación por la diversidad, complejidad y cantidad de documentos que allí se almacenaban y conservaban.

En igual importancia los chinos desarrollaron importantes bibliotecas para la consulta de los emperadores y nobles de los diferentes imperios que existieron en la milenaria cultura china. Y así se podría ir dando un vistazo general por la evolución histórica del libro y las bibliotecas, pues resulta interesante analizar las bibliotecas en la edad media y el papel tan preponderante que ejercían los monjes religiosos sobre las colecciones que custodiaban. La función más evidente fue la de custodios del saber humano y las mismas estaban vedadas para el pueblo, solo tenían acceso a ellas aquellas autoridades eclesiásticas de mayor rango y en ellas se almacenaba y registraba lo que la Santa Iglesia autorizaba registrar.

Con la llegada de la época del renacimiento se despejan muchas nebulosas en torno a la difusión del conocimiento científico y un hecho histórico que contribuyó enormemente a esta difusión fue la invención de la imprenta, al menos en occidente, porque ya los chinos siglos antes ya habían inventado el papel y la imprenta. (López de Prado, 2000). Esto

permitió a los libreros de aquella época reproducir en "cantidad" ejemplares de un mismo libro y es así como surge el llamado comercio del libro. Si se parte de este importante descubrimiento, se puede afirmar que las bibliotecas toman una dirección diferente porque el conocimiento ya se podía difundir por otros medios y ya era posible adquirir un libro en la "calle" si bien es cierto no cualquier ciudadano tenía los medios para adquirir una obra impresa lo cierto es que ya estaba accesible en términos de poder acceder a ese conocimiento.

Asimismo van surgiendo las bibliotecas universitarias y las bibliotecas públicas empiezan a tomar fuerza como una tendencia a democratizar el conocimiento para todas aquellas personas que desearan cultivarse o informarse sobre un hecho determinado. De aquí en adelante la expansión, importancia y vigencia de las bibliotecas no se ha detenido en la línea del tiempo, todo lo contrario cada vez más toma fuerza y lo que sí es un hecho fehaciente es que los formatos en los que se almacena el conocimiento han variado sustancialmente y hoy en día el usuario tiene a su alcance una gran diversidad de medios y recursos para acceder a la información y al conocimiento.

### **3. LA FORMACIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO**

El surgimiento de las bibliotecas a través de la historia se ha visto como una necesidad del ser humano de conservar y preservar el conocimiento y de acuerdo con el contexto histórico el bibliotecario se vio en la urgencia de desarrollar diversas técnicas y herramientas para lograr conservar y registrar el conocimiento de la humanidad. Es interesante analizar que condiciones personales y académicas debía reunir la persona o el personal que custodiaba ese conocimiento y haciendo una revisión del perfil de los más destacados bibliotecarios de la antigüedad se pueden enumerar algunas características importantes:

- Eran eruditos
- Letrados
- Cultos
- Manejaban más de un idioma (latín, griego, entre otros)
- Reservados en comportamiento
- Celosos de lo que custodiaban
- Excelente caligrafía

- Con un bagaje cultural amplio
- Conocedores de las artes y las letras
- Estudiosos
- Excelentes lectores

Si se analizan estas características en el contexto actual la mayoría de ellas también son necesarias en la formación de un bibliotecólogo, la diferencia estriba en que en la actualidad existe una gran diversidad de medios y recursos electrónicos, digitales e impresos que el profesional en bibliotecología debe manejar, usar y optimizar para brindar servicios de calidad a la comunidad de usuarios a la cual va dirigida la unidad de información.

Lo más interesante del perfil de los bibliotecarios de la antigüedad es que muchas de las características personales y académicas eran innatas en ellos, es obvio que en aquellas épocas no existían escuelas a nivel de educación superior que formaran bibliotecarios con un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para ejercer la actividad bibliotecaria. Todo lo contrario, pues ejercer la actividad bibliotecaria era un arte y un oficio, antes que una profesión, la cual además era socialmente muy bien reconocida.

