
Editorial

En el presente número de la Revista Actualidades Investigación en Educación se desarrollan artículos relacionados con las siguientes temáticas:

- Educación Superior
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Teoría de la Educación.
- Procesos educativos

La sección especial incluye artículos y ensayos sobre expresiones culturales juveniles, la cual fue promovida por la investigadora Marisol Gutiérrez Rojas en el marco del Programa Educación y Cultura, del INIE, con el propósito de sistematizar conocimiento en torno a las temáticas vinculadas a las personas jóvenes.

A continuación se describe brevemente el aporte de cada contribución académica, en orden de la temática general.

- Educación Superior

“Hacia la construcción del saber pedagógico en las comunidades académicas: un estudio desde la opinión de docentes universitarios” es un artículo preparado por las autoras Susan Francis Salazar y Patricia Marín Sánchez, en el que muestran los resultados de un estudio sobre el papel de las comunidades académicas en la construcción del saber pedagógico del docente universitario. El objetivo es analizar el papel que juega la comunidad profesional/académica en la construcción del saber pedagógico que fundamentan las acciones educativas del profesor universitario, con la finalidad de proponer rutas que orienten los procesos de formación pedagógica del docente de este nivel. Los resultados demuestran que las comunidades académicas se reconocen más por una visión institucional universitaria que por la notación disciplinar.

Gabriela Murillo Sancho escribe el artículo “Asesoría académica innovadora: perfil de competencias básicas y genéricas”, en el que analiza las generalidades de la asesoría académica universitaria. Concibe la asesoría como un espacio para la gestión de innovaciones y reconoce la importancia de un perfil integrado por competencias básicas y genéricas, que muestre los rasgos principales del desempeño de quien asesora.

“Excelencia y equidad en pruebas de admisión: una propuesta emergente para la Universidad de Costa Rica”, es un documento preparado por Eiliana Montero Rojas, en el que presenta una propuesta inscrita en la temática de equidad en la admisión a la Universidad de Costa Rica (UCR). Se está construyendo y validando una prueba para medir el constructo de La inteligencia fluida (se refiere a habilidades que dependen menos de las oportunidades educativas previas y de la cultura), comparada con la inteligencia cristalizada. Algunas evidencias empíricas que apoyan esta propuesta se derivan de una primera aplicación piloto de una versión inicial de dicho test en una muestra de 321 estudiantes de la UCR,

conjuntamente con la prueba de "Factor g de Cattell", una conocida prueba de inteligencia fluida. El estudio buscaba obtener evidencia de la validez concurrente entre las dos pruebas y generar estimaciones de tiempo, dificultad y confiabilidad para el test construido en la UCR. Los resultados generados por esta autora indicaron niveles aceptables (aunque no óptimos) de validez concurrente y confiabilidad. El efecto de velocidad probablemente esté provocando una subestimación de la confiabilidad, por lo que se recomienda, para el futuro, un diseño de test-retest. "Estrés en estudiantes de Farmacia de la Universidad de Costa Rica" de Luis Guillermo Jiménez Herrera valora el nivel de estrés que perciben estudiantes de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Costa Rica. Participaron 204 estudiantes, quienes completaron los formularios correspondientes a la aplicación del test de Solano-Beauregard para medir el estrés durante dos momentos durante el primer ciclo lectivo 2009: en el primer y el último mes del periodo. Los resultados evidencian que se debe hacer un seguimiento a la percepción de estrés que dicen tener las y los estudiantes, identificar las causas del mismo, implementar medidas que ayuden a estudiantes a aprender a manejar el estrés y mejorar o cambiar lo que sea más adecuado.

"Using content-based instruction to create a sample lesson for the english course oral communication I, at the University of Costa Rica", escrito por César Alberto Navas Brenes, es el estudio de una experiencia docente en la que se utiliza principios pedagógicos de la metodología de aprendizaje basada en contenidos (Content-Based Instruction).

