

Valsiner, J. (2001). *Comparative study of cultural human development*. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Ana María Carmiol Barboza

Jaan Valsiner, psicólogo estonio radicado en los Estados Unidos, nos ofrece una obra que pretende explicar diversos conceptos vinculados con las significaciones culturales, los procesos del desarrollo humano y la interrelación entre éstos. Además, a lo largo del libro ofrece una revisión de los axiomas metodológicos fundamentales en el abordaje de investigaciones con una perspectiva de desarrollo, dándole un papel preponderante a la cultura.

A partir de este trabajo, el autor intenta colaborar con el pago de la deuda adquirida por las ciencias sociales, en donde la constante preocupación de las investigaciones por la producción de conocimiento referido a un contexto específico, ha hecho que se ignore la necesidad de producir conocimiento científico en forma de generalizaciones abstractas, que den cuenta de los procesos que suceden en una amplia variedad de ambientes culturales.

La obra está estructurada en cuatro partes. La primera, denominada "Comparative perspectives upon culture and human development", parte del supuesto de que "la cultura le pertenece a todo aquello que se relacione con la persona y con el ambiente" (Valsiner, 2001, p. 32). A esto, agrega un concepto de individuo como sistema abierto, en constante intercambio comunicativo con el medio en el que se desenvuelve. En dicho intercambio se dan experiencias específicas de desarrollo que se insertan en un contexto cultural determinado. Es a partir de la comparación de estas experiencias específicas que se posibilita la construcción de generalizaciones teóricas abstractas en torno a los procesos de desarrollo y su relación con la cultura.

La segunda y tercera parte analizan la relación del individuo con la sociedad. Primeramente, Valsiner se centra en el moldeamiento que ejerce el mundo social sobre la persona a través de la cultura, la cual es descrita como "mediación semiótica que funciona como punto de encuentro entre el individuo y el mundo social" (Valsiner, 2001, p. 75). Posteriormente, se analiza el manejo individual de las significaciones y mensajes culturales provenientes del medio. Así, nos presenta un esquema holístico y totalizador sobre la actividad cognitiva personal y su relación con las significaciones culturales.

En la cuarta parte, el autor se adentra en el análisis de la afectividad y la historicidad como temas básicos en el estudio del desarrollo humano. Considera que la complejidad del estudio de los procesos afectivos proviene de su vinculación con las significaciones culturales. Por otro lado, plantea que ante la irreversibilidad del tiempo en el que suceden los acontecimientos del desarrollo, es necesario incluir la noción de historicidad, por medio de construcciones teóricas estáticas explícitas que a la vez den cuenta de la naturaleza dinámica de los fenómenos de desarrollo (Valsiner, 2002).

La posibilidad de adentrarse en el texto por parte del lector podría verse limitada, ya que el autor, acorde con su preocupación de producir conocimiento científico en forma de generalizaciones abstractas, ahonda en las especificaciones teóricas sin dar lugar suficiente a las ejemplificaciones empíricas, las cuales posibilitarían un entendimiento más preciso y detallado por parte del lector.

Valsiner nos ofrece un texto analítico sobre la psicología cultural del desarrollo, en el cual no sólo aborda conceptos y categorías, sino que además se adentra en la exposición y explicación de los procesos que subyacen las experiencias de desarrollo relacionadas con la cultura. A partir de la aclaración de las ideas teóricas esenciales en el abordaje científico de los fenómenos de desarrollo humano, al autor se da a la tarea de ofrecer un conjunto de pautas metodológicas básicas sobre el estudio de dichos fenómenos. Tanto a nivel teórico como metodológico, su propuesta nos resulta novedosa y consistente, además que vuelve su mirada a los aportes de figuras tan importantes como Vygotsky, Luria y Werner, para realizar una relectura de éstos.