Es claro que el surgimiento de las escuelas formadoras de bibliotecarios como una profesión es reciente, no así el ejercicio mismo de esta **profesión** que data de tiempos antiguos (sumerios, babilonios, egipcios y chinos). Con relación al significado de profesión Valle Cruz anota que:

En la actualidad se hace un uso muy flexible de la noción de profesión, pues con ella se designa a todo trabajo que implica un proceso de formación ya sea formal -en una institución educativa- o de carácter informal, siempre y cuando suponga una determinada especialización y dedicación exclusiva a dicho trabajo. (2007, p. 7)

De acuerdo con lo anterior, durante siglos la profesión bibliotecaria se ejerció sin mediar una instrucción formal en una institución de educación superior, no fue sino hasta inicios del siglo XX cuando se manifiesta una clara conciencia por parte de los encargados de las grandes Bibliotecas Públicas, Nacionales y Universitarias de algunos países del continente americano tales como: Estados Unidos, México, Argentina, Cuba, Brasil y Colombia, por profesionalizar el ejercicio de la actividad bibliotecaria. (Ramos Curd, 2007).

Es importante destacar que las primeras escuelas de bibliotecología datan de 1922 y para el año de 1959 ya existían 32 escuelas en la región latinoamericana, para cita un ejemplo, la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Interamericana de Antioquia en Medellín, Colombia, cumplió 50 años de creación y ha formado a un gran número de colegas bibliotecarios colombianos y de la región, labor que continua realizando con gran profesionalismo.

Al respecto, anota Sebastián Vallejo Ramírez en su artículo publicado en el Colombiano lo expresado por el profesor Uriel Lozano:

...El interés primordial de la Escuela desde sus inicios fue formar bibliotecólogos de alto nivel para Colombia y los países latinoamericanos, esfuerzo en el que han participado diferentes organismos internacionales, destacándose en los 70 y 80 la OEA, con un proyecto multinacional de educación bibliotecológica, que benefició a más de veinte países. (2007, p. 2)

De lo anterior se desprende que la formación de bibliotecólogos en América Latina ha tenido como un referente importante la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia, siendo esta Escuela además, una institución formadora que mediante el ejercicio profesional de sus graduados ha influenciado positivamente el desarrollo de los sistemas de información para la región.

En la actualidad, se puede señalar que muchos planes de estudio de carreras de bibliotecología de la región han revisado el fundamento teórico y epistemológico de la profesión y han incorporado también la experiencia de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, por su trayectoria, calidad en la formación, calidad de los docentes, nivel de investigación, visibilidad y liderazgo, entre otras variables.

#### **4. LA FORMACIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO EN COSTA RICA**

La profesión bibliotecológica surge en nuestro país como una necesidad de crear y expandir unidades y centros de información que satisfagan las necesidades de información de sus usuarios producto de los cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales que el país estaba experimentado en la década de los 50's. Es importante destacar la labor de organismos interamericanos como la Organización de Estados Americanos (OEA) y de

carácter internacional como la UNESCO que a través de una serie de proyectos hemisféricos fueron cimentando las bases para la creación de escuelas de bibliotecología en la región latinoamericana, caso de la Conferencia sobre el Desarrollo de las Bibliotecas Públicas que se llevó a cabo en la ciudad de Sao Paulo, Brasil y que como resultado de este evento surge la idea de creación de la Biblioteca piloto de Medellín para América Latina con el auspicio de la Oficina Regional de la UNESCO.

Asimismo en 1953 se lleva a cabo en Costa Rica la primera Reunión Técnica de Bibliotecarios Agrícolas de América Latina con el auspicio del IICA y la Fundación Rockefeller, la cual marcó un ruta y un norte de hacia donde debía dirigirse el desarrollo bibliotecológico de la región. Es claro, que se hizo necesaria la realización de eventos de actualización y capacitación en otros países con el fin de continuar con los esfuerzos que se iniciaron en la Reunión citada anteriormente.

Por supuesto que esto motivó que un grupo de profesionales de otras áreas del saber se interesaran por profesionalizar la formación de bibliotecólogos en Costa Rica y valga la oportunidad para apuntar que la apertura de la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica, la creación de la Asociación Costarricense de Bibliotecarios y la Biblioteca Nacional en conjunto dieron gran impulso a la creación de la carrera de bibliotecología en la Universidad de Costa Rica.