Laura Elena Urquidi Treviño y José Raúl Rodríguez Jiménez presentan el artículo "Estrés en profesorado universitario mexicano", el cual es producto de una investigación realizada con docentes adscritos a tres instituciones públicas de educación superior ubicadas en la región Noroeste de México. El estudio se llevó a cabo con el propósito de explorar el grado de estrés que este grupo experimenta como producto del ejercicio de su profesión. Los datos fueron recuperados a través de un cuestionario que se construyó a partir del análisis de contenido de entrevistas semi-estructuradas. Los resultados muestran que las diez situaciones más estresantes se relacionan con los programas de estímulo académico que operan en las instituciones mexicanas desde 1990. Un segundo análisis (factorial) muestra cuatro dimensiones que incorporan situaciones estresantes vinculadas con: a) la sobrecarga de trabajo y las limitaciones de tiempo para cumplir con las tareas académicas, b) el ambiente institucional, c) el reconocimiento que se otorga a través de los programas de estímulos y d) las condiciones físicas. De estos cuatro factores, la media más alta se identifica en la dimensión vinculada con el reconocimiento.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación

Guadalupe Alvarez es la autora del texto "Educación online: relaciones entre estructura de los cursos e intervenciones de apertura en los foros", en el que se analiza la relación que se puede establecer entre los aspectos visuales y los aspectos textuales-discursivos en la educación en Red. El corpus se conformó con materias del Máster interuniversitario en formación de profesorado de calidad para la docencia preuniversitaria, dictado completamente en Red y gestionado por una red latinoamericana y europea de un proyecto ALFA, con sede administrativa en Venezia (Italia) y sede operativa en Buenos Aires. Se consideró el diseño de las materias y sus foros a partir de los principios de la semiótica social multimedial.

Olga Ligia Solano presenta en el documento "Las bitácoras electrónicas, o blogs, y su utilización para el desarrollo de la competencia comunicativa: síntesis de una experiencia en la formación de docentes de educación primaria", una experiencia que consistió en la creación de bitácoras electrónicas o "blogs", en forma grupal, para la elaboración y difusión de una indagación sobre varias temáticas de la realidad centroamericana. Se llevó a cabo durante el primer semestre de 2008 con estudiantes del curso Expresión Escrita I perteneciente al Bachillerato en Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica. A partir de la experiencia descrita, se promueve la reflexión y la inquietud sobre las posibilidades que brinda Internet, específicamente la Web 2.0, para el desarrollo de la competencia comunicativa. Se concluye que la utilización de bitácoras electrónicas o "blogs", permitió

innovar procesos educativos y generar contextos significativos para el desarrollo de la competencia comunicativa.

“Uso de un medio tecnológico educativo en educación superior como recurso didáctico: reporte de una experiencia en odontología”, es un artículo escrito por Orlando Maroto y Marcela Quirós, en el cual exponen la experiencia de la elaboración y la validación de una herramienta tecnológica para el curso Restaurativa II en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica (UCR); la utilización de la herramienta se propone como una ayuda para el aprendizaje del diseño de Prótesis Parcial removible que necesita de una buena preparación como base para obtener éxito en el tratamiento dental.

Luis Diego Mora Morales analiza en el artículo “Educación en medios tecnológicos: adaptación del modelo de la UNESCO”, el impacto de esta estrategia pedagógica basada en las propuestas de la educación en medios para el desarrollo del razonamiento socio moral en jóvenes de secundaria en Costa Rica. Se seleccionó a dos grupos de adolescentes de un colegio urbano que participaron durante ocho meses en la aplicación de dicha estrategia pedagógica. Se realizó una medición previa y otra posterior a las sesiones educativas del nivel de desarrollo sociomoral y mediático, mediante el Cuestionario de Reflexión Sociomoral (CRS-CR), así como el Test de Competencias Mediáticas. Finalmente, se realizó un análisis de la propuesta de la UNESCO para la Educación en Medios.

“El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológic@s: apuntes para una contextualización al inicio del siglo XXI” es un ensayo escrito por Mauricio Menjivar Ochoa, el cual tiene como propósito aportar elementos para entender el sexting (neologismo compuesto por los términos en inglés sex (sexo) y texting (acto de enviar textos por celular). Explora los siguientes aspectos: a) la relevancia que para las y los adolescentes reviste el uso de las nuevas tecnologías de información y entretenimiento, b) el consumo de elementos de la cultura global que estos/as mismos/as realizan, c) la forma en que estos factores son retomados dentro de algunas de sus formas de expresividad sexual, d) la brecha generacional entre los denominados migrantes tecnológicos y los nativos neo-tecnológicos.

