



PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN OPORTUNA PARA INFANTES DE DOS A TRES AÑOS EN CONTEXTOS INSTITUCIONALIZADOS

DIDACTIC PROPOSAL OF OPPORTUNE INTERVENTION FOR INFANTS OF TWO TO
THREE YEARS IN INSTITUTIONALIZED CONTEXTS

Volumen 11, Número 3
Setiembre-Diciembre
pp. 1-15

Este número se publicó el 15 de diciembre de 2011

Gaudy Acuña Rivera
Carolina Blanco Calderón
Dalis Delgado Villalobos
Zeidy Díaz Chavarría

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [HUASCARAN](#), [CLASCO](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN OPORTUNA PARA INFANTES DE DOS A TRES AÑOS EN CONTEXTOS INSTITUCIONALIZADOS

DIDACTIC PROPOSAL OF OPPORTUNE INTERVENTION FOR INFANTS OF TWO TO
THREE YEARS IN INSTITUTIONALIZED CONTEXTS

Gaudy Acuña Rivera¹
Carolina Blanco Calderón²
Dalis Delgado Villalobos³
Zeidy Díaz Chavarría⁴

Resumen: La dinámica de la sociedad actual en que mujeres y hombres, se han integrado al ámbito laboral, genera que la población infantil sea institucionalizada a edades cada vez más tempranas, esto plantea un reto para los centros educativos que les atiende, cuya función no sólo sea asistencial, sino educativa e integral. La propuesta que se desarrolla en el este artículo surge de una investigación cualitativa etnográfica que pretende reconocer la realidad de trabajo en instituciones educativas: públicas, privadas e institucionales, en contraste con la teoría y los aportes de especialistas en el desarrollo integral. Así, se logra reconocer las fortalezas y deficiencias de la labor pedagógica en el marco de la educación costarricense con este grupo, se concreta el aporte de un perfil de desarrollo actual y contextualizado y se incentiva la creación de propuestas similares en relación con otras edades propias del nivel Preescolar.

Palabras clave: DESARROLLO HUMANO, DESARROLLO INFANTIL, INTERVENCIÓN OPORTUNA, PROPUESTA DIDÁCTICA, COSTA RICA

Abstract: The dynamics of a current society, in which women and men have been integrated into the work force, propitiates an institutionalization of the child population at increasingly early ages, this poses a challenge for schools that receive them, whose function is not only to see their needs, but are also educational and comprehensive. The proposal developed in this article stems from an ethnographic qualitative research that seeks to recognize the reality of working in educational institutions: public, private and institutional, as opposed to the theory and contributions from specialists in comprehensive development. Thus, with this group, the strengths and weaknesses of the educational work in the context of the education in Costa Rica are recognized, specifically, through the contribution of a current development profile, which contextualizes and encourages the creation of similar proposals, in relation to other age groups part of the Preschool level.

Key Words: HUMAN DEVELOPMENT, CHILD DEVELOPMENT, PROMPT INTERVENTION, DIDACTIC PROPOSAL, COSTA RICA

¹ Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Dirección electrónica: gaudypr@hotmail.com

² Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Dirección electrónica: carito.calderon@gmail.com

³ Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Dirección electrónica: dalis_delgado@hotmail.com

⁴ Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Dirección electrónica: zeidydi@yahoo.com.ar

Artículo recibido: 2 de marzo, 2011

Aprobado: 28 de noviembre, 2011

1. Introducción

Un proceso educativo de intervención oportuna ha de considerar las particularidades del rango de edad al que se dirige y el contexto social donde se lleva a cabo.

La edad de los dos a los tres años considerada, es para algunos autores como *la primera adolescencia*, debido a la transición de bebés a niñas o niños más independientes, deseosos de tomar sus propias decisiones, por esto, muchas y muchos infantes de esta edad muestran respuestas negativas ante las indicaciones de los adultos, lo que caracteriza una rebeldía similar a la presentada en la pubertad, con el cambio de infantes a jóvenes.

Al respecto, el Dr. Dobson (s.f.) manifiesta, en el periódico en línea "La Voz": "*es fácil comprender por qué a este período de la vida se le ha llamado 'la primera adolescencia' por causa de las respuestas negativas, el conflicto y el desafío que tienen lugar durante esa edad del niño*" (Sic).

El trabajo educativo con esta población amerita una intervención didáctica innovadora, que tome en cuenta los aspectos mencionados.