Entretanto, se concretaba la idea de creación de una carrera de Bibliotecología, los llamados "pioneros de la bibliotecología costarricense" asistían a toda clase de eventos regionales e internacionales sobre el campo bibliotecológico con el fin de aprender de la experiencia de otros países de la región como Brasil, México, Argentina, Cuba y Estados Unidos para la redacción de una propuesta académica que posibilitara la profesionalización de la actividad bibliotecaria costarricense. Cada vez más se hacía urgente y necesario la creación de una carrera de bibliotecología en Costa Rica y de acuerdo con Montero Gálvez:

...Antes de existir la profesión de bibliotecología en el país, se dieron varios factores que determinaron esa necesidad: 1. Los bibliotecarios hacían su trabajo sin gozar de un título que los acreditara 2. Con el progreso de los conocimientos impartidos en las Universidades se notó la urgencia de que las bibliotecas contaran con personal de mayor preparación para responder a las demandas de la información creciente 3. Los cambios surgidos en la enseñanza, donde se le solicita al estudiante ser más

innovador y creativo, a la vez de profundizar sus conocimientos 4. Apoyo de las bibliotecas a la educación formal, bajo todas las formas que faciliten el acceso a los libros, considerados estos como fuente del saber y la cultura 5. Por lo tanto, se siente la necesidad de contar con un bibliotecario preparado que ayude al estudiante en la búsqueda de información. (2001, p. 38)

Lo anterior evidencia que Costa Rica tuvo que asumir el reto y el desafío de crear una carrera de bibliotecología a pesar de los obstáculos y limitaciones presupuestarias de la época, sin embargo se contaba con la mirada visionaria de colegas como Efraim Rojas, Nelly Koper, entre otros, que con mucho empeño y convicción presentaron ante las autoridades universitarias la propuesta de creación de la carrera de bibliotecología, que no fue sino hasta el año de 1967 cuando el Consejo Universitario en la sesión no. 201 acuerda acoger el plan de estudios en bibliotecología mismo que entraría en vigencia en el año 1968. La carrera de bibliotecología nace dependiente de la Rectoría y en 1969 pasa a ser una Sección de la Facultad de Educación, hoy en día la Escuela de Bibliotecología es una de las 5 escuelas que conforman la Facultad de Educación, y la creación de la misma se originó en el año 1989 y deja de ser un Departamento de la Escuela de Administración Educativa. No cabe duda que estos hechos históricos marcan el desarrollo de una disciplina que con el pasar del tiempo se consolida y también se adapta a los cambios del entorno nacional, regional y mundial. Al respecto opina Ángel Díaz Barriga sobre las profesiones:

...La profesión como categoría trata de articular los aspectos referidos a la conformación de un conocimiento social y disciplinario respecto a una actividad laboral específica, a la vez que la praxis particular que supone habilidades técnicas, que se configuran históricamente en una sociedad determinada y que implican un acervo específico de conocimientos teóricos. (citado por Maximiliano Valle Cruz, 2006, p. 10)

A partir de la creación de la carrera de bibliotecología en la Universidad de Costa Rica, la disciplina experimenta un auge que se mantiene hasta hoy, es decir que se considera a la bibliotecología como una profesión con un potencial de desarrollo humano y profesional ilimitado, con un alcance temático de mucha amplitud, con una gran capacidad de adaptabilidad y una disciplina que constantemente se retroalimenta de otras áreas del saber. El profesional de la bibliotecología tiene un abanico de oportunidades laborales muy amplias y atractivas, su campo laboral pueden ser las bibliotecas especializadas, bibliotecas universitarias, bibliotecas educativas (primaria y secundaria), entre otras. Es un profesional,

que tiene la posibilidad de innovar y proponer cambios, por lo vertiginoso que es el cambio y también porque las tecnologías de la información y la comunicación han permitido que nuestra disciplina se diversifique y amplíe su radio de acción.

Para el año de 1973 la formación bibliotecológica inició con la implementación de un bachillerato universitario de Bachiller en Ciencias de la Educación con especialidad en Bibliotecología. Posteriormente, se le sustituyó la palabra especialidad por énfasis y se denominó Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología. Se continuaron los esfuerzos por mejorar la formación académica de los bibliotecólogos y se gestiona impartir el grado de licenciatura, ya para el año 1978 se impartía la carrera de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información. Debido a una serie de cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos en nuestro país la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información lleva a cabo una revisión exhaustiva de los planes de formación vigentes y para el año 1984 se modifica el plan de estudios de la carrera y se da la apertura de un bachillerato en bibliotecología con dos énfasis: ciencias de la información y bibliotecas educativas.

