

---

## Editorial

La presente edición de la revista Actualidades Investigativas en Educación, corresponde al Volumen 10, Número 1 del año 2010. En esta edición se publican artículos y ensayos, en los cuales sus autoras y autores comparten resultados de investigación y experiencias docentes que permitirán enriquecer el ámbito educativo.

También se dedica la Sección Especial a la Enseñanza de la Física, en la cual se presentarán 7 artículos resultado del I Encuentro de Físicos de las Universidades de Costa Rica y Jaén.

A continuación se detallan los artículos que componen este número:

Dos artículos abordan la temática de la recreación y sus beneficios en poblaciones específicas; el primero de Susana Juniu y Carmen Grace Salazar Salas estudian poblaciones de estudiantes universitarios de primer año de carrera tanto de la Universidad de Costa Rica como de la Montclair State University con el artículo **Significados de la palabra “esparcimiento” para estudiantes de la Universidad de Costa Rica y de Montclair State University**. El segundo, también de la profesora Salazar Salas, con el artículo **Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica**, quién estudia las formas de recrearse de esta población antes y después de su inmigración a Costa Rica.

Se recibieron aportes que contienen resultados de investigaciones de autores internacionales:

**La estructura escolar inhibidora del aprendizaje organizacional: experiencia derivada de caso**, de David Simonetta aborda la problemática de la estructura del centro escolar y su impacto en la gestión del conocimiento y la generación de aprendizaje organizacional en la escuela. Se planteó a partir de allí el modelo de observación que caracteriza la dinámica y evolución del aprendizaje organizacional y sus efectos. Respecto de los conocimientos tratados e intercambiados entre personas del centro escolar, existe un exceso de cuestiones analíticas, en detrimento de creaciones originales o nuevas prácticas a partir de dichos procesos organizacionales. Es decir, no solo la estructura impide el aprendizaje organizacional, sino que además la característica del conocimiento intercambiado lo vuelve no benéfico desde el punto de vista organizacional.

Clemente Rodríguez, José Álvarez, Oswaldo Lorenzo y Roberto Cremades presentan el artículo **La comunicación no verbal y expresivo corporal en un contexto escolar intercultural en el Norte de África: Estudio comparativo entre niños Europeos vs Amazigh**. En este artículo se ha llevado a cabo un estudio comparativo acerca de los diferentes tipos de comportamiento relacionados con la comunicación no verbal y la expresión corporal que se dan entre niños de edad escolar con pertenencia a dos grupos étnicos diferentes (europeo y amazigh). El estudio se ha desarrollado en la ciudad de Melilla (España), población situada en el norte occidental de África y caracterizada por una gran diversidad social y cultural de sus habitantes. Para ello, han participado 100 alumnos (57 niños y 43 niñas), siendo el 50% de origen cultural europeo y el 50% de origen cultural amazigh, a los que se evaluó a través de diferentes pruebas de carácter observacional. Los resultados obtenidos revelan que los niños europeos usan más la comunicación no verbal que los de la cultura amazigh.

Encontraremos dos artículos que tratan el tema de las tecnologías tanto en la vida cotidiana de una servidora doméstica como en la vida académica de estudiantes y docentes, estos artículos son:

**Contribuyendo al cierre de la brecha digital por razones de género: Memoria de un proyecto**, ensayo presentado por Camila Ordoñez Laclé, en el cual expone los principales resultados de un proyecto que pretendió contribuir con el cierre de la brecha digital que existe entre hombres y mujeres y entre las mujeres de distintos sectores socioeconómicos en Costa Rica. Se destaca el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la condición y la posición de las mujeres, principalmente en las trabajadoras domésticas migrantes nicaragüenses.

Juan Pablo Zúñiga Vargas, presenta los resultados de un proyecto de investigación realizado con el fin de determinar la eficacia de dar respuesta a los escritos de los estudiantes a través de conferencia vía correo electrónico. El trabajo se realizó con nueve profesores de la Facultad de Ingeniería y con un estudiante avanzado de esa carrera, en una universidad pública de Costa Rica y durante el segundo semestre del año 2008. El artículo se titula **Conferencing via e-mail: An alternative way to respond to student writing**.

Otra de las temáticas presentadas para este número son las investigaciones teóricas que brindan un gran aporte a la comunidad científica, estos artículos son:

**Aproximaciones teórico conceptuales para comprender la relación de comunidades académicas con el saber pedagógico del docente universitario**, de Susan Francis Salazar y Nora Cascante Flores, quienes presentan los argumentos teóricos que sirvieron de base para el análisis de los resultados del proyecto de investigación: El papel de las comunidades académicas en la construcción del saber pedagógico del docente universitario, desarrollado durante los años 2007-2008 con profesores de la Universidad de Costa Rica. La conceptualización y caracterización de la comunidad académica como unidad de análisis muestra indicadores de las formas de representación y fundamentación de la acción docente.