2. Enfoque teórico

2.1. Desarrollo Humano

En este artículo se hace referencia al desarrollo humano considerado desde sus aspectos generales hasta desglosarlo en otros más específicos, propios del rango de edad ha estudiar, para así comprender la evolución de la y el infante durante su crecimiento, con el fin de elaborar una propuesta de intervención oportuna acorde con la edad.

Para esto es importante tomar en cuenta los aportes dados por los pioneros del estudio del desarrollo humano, por lo tanto se mencionan sus teorías:

Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud; hace referencia a cómo se conforma el área socioafectiva del ser humano a partir de sus pulsiones y placeres, transitorios durante las diferentes etapas del desarrollo.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, explica la estructura mental y la evolución en la construcción del conocimiento mediante la experimentación y el descubrimiento del entorno.

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky; según esta teoría, el desarrollo surge a partir de las interacciones sociales y reconoce el aporte que éstas dan a la estructura genética, al ser ambas complementarias en la evolución del desarrollo cognitivo-lingüístico.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson; que retoma los aportes de Freud respecto al desarrollo de la personalidad y enfatiza en las influencias de la sociedad y la cultura en el desarrollo humano.

El estudio de dichas teorías permitieron construir un concepto de desarrollo humano, propio de esta investigación: *"el proceso sistemático de logros cognitivo-lingüísticos, psicomotores y socioafectivos, cada vez más complejos e interdependientes entre sí, presentes durante toda la vida, producto de la dotación biológica y la experiencia de cada ser humano"*, es un proceso integral, pero para su comprensión ha sido dividido en diferentes áreas complementarias entre sí: psicomotora, cognoscitiva-lingüística y socio emocional, las cuales y de acuerdo con Feldman (2008), se explican a continuación:

Desarrollo físico

Consiste en la construcción de movimientos finos y gruesos y abarca todo lo concerniente al crecimiento, a la nutrición, a los procesos cerebrales, a la adquisición de patrones y habilidades, tanto de la coordinación motora gruesa como de la fina, que le permite al individuo sentirse bien y realizar las actividades propias de su edad.

Desarrollo cognoscitivo-lingüístico

Se relaciona con el aprendizaje y los procesos influyentes, tales como la memoria, el intelecto y la resolución de problemas. De acuerdo con Hernández y Rodríguez (2004), esta área incluye tanto el proceso de adquisición de conocimientos, como el estilo de aprender, pensar e interpretar.

Desarrollo social y de la personalidad

Le atañe el cambio en las relaciones intra e inter personales, por ende, la imagen y la aceptación de sí mismo y la capacidad de crear lazos afectivos y convivir con otras personas en comunidad durante toda la vida, repercutiendo esto en sus hábitos y valores, respectivamente.

2.2. Desarrollo infantil

Luego de la investigación teórica sobre el proceso evolutivo en general, se define el desarrollo infantil como *"El desenvolvimiento físico, intelectual, lingüístico, personal y social,*

que ocurre en el ser humano en sus primeros años de vida; desde su concepción hasta el inicio de su adolescencia, aproximadamente los 13 años de edad. El cual es influenciado por la combinación de factores ambientales, sociales y hereditarios. Siendo ésta la primera de una continuidad de etapas progresivas", es decir, recibe una delimitación en cuanto a su edad, entendida ésta como periodo de la vida específico, en lugar de edad cronológica como tal.

Según las teorías mencionadas las niñas y los niños en los primeros años de vida se sitúan:

Según Freud, en la etapa anal las y los infantes experimentan el placer por medio del control de esfínteres.

Para Piaget, en la etapa pre-operacional, las y los infantes no profundizan en los pensamientos, sino que se centran en un solo aspecto y lo desarrollan, por tanto realizan conclusiones ilógicas, y asumen una posición egocéntrica o imposibilidad de advertir otras situaciones o puntos de vista diferentes a los suyos; este autor le da prioridad al desarrollo del lenguaje y al juego simbólico.

De acuerdo con Erikson, los párvulos se encuentran en la etapa de autonomía versus vergüenza y duda, donde el ambiente ha de procurar un equilibrio entre la autodeterminación y el control por parte de los adultos.

Por su parte, Vigotsky considera a los adultos como guías o facilitadores del proceso de interiorización del aprendizaje de las niñas y los niños. Sugiere tomar en cuenta las características culturales de la población a la que va dirigida la educación.