Es claro, que estos dos énfasis le ampliaron el mercado laboral a los futuros bibliotecólogos, permitiéndoles su incorporación al Ministerio de Educación Pública para laborar en bibliotecas de primaria y secundaria, y al Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes para laborar en bibliotecas públicas. Y con relación al énfasis en Ciencias de la Información se posibilita el desempeño profesional en centros de documentación, bibliotecas especializadas, centros de información, bibliotecas universitarias, entre otras. En la actualidad, se cuenta con un bachillerato en bibliotecología con dos énfasis y una licenciatura, además se ofrece un posgrado en bibliotecología con una especialidad de Gerencia de la Información.

Asimismo, en el año 1997 la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información toma la iniciativa de impartir un plan especial de bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas en el Recinto de Paraíso y se aprueba para el año 1998 iniciando una primera promoción de funcionarios en servicio de bibliotecas escolares y que a su vez ya habían obtenido el nivel de técnico en bibliotecología de la Universidad Nacional a Distancia (UNED).

## 5. LOS PLANES ESPECIALES EN BIBLIOTECOLOGÍA

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información consciente de la necesidad de ampliar la formación de bibliotecólogos en otras regiones del país, inicia gestiones para ofrecer una promoción del plan especial en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas en el Recinto de Paraíso, sede universitaria que contaba con recursos financieros suficientes para apoyar la desconcentración de una carrera de la Sede Rodrigo Facio. Esta iniciativa surge a raíz de una solicitud de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) a la Dirección de la Escuela ya que la UNED impartía un Técnico en Bibliotecología con un importante número de cursos orientados al sector de las bibliotecas educativas, es obvio que significaba una valiosa oportunidad para estos graduados tener la posibilidad de ingresar a la Universidad de Costa Rica y continuar estudios de bachillerato.

El Acuerdo se hace efectivo con el Director de la Sede del Atlántico y la Directora de la Escuela de Bibliotecología el 17 de julio de 1998 con la firma de una Carta de Entendimiento en la cual se formaliza la apertura del plan especial mediante la resolución No.65-70-89 de la Vicerrectoría de Docencia.

Es claro que estos planes especiales tienen implicaciones administrativas para ambas partes, ya que se deben cubrir aspectos tales como:

- Nombramiento de personal docente para impartir los cursos
- Procesos de matrícula
- Trámites de beca
- Infraestructura física
- Materiales didácticos
- Recursos financieros

Por consecuencia la administración de un plan especial implica la coordinación con la Sede que imparte el plan y la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información para velar por la correcta ejecución del plan de acuerdo a lo establecido en la Carta de Entendimiento. Se establece que sea una única promoción y que como mínimo haya un grupo de 15 estudiantes y los procesos de admisión a carrera se rigen por las disposiciones de la Universidad de Costa Rica.

Para el caso de la primera promoción del plan especial se definieron las siguientes características:

- Los estudiantes son graduados del Técnico en Bibliotecología de la UNED.
- Este grupo de estudiantes seleccionados por mejor promedio ponderado se les exige de realizar el examen de admisión.
- Los estudiantes reciben lecciones presenciales los días viernes y sábados, debido a que todos laboran a tiempo completo en bibliotecas escolares y se les dificulta asistir a clases en otro horario.
- Los estudiantes trabajan con módulos de 16 semanas con bloques de cuatro materias
- Los estudiantes que ingresaron al plan especial son encargados de bibliotecas escolares que requieren de una recalificación de su puesto en el MEP.
- Los módulos se desarrollan en forma intensiva y los estudiantes deben cumplir con cierto número de horas extraclase para alcanzar los objetivos propuestos en cada curso.
- Los módulos de aprendizaje se diseñaron con base en la experiencia obtenida en la Escuela de Enfermería.
- Para el desarrollo de cada uno de los cursos del área bibliotecológica se elaboraron guías didácticas con su respectiva antología.
- Los contenidos de los programas de los cursos son los mismos que se imparten en el bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas.
- Se diseñaron 7 módulos iniciando el módulo 1 en el año 1998 y finalizando el módulo 7 en el año 2000.
- Los cursos que se impartieron según módulo fueron:

**MODULO I** set.-dic. 1998

Técnicas de investigación bibliográfica

Bibliometría

Catalogación II

Referencia II

**MODULO II** enero-abril 1999

Indización

Referencia III

Formación de colecciones

Bibliografía general

Introducción a la lógica

**MODULO III** abril-jul. 1999

Curso Integrado de Humanidades

Archivos Automatizados de Información

**MODULO IV** agosto-dic. 1999

Curso Integrado de Humanidades

Bibliografía Nacional y Latinoamericana

**MODULO V** enero-abr. 2000

Seminario de Realidad Nacional I

Inglés Intensivo I

Clasificación

Seminario Taller de Bibliotecas Educativas

Didáctica General

**MODULO VI** abril-jul. 2000

Actividad deportiva

Repertorio

Inglés Intensivo II

Pedagogía y Tecnología

Seminario de Realidad Nacional II

**MODULO VII** agosto-dic. 2000

Desarrollo y Aprendizaje en la Adolescencia

Introducción a la pedagogía

Fundamentos de diseño curricular

Curso de Arte

Trabajo Comunal Universitario

- En esta primera promoción ingresaron 24 estudiantes y se retira una estudiante quedando el grupo con 23 estudiantes.
- La matrícula la realiza el coordinador de la carrera con la finalidad de que fueran tramitadas ante la Sede del Atlántico.
- Se contó con la colaboración de 19 profesores tanto del área de la bibliotecología como de otras disciplinas.
- La coordinadora del Plan Especial es una docente en propiedad de la Escuela de Bibliotecología que se trasladaba al Recinto de Paraíso para desarrollar labores docente-administrativas.
- Se hace necesaria la coordinación con diferentes instancias de la administración universitaria: Oficina de Registro e Información, Oficina de Becas, Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Vicerrectoría de Acción Social y con la Dirección de la Sede Regional.
- La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información analizó cada uno de los programas de los cursos que impartía la UNED para el Técnico en Bibliotecología y de esta manera determinar correspondencia entre los contenidos de los cursos impartidos por la UCR. Para ello fue necesario conformar una Comisión que realizara dicho estudio para su posterior envío a la Vicerrectoría de Docencia. En total se reconocen 13 cursos que equivalen a 46 créditos de la carrera de Bibliotecología de la UCR.

Cabe señalar que esta primera experiencia fue evaluada por el Centro de Evaluación Académica y a continuación se citan las conclusiones más relevantes del estudio:

- Es necesario que se organicen reuniones más periódicas con la coordinación del Plan y la sede o recinto que lo imparte.
- Cada docente desarrolla el módulo en forma independiente, es decir no existe una coordinación para planificar el desarrollo de contenidos de un curso a otro
- Algunos docentes manifestaron que dos horas lectivas representaba muy poco tiempo para profundizar en el estudio y análisis de un contenido en particular.
- El rendimiento de los estudiantes ha sido satisfactorio y mostraron una actitud muy positiva para aprender nuevas cosas.

- Los docentes señalaron que el Recinto de Paraíso contaba con las condiciones físicas y de infraestructura para desarrollar una adecuada labor docente.
- Los docentes opinaron que el horario de los cursos no facilitaba que se realizaran prácticas intensivas en los cursos, se referían específicamente a las visitas a unidades de información.
- Las horas de consulta por parte de los docentes no fueron tan constantes, debido a que los docentes lo realizaban vía telefónica o el mismo día de la clase y esto significaba que algunos estudiantes no tenían el tiempo suficiente para evacuar dudas y consultas de los alumnos.

En términos generales el Plan Especial del Recinto de Paraíso significó una gran oportunidad para los graduados de nivel de técnico de la UNED porque lograron mejorar significativamente su formación profesional y por ende su estatus ante el Ministerio de Educación Pública, dejaron de ser simplemente "aspirantes" para convertirse en Bibliotecario Asistente Centro Educativo. Es un hecho contundente que estos planes de formación en servicio redundan en la calidad de la prestación de servicios de las bibliotecas en las cuales laboran estos profesionales, entre otras ventajas de orden técnico propias de la disciplina. Por supuesto que la autoestima del bibliotecólogo se incrementa y esto permite que haya una mayor autorrealización personal en el ámbito laboral. Asimismo, el abanico de posibilidades de expansión de la unidad de información donde laboran estos profesionales se ve favorecida porque cuentan con una formación más sólida en la disciplina.