**Fiabilidad y validez en la evaluación docente universitaria**, es un artículo donde se expone una revisión bibliográfica sobre la fiabilidad y validez de los cuestionarios de opinión estudiantil, utilizados para evaluar la competencia docente universitaria. Sus autores Raziel Acevedo Álvarez y Maritza Olivares Miranda aseguran que es necesario evaluar la actividad docente permanentemente, pero con instrumentos que cumplan a cabalidad los componentes psicométricos. Indican también que los cuestionarios de opinión han sido contrastados con variables individuales, olvidando que la docencia es un fenómeno multidimensional integrado por un conjunto de elementos contextuales y de esa forma ha de estudiarse, pues algunos de ellos pueden estar asociados con factores ajenos a la docencia universitaria.

Álvaro Carvajal Villaplana presenta el artículo **Las capacidades tecnológicas como base para el desarrollo**, en el cual determina la estructura lógica del concepto capacidades tecnológicas para establecer las características y los componentes más relevantes, esto con la intención de proponer una definición filosófica a partir de las ideas de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen y del concepto de disposiciones de Gilbert Ryle. El estudio se lleva a cabo, porque la noción de capacidades tecnológicas es muy utilizada en textos de diversas áreas, pero sin que se las defina apropiadamente ni se les fundamente filosóficamente. La investigación en la que se sustenta el artículo se realizó en el año 2005 con un enfoque de análisis inscrito en la tradición filosófica analítica.

El ensayo **Educación y Educación Escolar**, pretende delimitar y establecer las relaciones entre ambos conceptos y en especial, precisar los elementos constitutivos del último. El primero se concibe como un proceso de transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados en saberes, pautas de conducta, normas, valores; el segundo, como las formas

organizativas oficiales de la educación. Las nociones de institución y organización y sus relaciones podrían permitir ubicar y otorgar un marco teórico al análisis de temas y procesos escolares específicos.

Wanda Rodríguez Arocho presenta el ensayo **El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural**, en él se propone hacer un examen crítico del concepto de “calidad educativa” desde la óptica históricocultural. Se argumenta que la acepción técnica del concepto que domina el discurso educativo en la actualidad según la cual la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en el modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización. Se plantea que tomar conciencia del origen sociocultural del concepto es una condición necesaria para construir significados alternos al término calidad y darle otros sentidos a su práctica. Se discute el rol que la pedagogía crítica puede desempeñar en la reflexión y la acción para el logro de esta meta.

Otro tema desarrollado en este número de la Revista es el aporte de experiencias docentes para mejorar su práctica o producir conocimiento sobre estrategias didácticas implementadas. A continuación se presentan los siguientes aportes

**Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico**, de Rosa Inés Lira Valdivia, pretende hacer conciencia de la importancia de las metodologías activas y del foro presencial como estrategias metodológicas aptas para promover el desarrollo del pensamiento en el aula, mediante la utilización de mecanismos participativos, estas metodologías promueven la eficacia de los mensajes y la asertividad de la comunicación de estudiantes en los procesos de diálogo que se preparan en el aula universitaria.

Alberto Mora Vázquez y Nelly Paulina Trejo Guzmán presentan un trabajo de investigación de pequeña escala titulado **A small scale investigation into mexican university students' language learning motivation**, el cual tiene como propósito ampliar el debate actual en el tema de la motivación para aprender una segunda lengua. Analiza las conexiones existentes entre el contexto de aprendizaje en el que están inmersos los estudiantes de inglés como segunda lengua y las influencias socio-culturales en que este opera. El estudio se llevó a cabo en un centro de lenguas que forma parte de una universidad estatal localizada en el Noreste de México. Los participantes son seis estudiantes de un curso de inglés como lengua extranjera de nivel intermedio. También se encuentran realizando estudios de licenciatura en áreas tales como psicología, ingeniería, sistemas computacionales, negocios y educación con especialización en enseñanza de inglés.

**Evaluación de la presentación de caso, clínica de odontología de restaurativas: propuesta de una metodología con rúbrica**, de Orlando Maroto Marín. El autor expone una experiencia sobre el uso de una guía de evaluación con rúbricas para la presentación de caso, primer procedimiento que se debe evaluar en la clínica dental de docencia. La guía se aplicó a manera de prueba en la Clínica de Restaurativas de V año, de la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica. Para la elaboración del instrumento de evaluación, se realizó un inventario sobre los procedimientos que se llevan a cabo durante el desarrollo de la clínica y cuyo conocimiento por parte del estudiante es necesario. Los procedimientos se agruparon de acuerdo con los dominios: cognitivos, psicomotores y afectivos. Al aplicar la rúbrica se obtuvieron resultados positivos, tanto por parte de los docentes, como por parte de los estudiantes, requiriéndose la corrección de algunos detalles para alcanzar un resultado óptimo.