La consideración de tales posicionamientos permite construir una imagen la niña y el niño en estudio, compararla, debatirla y nutrir con la realidad contextual de las y los infantes costarricenses, por medio de observaciones a diferentes centros educativos y entrevistas a profesionales que atienden a esta población.

2.3. Intervención oportuna

Salas y Morales (2004) mencionan a Papalia, Hurlock y Arango e Infante y López, como precursores del término *estimulación temprana*, utilizado para referirse a lo hoy conocido como *intervención oportuna*. Este primer concepto cambió, para Pérez (2001) la estimulación temprana consistía en acciones remediales para trabajar con niñas y niños con necesidades especiales, posteriormente fue utilizada como medio para detectar a tiempo

problemas en el desarrollo. En los últimos años, la estimulación temprana también ha sido empleada para propiciar el desarrollo en niñas y niños sanos.

Al término estimulación temprana se le han atribuido múltiples significados al ser orientado hacia diferentes objetivos; para efectos de esta investigación se reemplazó por el de intervención oportuna y se definió como: "*todas aquellas acciones orientadas a favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de cero a tres años realizadas en contextos formales que reconozcan las características de la niñez en esta edad*".

Asimismo, todo programa de intervención oportuna debe partir de las necesidades, capacidades, habilidades, deseos e intereses particulares de cada niña y niño, además, del respeto a su individualidad, de acuerdo con su etapa de desarrollo y por este motivo, de acuerdo con Antolín (2005, p. 145), la *intervención oportuna* posee las siguientes características: personalizada, especializada, sistematizada, activadora, simple, gradual, continua, parcial, controlada, preventiva.

Otra de las cualidades pertinente de mencionar es que un proceso de intervención oportuna toma en cuenta las particularidades de todas las áreas de desarrollo, propias de la edad de interés, lo cual se considera como perfil de desarrollo.

Además, esta investigación considera la influencia de diferentes factores sobre el proceso de intervención oportuna, entre ellos:

- El espacio físico donde se desarrolla el proceso de intervención.
- Los recursos a emplear.
- Las actividades a desarrollar.
- La dinámica de aula: las relaciones entre los pares y adultos.
- Planeamiento didáctico.
- La filosofía institucional, planes, metas y fines.
- Rol de la familia: propiciadora de los primeros aprendizajes en la infancia, persistentes durante toda la vida.
- Rol de la comunidad: las características del entorno y el apoyo brindado por parte de éstos.

Todos estos aspectos se indagan en instituciones educativas costarricenses dirigidas a la atención a niñas y niños en edades tempranas, lo que arroja datos no muy positivos, que se intentan contrarrestar con los planteamientos de la propuesta presentada, según se expondrá más adelante.

3. Metodología utilizada

Se realiza una investigación tras la inquietud de contar con nuevo material teórico didáctico para el trabajo con niñas y niños de entre los dos y los tres años de edad, contextualizado y específico a dicho grupo etario.

Participantes

Esta investigación se realizó en cinco instituciones de Educación Inicial bajo los criterios de: diversidad socioeconómica, accesibilidad geográfica y disponibilidad para el estudio.

También, fueron entrevistados profesionales en diferentes áreas: nutrición, medicina, psicología, educación y lenguaje, destacados en su disciplina y con experiencia en el trabajo con niñas y niños.

Instrumentos y procedimientos

La indagación realizada como base de este artículo sigue un paradigma o enfoque cualitativo y un diseño etnográfico, este consiste en describir y analizar un grupo con un elemento en común, en este caso, un grupo de edad que se desenvuelve en un contexto similar y bajo similares características de desarrollo.

El tipo de investigación se justifica por el modo de recolección de datos; con uso de estrategias diversas y flexibles, como la observación participativa-pasiva y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el criterio de diferentes profesionales afines, para posteriormente aplicarlos y analizar la información obtenida con respaldo del insumo teórico recabado tras una vasta revisión bibliográfica sustentante al tema.

Luego de recolectar los datos por medio de veinticinco observaciones, cinco en cada institución, entrevistas y anotaciones del trabajo de campo, se triangula y se describe la información arrojada por medio de un cuadro comparativo entre las instituciones visitadas.