Eduardo Rodríguez Zidán escribe el artículo “El plan CEIBAL en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores”, en el que se analizan las percepciones y opiniones de los docentes sobre la implementación del programa de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL) y el impacto de las TIC. El estudio se realizó en el departamento de Salto, ubicado en la región litoral del Uruguay. Los resultados señalan los avances parciales en términos del acceso a la tecnología por la población de menor capital cultural y las dificultades de la puesta en práctica de esta innovación educativa, especialmente por la ausencia de una planificación estratégica del cambio educativo. Entre otras conclusiones se señala que la mayoría absoluta de los docentes tiene una imagen positiva sobre el Plan Ceibal. Sin embargo, menos del 20% de los educadores incluye en sus prácticas el uso pedagógico de las nuevas tecnologías. Finalmente, se discuten diversas estrategias y alternativas para la mejora en los aprendizajes, la enseñanza y la inclusión social a partir de la introducción de las computadoras personales XO en la educación pública uruguaya.

- Teoría de la Educación.

En el artículo “Fundamentos curriculares de la ciudadanía en un estado neoliberal: el caso de sistema educativo costarricense “ César Toruño Arguedas analiza los fundamentos curriculares económicos, socioculturales, filosóficos y pedagógicos del currículum costarricense, durante el Estado Neoliberal, en relación con la construcción de una ciudadanía neoliberal; obteniendo una caracterización general de la influencia, directa e indirecta, de un proyecto hegemónico cultural-económico y la formación ciudadana y sus implicaciones educativas.

Beatriz Fernández Herrero escribe el artículo “La competencia comunicativa como base del desarrollo de la competencia social y ciudadana en el aula”, en el que aborda el desarrollo de la competencia social y

ciudadana a partir de la competencia comunicativa, entendida como promotora de la convivencia en las sociedades democráticas, plurales y multiculturales, como medio para resolver los conflictos interpersonales y de posibilidad de participación ciudadana.

“La bioética en los espacios de aprendencia” es un texto escrito por Mario Segura Castillo, en el que se aborda la bioética, desde las teorías del caos y el pensamiento complejo. Considera que la bioética es un modo de estar en el dominio del consenso, de coordinaciones de sentimientos, lo cual requiere de una gran plasticidad, desde lo humano, comprometido con su historia, y las futuras generaciones.

Víctor Manuel Prado Delgado, María Lucero Ramírez y Magda Sofía Ortiz presentan el artículo “Fase de adaptación y validación de la escala CES”. Abordan la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar – CES desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), cuyo objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. Se trata de un estudio psicométrico no experimental. La muestra la constituyen 204 estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º, de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá (una pública y una privada), de estrato socioeconómico 2 y 3, con edades entre los 10 y 14 años.

José Ángel García Retana presenta el ensayo “¿Contribuyen las matemáticas con la estratificación y exclusión social en la sociedad contemporánea?”, en el que considera a la escuela en tanto aparato ideológico del estado, cuyo rol es definido por los sectores socio-económicos dominantes, siendo su objetivo la reproducción de las fuerzas productivas. Analiza que el aprendizaje de las matemáticas se enmarca básicamente en dos niveles y cada uno de éstos a su vez se divide en dos categorías, donde las matemáticas discurren del pensamiento casi exclusivamente concreto al fundamentalmente abstracto. Debido a lo anterior el problema del aprendizaje de las matemáticas no se puede considerar como de carácter exclusivamente metodológico, puesto que este podría estar siendo influido, en gran parte, por los factores socio-económicos que determinan la vida de los educandos.

“Anorexia: un conflicto entre la niña y la adolescente. la adolescente y su espejo” es un ensayo escrito por Katty Grosser Guillén, en el que trata el tema de la anorexia como un síntoma psicológico, que afecta, fundamentalmente, a las mujeres adolescentes; de ahí que el propósito es brindar una manera distinta de entenderlo, tratando de ir más allá de los aspectos médicos, que sin lugar a dudas, también están puestos en juego.

Sonia Hernández Sánchez presenta el artículo “Gerontología educativa desde la perspectiva de género: una práctica metodológica”, en el que analiza la experiencia de la vejez ante los cambios en un grupo de mujeres entre 50 años y 72 años de edad, que están decididas a realizar en esta etapa de la vida y a proyectar ese re-conocimiento de sí mismas a otras mujeres adultas mayores. Estos cambios relacionan con formas diferentes de acción e innovación y, con una búsqueda constante de autonomía, haciendo una ruptura de ciertas creencias, prejuicios y preconceptos sociales, sobre el envejecimiento femenino, que aún se sostienen en algunos contenidos de la gerontología educativa.