También encontramos un tema tan específico como la formación en la Enfermería planteado por Ana Guzmán Aguilar quién comparte su ensayo **Las competencias: otra mirada a la formación universitaria de la Enfermería**, en el que hace referencia a los desafíos que plantea la globalización a la universidad entre ellos abrir espacios para nuevas propuestas educativas como las que propone el Proyecto Tunning en cuanto a la formación por competencias. En carreras como Enfermería estas competencias pueden llevarla a retroceder en el proceso de consolidación en el campo de las profesiones en salud, debido a que están fundamentadas en el hacer, más que en el saber, por lo tanto, es necesario un proceso de análisis y comprensión del significado de los fundamentos del currículo y las implicaciones

de una modificación curricular en los intereses de una disciplina pues estos cambios materializados en un plan de estudios determinan el rumbo de una profesión.

### **Sección Especial: Enseñanza de la Física**

Del 16 al 19 de febrero de 2009 se llevó a cabo en la Escuela de Física de la Universidad de Costa Rica un breve congreso titulado: **DESARROLLO DE MATERIALES DIDÁCTICOS. I ENCUENTRO DE FÍSICOS DE LAS UNIVERSIDADES DE COSTA RICA Y JAÉN**. Como producto de este congreso, los participantes generaron una serie de 7 artículos relacionados con aspectos académicos sobre el desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza de la física a nivel universitario. El Consejo Editorial de la Revista "Actualidades Investigativas en Educación" aceptó someter al arbitraje necesario dichos artículos y ahora estos son publicados en la Sección Especial de este número de la Revista. Es así como, desde la Escuela de Física de la UCR, se contribuye con la Enseñanza de la Física, tanto a nivel universitario como a nivel medio.

Francisco Frutos Alfaro y José Alberto Maroto Centeno, presentan una excelente reseña de lo que fue el Encuentro en el documento **Avances en la Enseñanza de la Física: Resultados del I Encuentro de Físicos de la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Jaén**, la cooperación y el intercambio de ideas entre docentes de ambas universidades fue el principal objetivo sirviendo para contribuir con el enriquecimiento de los participantes y para la renovación de contenidos y métodos didácticos.

**El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) en la Enseñanza de la Física Moderna**, de Leda María Roldán Santamaría, presenta una experiencia docente en la cual se aprovecha el conocimiento de las tecnologías para que estudiantes de undécimo año del Colegio Científico Costarricense logren investigar temáticas de física moderna y comprender los principios básicos de temas de interés.

El objetivo principal del trabajo **Innovaciones en la Enseñanza de la mezcla aditiva de colores**, es aportar nuevos puntos de vista y enfoques didácticos para la enseñanza, en el ámbito de la Física, de las mezclas aditiva y sustractiva de colores. También se analiza una página web que incluye diversos applets de utilidad para entender los mecanismos de las mezclas aditivas y sustractivas de colores. El trabajo es presentado por José Alberto Maroto Centeno.

Alfonso Ontiveros Ortega y José Miguel Vilchez González presentan la experiencia **La Antártida. Lugar de investigación y docencia**, en la cual describen de forma natural, que los tres dominios de conocimiento (científico, cotidiano y escolar) se fundieron en uno, contribuyendo a lo que denominan los autores "una docencia perfecta". Esto es una propuesta de modelo didáctico para mejorar la difícil tarea de enseñar ciencias.

**La Plataforma ILIAS como apoyo a la docencia presencial en Ingeniería Técnica Industrial**, es un artículo en el que se describen las herramientas y uso de esta plataforma de docencia virtual. La autora María del Mar Ramos Tejada, pretende que este software libre, resulte en un instrumento didáctico para el apoyo de la docencia presencial. Como ejemplo indica que esta herramienta es utilizada por estudiantes en las asignaturas de Física Eléctrica y Física Mecánica de la titulación de Ingeniería Técnica Industrial de la Universidad de Jaén. Indica beneficios y dificultades de la utilización de la plataforma.

Herbert Morales Ríos, describe la experiencia del uso de pre-exámenes o exámenes de prueba como una estrategia didáctica para el mejoramiento en el rendimiento y desempeño estudiantil en los cursos propios de la carrera de Física de la Universidad de Costa Rica. El trabajo se titula **Pre-exámenes como una estrategia didáctica en los cursos de Física**. El objetivo de esta experiencia fue determinar las deficiencias tanto matemáticas como físicas que tiene el estudiantado, corregirlas antes de administrarle el examen definitivo y establecer una evaluación formativa en el curso.

**Visualización científica en el aprendizaje de Física**, es el artículo presentado por Francisco Frutos Alfaro y Rodrigo Carboni Méndez. En este escrito se discute la creación, aplicación y ventajas educativas de materiales de apoyo para la enseñanza, basados en programas de visualización científica interactiva para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los programas de visualización por computadora desarrollados hasta ahora han mostrado ser útiles en la enseñanza de difíciles tópicos de la física teórica.