4. Resultados

Se presenta un análisis mostrado en cuadros comparativos de factores influyentes en el proceso de intervención oportuna; de este modo se hace referencia a las debilidades y fortalezas evidentes por medio de la recolección de datos.

Para facilitar la incorporación de los datos y efectuar la comparación se asignó una letra diferente a cada institución observada de la siguiente forma:

- Institución A al Centro de Nutrición y Atención Integral de Desamparados.
- Institución B al Centro de Nutrición y Atención Integral de Zapote.
- Institución C al Jardín Infantil del Instituto Nacional de Seguros.
- Institución D al Centro Integral Generación Norte.⁵
- Institución E al Centro de Estimulación PSICOEDUCA.

A continuación se presenta el análisis de los factores anteriormente mencionados:

Estructura física: en todas las instituciones observadas el tamaño de las aulas no era el adecuado para la cantidad de estudiantes atendidos, según Peralta (1996), es vital que las dimensiones de las aulas permitan la realización de las actividades cómodamente. Por este motivo, dicha autora recomienda ocho metros cuadrados por cada niña y niño, la cual es una dimensión acorde con lo estipulado en la Enciclopedia Práctica de Preescolar (1979). Asimismo, el mobiliario les resta espacio; Peralta (1996) enfatiza en la necesidad de realizar una buena selección del tamaño y tipo de mobiliario por emplear.

En general, las salidas de emergencias no poseen colores llamativos, las docentes no saben utilizar los extintores de incendios; todas las aulas tienen sus respectivos baños, pero el lavatorio y los servicios sanitarios no están adecuados a la altura y tamaño requerido.

En cuanto a las zonas de interacción y juego libre, en la mayoría de instituciones no se encuentran en buen estado o son limitadas para realizar actividades promotoras del desarrollo de habilidades y destrezas de la motora gruesa.

Recursos: los utilizados no estaban en buen estado, eran adecuados para la edad, aunque no eran de libre acceso. Esto difiere con el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil del Ministerio de Educación Pública (2004, p. 98) donde se menciona que los materiales deben "*estar al alcance y a disposición de los infantes para favorecer su autonomía e independencia*".

⁵ En esta institución se observaron dos grupos debido a su distribución: de año y medio a dos años y medio, y de dos años y seis meses a tres años y seis meses de edad.

Actividades: las actividades desarrolladas no son creativas ni variadas, no toman en cuenta los intereses, las características, la integralidad e individualidad del desarrollo de las niñas y los niños para quienes iban dirigidas, pues eran muy extensas, carecían de una motivación y un cierre, no eran coherentes con los enunciados, otras no estaban implícitas dentro del planeamiento y los docentes no actúan como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a esto, Villalobos (2008, p. 24) señala: "*no todos los niños cuentan con la misma capacidad para asimilar determinados conocimientos, ni las mismas habilidades naturales, ni el mismo estilo de aprendizaje*", manifestando la relevancia de incluir la creatividad, la innovación y la individualidad en las diferentes actividades, elementos indispensables en un planeamiento de Educación Inicial.

Dinámica de aula: la relación y comunicación entre las docentes con sus estudiantes y entre ellos con sus pares era positiva y bidireccional, exceptuando un caso donde la docente se dirigía a su grupo con sobrenombres peyorativos. El *tiempo fuera*, *la silla del pensamiento* fueron estrategias empleadas en todas las instituciones para el control de grupo; éstas consisten en alejar a la niña o al niño (un minuto por cada año de edad) luego de haber realizado alguna acción considerada incorrecta, esto con la finalidad de lograr su tranquilidad, para luego dialogar.

Planificación: los planeamientos en general, no contemplan los elementos propuestos por el programa del Ministerio de Educación Pública para el Ciclo Materno Infantil, se consideran objetivos y contenidos sin tomar en cuenta los propósitos, los enunciados, los recursos, las acciones de los diferentes agentes implicados en la práctica educativa, ni la evaluación.

No se observó coherencia en la estructura de los planes, así como tampoco un hilo conector entre las actividades, esto no propicia una intervención oportuna en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.

Agentes involucrados en la práctica educativa: en muchos de los casos no estaban explícitas las acciones a realizar por parte de la familia, la comunidad, la docente y los infantes dentro de los planes proporcionados para este estudio.