Como resultado de esta valiosa experiencia la Escuela de Bibliotecología explora la posibilidad de impartir un segundo plan especial en la Sede Rodrigo Facio, debido a que la demanda por parte de los técnicos graduados de la UNED es cada vez mayor. Se continúa con los mismos procedimientos del plan anterior para la apertura de un segundo plan especial, en esta oportunidad ingresaron 42 técnicos graduados de la UNED y se mantenían las mismas características del plan anterior. No obstante, en esta segunda promoción se deja de impartir el plan especial en forma modular y se incorporan los cursos a semestres, esto significaba más semanas lectivas para el docente y así podría profundizar en algunos temas fundamentales del curso que le correspondía impartir. Este plan especial se aprobó en el año 2000 mediante la Resolución N° 6954-2000 del 11 de diciembre del 2000 para iniciar la apertura de cursos en el I ciclo lectivo 2001 en la Sede Rodrigo Facio.

Esta segunda promoción, tuvo la ventaja de que se impartió en la Sede Rodrigo Facio y esto facilitó la coordinación de muchas acciones con otras instancias universitarias. Visto desde otra perspectiva también significó una desventaja que el grupo fuera tan numeroso porque esto limitaba el uso de los recursos didácticos tales como: el uso de herramientas técnicas y laboratorios de cómputo, entre otras. De igual manera, se mantuvo la lista de cursos que debían aprobar en la UCR, así como las disposiciones académicas y administrativas que exige la reglamentación universitaria. No fue necesaria la firma de ninguna carta de entendimiento por cuanto es la misma unidad académica la que asumía la administración del plan.

En el año 2004 concluye esta segunda promoción y continua existiendo el interés de la UNED por la apertura de otra promoción del plan especial y se realizan todas las gestiones pertinentes ante la Vicerrectoría de Docencia para que se apruebe una tercera promoción en la sede Rodrigo Facio, esta promoción se aprueba por medio de la Resolución 7639-2004 la cual rige a partir del primer ciclo lectivo 2005, misma que ha concluido en el primer semestre lectivo del 2007. Para esta tercera promoción se introducen algunos cambios tales como:

- Las Humanidades ya deben ser estar aprobadas por el estudiante, ya que la UCR no planificará recursos docentes para impartir esta materia.
- Se introduce el curso Bibliotecología y Comunicación Social, que no se contemplaba en la lista de cursos de los planes anteriores.
- Se incrementa el número de horas de los cursos de inglés.
- Ingresaron 25 estudiantes y finalizaron la promoción 19 estudiantes. De las cuales una estudiante ya obtuvo su título de bachiller en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (Plan Especial).
- La Escuela de Bibliotecología asume de su presupuesto la contratación de docentes para que impartan los cursos propios del plan especial, es decir se planifica un curso exclusivo para los estudiantes de plan especial.

En la actualidad la Escuela de Bibliotecología realiza esfuerzos para valorar la conveniencia de abrir una cuarta promoción de plan especial para el año 2008 en otras sedes regionales, se está analizando la posibilidad de apertura en la Zona Sur y en Guanacaste.

### **Principales logros con la realización de los planes especiales:**

- 1) Los planes especiales le han permitido a la Escuela ampliar su oferta académica a otras regiones y a otra población estudiantil.
- 2) Los planes especiales han significado un reto para la Escuela porque nos enfrentamos a un tipo de estudiante con características diferentes, porque en su mayoría son estudiantes trabajadores, con experiencia y además con más edad cronológica.
- 3) Los planes especiales tienen mucha demanda por parte de los técnicos graduados por la Universidad Estatal a Distancia (UNED), ya que tienen la posibilidad de continuar estudios de bachillerato en el énfasis de bibliotecas educativas, especialidad en la que la mayoría labora.
- 4) Los planes especiales son una oportunidad para la Universidad de Costa Rica y la Escuela de Bibliotecología para mejorar la calidad de vida de los profesionales y por ende contribuir a mejorar la calidad en el servicio y la calidad de la formación de la disciplina misma.
- 5) Los planes especiales han permitido el acceso a la formación universitaria superior de funcionarios en servicio que por razones de lejanía con la Sede Rodrigo Facio no han podido continuar sus estudios en Bibliotecología.
- 6) La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información ha procurado proveer los recursos materiales, docentes y técnicos necesarios para la puesta en marcha con éxito de los planes especiales.
- 7) La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información ha contado con el apoyo total de la Vicerrectoría de Docencia para la implementación de los planes especiales. No cabe duda que sin el respaldo de las autoridades universitarias las unidades académicas no podríamos disponer de los recursos docentes y didácticos necesarios para impartir esta oferta académica.