Las autoras Jennifer León, Catalina Vallejo, Adriana Parra y Yolima Obregoso escriben el documento “Clasificación múltiple de ítems y las representaciones sociales sobre ambiente en profesores rurales”, el cual se deriva del proyecto de investigación: «Transformación de las representaciones sociales sobre el ambiente en relación con las prácticas y experiencias pedagógicas de maestros rurales de Sumapaz y Ciudad Bolívar». con el que se pretenden identificar algunas representaciones sociales, en torno al ambiente, de dos grupos de profesores rurales de Bogotá D.C., Colombia. Se desarrolló en dos Instituciones Educativas Rurales: Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (Sumapaz) y Colegio Rural Quiba Alta (Ciudad Bolívar), y se utilizó una entrevista de tipo, semiestructurada, desarrollada mediante la técnica Clasificación Múltiple de Ítems (CMI). Se evidenció que los profesores tienen una tendencia analítica sobre el ambiente; que existe diversidad de representaciones de ambiente, las cuales guardan relación con su quehacer profesional, su cotidianidad y su contexto; que existen convergencias en las categorías, ya que se identifica el ambiente como medio de subsistencia y medio natural que les rodea. Es por esto que, posiblemente, tienen dificultades para interrelacionar diferentes elementos del ambiente.

“Sabiduría: diálogo y educación” es un texto escrito por Luis Rodolfo Ibarra Rivas, en el que se ofrece una explicación de las acciones que humanizan al ser humano; la argumentación parte del análisis del pensamiento disyuntor-maniqueo que separa al estilo nuevo-tradicional, bueno-malo, y muestra que los binomios individuo-sociedad o libertad-autoridad no necesariamente expresan aporías. Alude a procesos de auto-liberación, auto-contención y a procesos democráticos. Se apoya en la concepción de educación compleja y presenta acciones educativas distintas de aprender. Concluye proponiendo una cierta educación movida por dialogar, con y para la sabiduría, sobre la base de acciones educativas de humanización, con trabajo humano y con fines humanistas.

- Procesos educativos

“La poesía en el aula: una propuesta didáctica” es un artículo elaborado por Isabel Gallardo Álvarez, con el propósito de brindar herramientas al docente de Español, para que se adentre en el género lírico y pueda guiar al estudiantado a una lectura lúdica, dialógica, plurisignificativa y creativa, tal y como lo solicitan los programas vigentes de Español en Costa Rica. Por ello, se presenta un ejemplo de análisis, usando el poema Penélope de Marta Rojas que pretende ser un modelo para discutir y mejorar en el aula de Español.

Viviana López Torres escribe el artículo “Educación y resiliencia: alas de la transformación social”, en el que analiza el concepto de resiliencia en el contexto escolar, considerando que este es uno de los primeros contactos de la infancia con la cultura, el lugar en donde las niñas y los niños van a preguntarse cómo funciona el mundo, el sitio donde pueden encontrar respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderlo y cómo transformarlo; además, señala cómo acciones pedagógicas fundamentadas en el reconocimiento del estudiante como un agente responsable y activo en el proceso de aprendizaje, favorecen actitudes de compromiso en la promoción de la transformación social positiva.

“Relato de dos jóvenes que en su adolescencia no concluyeron la educación general básica y no la han retomado”, escrito por Carol Morales, aborda el tema de la salida anticipada del Sistema Educativo Formal Costarricense, a partir del relato de dos jóvenes (un hombre y una mujer) que en su adolescencia no concluyeron la educación general básica, provenientes ambos de zona rural. Se analizó la salida anticipada como un fenómeno en el que convergen factores tanto internos como externos a la persona adolescente, que ocasionan que ésta se retire de la institución educativa sin concluir sus estudios generales básicos. Concluye que la salida anticipada obedece a un proceso paulatino de alejamiento de la o el adolescente del centro educativo ya sea por exclusión, repulsión o expulsión.

Las autoras Raquel Domínguez y Natalia Campos presentan el artículo “La construcción de concepciones de ciencia en estudiantes de psicología”, en el que aborda los resultados de una investigación acerca de las concepciones de ciencia, método científico, validez científica y psicología como ciencia desarrolladas por estudiantes de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de la Costa de Guadalajara, México. Mediante una metodología hermenéutica, se identificó el significado que estos estudiantes dieron a dichos conceptos, y se realizó un análisis comparativo de las concepciones de los estudiantes al inicio de la carrera y aquellas que muestran tener hacia el final de la misma.