Fundamentos de la práctica pedagógica: la mayoría de las instituciones visitadas ni siquiera cuentan con un plan institucional para guiar su labor. Por ende, la filosofía o enfoque mencionado a seguir depende del criterio docente, el cual no está explícito, ni justificado de forma escrita. Dicho documento ha de ser elaborado por el concejo de profesores, departamentos y equipos didácticos, para contextualizar los niveles superiores y se le dé solidez y coherencia interna a una organización. El currículo institucional constituye el estilo educativo propio y visible socialmente.

Los resultados expuestos reflejan una realidad que esta sucediendo en las aulas de educación inicial, donde el aprovechamiento de la estructura física, los recursos empleados, las estrategias que promueven el aprendizaje activo, las relaciones entre los actores del proceso educativo y la organización del quehacer pedagógico, no son los más óptimos, ni recomendados para el trabajo con niñas y niños de edad temprana.

Más que indagar cuales son las principales deficiencias presentes en la educación parvularia, es de interés brindar respuestas que satisfagan las necesidades y carencias del sistema educativo en su nivel inicial, ante lo que se ofrece una propuesta en procura de una educación integral, dirigida a aquellas personas que deseen enriquecer de forma directa el proceso de aprendizaje; tanto docentes como los que educan desde el hogar, siendo ésta una herramienta novedosa, propicia para el desarrollo de habilidades y destrezas, la adquisición de conocimientos, la expresión a través de diferentes lenguajes, la diversión y el uso de la creatividad, manteniendo las y los infantes un rol activo dentro del proceso educativo.

Esta propuesta didáctica es elaborada con el objetivo de emplearse como apoyo del proceso de intervención oportuna y de esta forma brindar una guía educativa que mejore los resultados observados en la realidad.

5. Discusión

5.1. Propuesta didáctica

Actualmente, muchos infantes ingresan desde edades tempranas al ámbito institucionalizado, esto a causa de la demanda laboral de la sociedad actual, lo que ha forjado la necesidad en las familias de buscar centros con una adecuada asistencia y educación a las niñas y los niños, al tomar en cuenta las particularidades de la edad: sus gustos, intereses, necesidades, potencialidades, entre otras.

Al respecto, el Programa del Ciclo Materno Infantil del Ministerio de Educación Pública, considera de manera muy general, aspectos relacionados con la educación de la población comprendida desde los dos meses hasta los cinco años y tres meses de edad, lo que provoca planteamientos poco específicos para cada grupo.

Por lo anterior, y a partir de la investigación, se considera pertinente facilitar una Propuesta Didáctica de Intervención Oportuna para el trabajo con niñas y niños de dos a tres años en contextos institucionalizados, apegada a los fundamentos y principios del Programa del Ciclo Materno Infantil del Ministerio de Educación Pública (2004), con los objetivos de:

- Promover en las y los docentes de infantes de dos a tres años de edad una labor didáctica pertinente a las características de desarrollo y así favorezca una intervención oportuna con este grupo etario.
- Ofrecer estrategias de intervención oportuna que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños de dos a tres años de edad que se encuentran en contextos institucionalizados.
- Proponer modelos de planeamiento didáctico que tomen en cuenta diferentes elementos útiles para desarrollar estrategias de intervención oportuna, con el fin de orientar la labor educativa para el trabajo institucional con las niñas y los niños de dos a tres años de edad.

5.1.1 Elementos y componentes de la propuesta

Esta propuesta al ser didáctica cuenta con los siguientes elementos:

1. Propósitos: para efectos de la propuesta se plantearon cinco propósitos: Sociocultural, Personal, de Conocimiento y de Comunicación. En éstos se visualiza el papel de cada uno de los actores de la educación: infantes, docentes, familia y comunidad, pertinentes para lograr un desarrollo óptimo.

2. Enunciados específicos: orientan la programación y acción pedagógica, al responder a los propósitos e indicar las habilidades, destrezas, aprendizajes deseados.

Ejemplo de enunciado para el Propósito de Conocimientos: Que la niña y el niño descubran las características que poseen los objetos al experimentar con ellos en forma libre.

3. Estrategias: son acciones generales de posibles experiencias a desarrollar con las y los infantes y a la vez potenciar la creatividad de los encargados del proceso educativo para plantear sus propias estrategias.

Ejemplo de estrategia para el Propósito Sociocultural: Invitar a las niñas y los niños a explorar su entorno: oler, escuchar, observar, palpar, ya sea en un lugar fuera del aula o facilitándoles materiales llamativos y diferentes.