## 6. CONCLUSIONES

- ❖ Los planes especiales han representado una valiosa oportunidad para los técnicos graduados de la UNED porque han mejorado su estatus profesionales y el nivel de su formación profesional.
- ❖ La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información ha expandido su campo de acción y captado a una población de graduados con una gran necesidad de continuar estudios superiores.
- ❖ El apoyo brindado por la Vicerrectoría de Docencia ha sido un factor clave de éxito de estos planes de formación en servicios, ya que la asignación de recursos para la contratación de docentes, significa una importante inversión en términos monetarios.
- ❖ La Escuela de Bibliotecología se siente satisfecha de contribuir al mejoramiento de la profesión.
- ❖ La Escuela de Bibliotecología tiene la posibilidad de expandir sus acciones y actividades a otras sedes regionales de la UCR.
- ❖ La demanda de estudiantes graduados de técnicos de la UNED continua latente, a sabiendas que la UNED está diseñando una nueva carrera de bachillerato para absorber a sus propios graduados.
- ❖ Se han graduado más de 60 profesionales en el campo de las bibliotecas educativas.
- ❖ Con la profesionalización de los encargados de las bibliotecas escolares se mejora la calidad en el servicio.
- ❖ Se hace insuficiente la cantidad de graduados en el campo de bibliotecas escolares para atender la demanda de bibliotecas en todo el territorio nacional.
- ❖ La inversión de recursos para la puesta en marcha de un plan especial es muy alta, pero los beneficios en términos de calidad de la formación de los profesionales en la disciplina supera las expectativas.

- ❖ La UCR continúa siendo la única universidad a nivel de institución de educación superior estatal que forma bibliotecarios escolares.
- ❖ La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información continúa realizando esfuerzos para que los planes especiales se extiendan en todas las sedes regionales de la UCR.

## 7. RECOMENDACIONES

- ❖ Analizar el impacto de la formación de profesionales graduados como técnicos de la UNED desde su primera promoción hasta la fecha que luego se gradúan como bachilleres de la Universidad de Costa Rica.
- ❖ Analizar la conveniencia de impartir el plan especial con una modalidad bimodal, es decir en forma semi-presencial con la finalidad de optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ❖ Extender el plan especial a otras regiones del país, principalmente en aquellas regiones del país donde la Universidad de Costa Rica tiene establecidas sedes y recintos universitarios.
- ❖ Buscar el apoyo de organismos externos, fundaciones, organizaciones no gubernamentales que financien actividades de actualización y capacitación para los graduados en el campo de las bibliotecas educativas.
- ❖ Articular esfuerzos con otras instituciones de educación superior (CONARE) para impartir planes especiales compartidos.
- ❖ Lograr la consecución de recursos financieros para el desarrollo de planes de formación en servicio para otros sectores bibliotecarios del país.
- ❖ Instar a las autoridades universitarias para que continúen apoyando estas iniciativas de formación profesional emprendidas por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

## REFERENCIAS

- López de Prado, Rosario. (2000). **La invención y difusión de la imprenta: los incunables.** Recuperado el 8 de noviembre, 2007 de <http://www.geocities.com/zaguan2000/203.html>
- Montero Bustabad, Esther y Montero Bustabad, Pedro. (2004). **Factores endógenos y exógenos que ha influido en la enseñanza de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica: plan de bachillerato con énfasis en Ciencias de la Información.** Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Montero Gálvez, Virginia y otros. (2001). **Visión histórica de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica de 1968-1998.** San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Ramos Curd, Enrique. (s.f.) **Biblioteca pública y formación bibliotecaria: una visión de futuro.** Recuperado el 8 de noviembre, 2007 de <http://eprints.rclis.org/archive/00008629/01/RamosCurd.pdf>.
- Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. (2007) **Plan de estudios de bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas.** San José, C.R.: UCR.
- Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. (2004). **Resolución #7639-2004.** San José, C.R.: UCR.
- Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. (2000). **Resolución #6954-2000.** San José, C.R.: UCR.
- Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. (1998). **Resolución #6570-98.** San José, C.R.: UCR.
- Ureña Jiménez, María Elena. (2000) **Evaluación del programa especial de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (Plan Especial) en el Recinto de Paraíso.** San José, C.R.: UCR.
- Valle Cruz, Maximiliano. (2006). **Las profesiones ante las transformaciones de los mercados de trabajo.** Estado de México, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Vallejo Ramírez, Sebastián. (2006, julio). Un mundo de formación para un mundo de información. **Revista Interamericana de Bibliotecología**, 29 (2), 143-147. Colombia.