4. Actividades: la propuesta presenta actividades lúdicas, creativas, llamativas, no extensas, flexibles, apegadas al perfil de desarrollo, estimuladoras de las habilidades, los conocimientos, los hábitos y las actitudes, creadas por las autoras con el fin de alcanzar lo planteado en los enunciados. Las actividades pueden apoyarse con materiales para un mayor éxito y disfrute y consideran una estructura integrada por motivación, desarrollo y cierre.

Ejemplo de actividad que responde al Propósito de Comunicación y al enunciado: Que la niña y el niño desarrolle su potencialidad de expresión y comunicación por medio de diferentes lenguajes.

"Los pinceles bailarines"

El o la encargada presenta una familia de pinceles gruesos que están muy aburridos y tienen muchas ganas de ir a pintar, por lo tanto, les gustaría que las niñas y los niños los escogieran.

Se coloca un papel que cubre toda la mesa y una gran variedad de pintura de colores para que pinten libremente. Una vez terminado el trabajo, los pinceles se van a bañar a una tina con agua y jabón.

Al finalizar la actividad, las niñas y los niños eligen un lugar para exponer su dibujo.

5. Materiales y recursos didácticos: son considerados en la Propuesta como apoyos educativos beneficiosos si son bien seleccionados, pues los infantes a partir de su manipulación podrán desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades. Se sugieren materiales para cada actividad y para ser utilizados en los diferentes periodos de la rutina diaria, sujetos a variación según la accesibilidad y creatividad docente.

Ejemplos de materiales o recursos didácticos: Dáctilo pintura, esponjas, juegos de ensarte, ropa y accesorios de adulto, bolas medianas y grandes, objetos sonoros, objetos para jugar en el agua, libros de cuentos de pasta gruesa e imágenes grandes, arenero, regaderas, tucos de madera para construir grandes y livianos, entre otros.

6. Acciones docentes: se refiere a las posibles funciones docentes, orientadoras del trabajo a ejecutar tanto con sus estudiantes como en el contexto familiar y socio-cultural.

Ejemplo de acciones docentes: Conocer el contexto social, cultural y económico de donde se labora para así comprender necesidades e intereses.

7. Acciones de la familia: hace referencia al posible rol de la familia, tomando en cuenta ésta como un agente de alta importancia cuyo actuar se espera sea activo, participativo, comprometido y de interacción conjunta y constante de las familias con la institución.

Ejemplo de acciones de la familia: Permitirles a las niñas y los niños realizar acciones en forma independiente, explorar su entorno y participar en las tareas del hogar.

8. Evaluación: se considera un proceso primordial en la práctica educativa, que implica constancia y flexibilidad por parte de los y las docentes. Parte esencial de la evaluación es contar con un perfil de desarrollo o guía donde se concreten las habilidades, destrezas, conocimientos y comportamientos esperados. Ante esto se proporcionan ideas de instrumentos de evaluación para utilizarlos o adaptarlos según cada contexto específico.

Ejemplo de evaluación utilizando como instrumento lista de cotejo:

Lista de cotejo

Nombre del niño o niña	Conducta	Lo domina	Está en proceso	No lo domina
	Sube y baja gradas alternando los pies			
	Salta con los dos pies, con apoyo.			

5.1.2 Recomendaciones para utilizar esta propuesta

Es relevante considerar las características del grupo de niñas y niños con quienes se va a desarrollar la propuesta y así diagnosticar las áreas por reforzarse y el uso del juego de manera mágica y llamativa, al ser la metodología más apropiada para la Educación Inicial.

Respecto a la dinámica de aula, debe existir un ambiente agradable, respetuoso, libre, donde la relación de los actores del proceso sea cordial, y la docente posea un tono de voz moderado, que permita la comunicación asertiva.

En relación con el espacio físico, es importante su seguridad, limpieza, ventilación y tamaño adecuado a la cantidad de párvulos.

Al mismo tiempo es importante, al integrar esta propuesta en un planeamiento, plantear temáticas de aprendizaje a partir de los intereses de las niñas y los niños o consideradas pertinentes para la edad y el contexto, por parte de la docente.

Además, las actividades requieren una estructura de motivación, desarrollo y cierre, para capturar la atención, participación y de esa forma propiciar la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y destrezas.

Se sugiere el uso de materiales concretos, llamativos, accesibles, variados, acordes con las características de la población infantil en cuanto a peso, seguridad y manipulación. No es preciso comprarlos, pueden ser elaborados por la o el educador, siendo relevante la utilización de desechos de reciclaje.

Las evaluaciones en Preescolar se deben aplicar de forma continua, porque son una manera de comprobar los aprendizajes y de conocer las habilidades, destrezas y hábitos por reforzar.

También, es aconsejable la congruencia de todos los elementos presentes en el planeamiento, para lograr una intervención oportuna exitosa, acorde a las necesidades e intereses emocionales, físicos, cognitivos y lingüísticos de manera integral.

6. Conclusiones

El ser humano aprende a lo largo de toda su vida, pero en sus primeros cinco años alcanza su mayor potencial de desarrollo y es esta una etapa cuyo impacto durará a lo largo de toda la vida.

El aprendizaje en los seres humanos surge y es influenciado, no sólo por factores académicos, sino por todo lo que le acontece al educando, es decir, en el caso específico de

la población en estudio, sus conocimientos no solamente se desarrollan por medio de las vivencias ocurridas dentro del aula o jardín infantil, sino también en la familia, la cultura y la sociedad influyen en el proceso de aprendizaje.

Por medio de las observaciones no se visualiza una atención idónea para lograr una intervención oportuna, pues las docentes demuestran un desconocimiento o desinterés sobre las habilidades y destrezas de desarrollo entre los dos y tres años.

Las actividades propuestas en un proceso de enseñanza-aprendizaje deben permitir libertad; orientada por mediación docente.

El docente tiene que ser consciente y dar a conocer a las familias y comunidad la importancia del juego, como un fin que permite expresar, adoptar diferentes roles, tomar decisiones, sentir, conocer el entorno mediante la exploración libre, interiorizar nuevos aprendizajes y potenciar así, un desarrollo integral.

En la Educación Inicial deben emplearse materiales concretos con la finalidad de propiciar la exploración y aprendizaje en forma atractiva y precisa, pues en esta etapa el pensamiento abstracto aún no se encuentra desarrollado.

La investigación permite a todo profesional mantenerse actualizado en su área, conocer las deficiencias de su campo de acción y vislumbrar posibles soluciones.

7. Agradecimientos

Es importante ratificar nuestro agradecimiento a las instituciones donde realizamos parte de la investigación, dado que sin sus insumos no hubiera sido posible conocer la realidad educativa donde se encuentran inmersos las niñas y los niños de dos a tres años de edad.

Asimismo, a los especialistas en el desarrollo infantil por su apoyo en este proyecto de investigación, al brindar las pautas para plantear un prototipo de formación más anuente a la población en estudio y responder asertivamente a las necesidades, a los intereses y a las características de desarrollo.

Referencias

- Acuña, Gaudy; Blanco, Carolina; Delgado, Dalis; Díaz, Zeidy; Vargas, Milena. (2010) **Propuesta de intervención oportuna para el trabajo con niños y niñas de dos a tres años de edad en contextos institucionalizados**, Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.
- Antolín, Marcela. (2005). **La estimulación temprana y el desarrollo infantil**. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.
- Dobson, James. (2010) **Periódico La Voz. La Primera Adolescencia**. Extraído en febrero de 2010 desde <http://www.agencialavoz.org/2008/04/la-primera-adolescencia.html>
- Estévez, Cayetano. (2000). **Evaluación Integral por Procesos**. Colombia: Cooperativa Magisterio.
- Feldman, Robert. (2008). **Desarrollo en la Infancia.**, México: PEARSON EDUCACIÓN, Cuarta Edición.
- Giúdice de Bovone, Elida. (1979). Enciclopedia **Práctica Preescolar. El Planeamiento**. Buenos Aires, Argentina: Latina S. A.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2007). **Metodología de Investigación**. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, Rita y Rodríguez, Socorro. (2004). **Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2004). **Programa de Estudio, del Ciclo Materno Infantil de Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Peralta, Victoria. (1996). **El Currículo en el Jardín Infantil. Un análisis crítico**. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Salas, Natalia y Morales, María Ester. (2004). Estimulación Oportuna: ventajas para el desarrollo de su hijo. **Revista Educare 4** (5), 27-36.
- Villalobos, Geysel. (2008). **Vivencias en el aula de preescolar**. San José, Costa Rica: Costa Rica